



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Цели
в области
устойчивого
развития

Цели образования в интересах

устойчивого развития

Задачи обучения



Цели образования в интересах устойчивого развития

Задачи обучения

Сектор образования ЮНЕСКО

В силу того, что образование является одним из основных прав человека, фундаментом укрепления мира и фактором устойчивого развития, ЮНЕСКО рассматривает это направление деятельности в качестве своей первоочередной задачи. ЮНЕСКО является специализированным учреждением Организации Объединенных Наций, а ее Сектор образования обеспечивает руководящую роль в своей области на глобальном и региональном уровнях, содействует укреплению национальных систем образования и предпринимает шаги, связанные с реагированием на глобальные проблемы современности, используя для этого в качестве инструмента образование и уделяя особое внимание вопросам равенства мужчин и женщин и проблематике стран Африки.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Сектор
образования

Глобальная повестка дня «Образование-2030»

ЮНЕСКО как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций в области образования было поручено руководство, а также координация деятельности, связанной с осуществлением Глобальной повестки дня «Образование-2030», которая является частью глобальных усилий по искоренению к 2030 г. нищеты посредством реализации 17 целей в области устойчивого развития. Образованию, имеющему важнейшее значение для достижения всех этих целей, посвящена отдельная цель – Цель 4, направленная на «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». В рамочной программе действий «Образование-2030» сформулированы руководящие принципы в отношении осуществления этой амбициозной цели и обязательства государств в этой области.



Опубликовано в 2017 г. Организацией
Объединенных Наций по вопросам
образования, науки и культуры
7, Place de Fontenay, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2017

ISBN 978-92-3-400016-1



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus).

Название оригинала: *Education for Sustainable Development Goals - Learning Objectives*

Опубликовано в 2017 г. Организацией
Объединенных Наций по вопросам образования,
науки и культуры

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Ответственность за взгляды и мнения, высказанные в данной публикации, несут авторы. Их точка зрения может не совпадать с официальной позицией ЮНЕСКО и не накладывает на Организацию никаких обязательств.

Подготовлено и опубликовано: ЮНЕСКО

Отпечатано во Франции

Содержание








Предисловие	1
Выражение признательности	2
Список сокращений	3

Введение..... 5

1. Цели в области устойчивого развития - это амбициозная глобальная программа действий по преобразованию нашего мира	6
2. Образование в интересах устойчивого развития как ключевой инструмент достижения ЦУР	7
3. Кому предназначено это руководство и как его можно использовать?	8

1. Задачи обучения, ориентированные на достижение ЦУР 9

1.1. Ключевые междисциплинарные компетенции, необходимые для достижения всех ЦУР	10
1.2. Конкретные задачи обучения, ориентированные на достижение ЦУР	11

	1.2.1. ЦУР 1 Ликвидация нищеты Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах	12
	1.2.2. ЦУР 2 Ликвидация голода Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства	14
	1.2.3. ЦУР 3 Хорошее здоровье и благополучие Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте	16
	1.2.4. ЦУР 4 Качественное образование Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех	18
	1.2.5. ЦУР 5 Гендерное равенство Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек	20
	1.2.6. ЦУР 6 Чистая вода и санитария Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех	22
	1.2.7. ЦУР 7 Недорогостоящая и чистая энергия Обеспечение доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех	24

	1.2.8. ЦУР 8 Достойная работа и экономический рост Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех	26
	1.2.9. ЦУР 9 Индустриализация, инновации и инфраструктура Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям	28
	1.2.10. ЦУР 10 Уменьшение неравенства Сокращение неравенства внутри стран и между ними	30
	1.2.11. ЦУР 11 Устойчивые города и населенные пункты Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов	32
	1.2.12. ЦУР 12 Ответственное потребление и производство Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства	34
	1.2.13. ЦУР 13 Борьба с изменением климата Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями	36
	1.2.14. DD 14 Сохранение морских экосистем Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития	38
	1.2.15. ЦУР 15 Сохранение экосистем суши Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия	40
	1.2.16. ЦУР 16 Мир, правосудие и эффективные институты Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях	42
	1.2.17. ЦУР 17 Партнерство в интересах устойчивого развития Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития	44

2. Обучение на основе принципов ОУР, ориентированное на достижение ЦУР 48

2.1.	Интеграция принципов ОУР в директивные документы, стратегии и программы.....	48
2.2.	Закрепление принципов ОУР в учебных программах и учебниках.....	50
2.3.	Интеграция принципов ОУР в педагогическое образование	51
2.4.	Применение принципов ОУР в рамках школьных занятий и других форм обучения	53
2.5.	Методы оценки результатов обучения и качества программ ОУР	57

3. Выводы 60

Приложение 1. Подборка онлайн-методик и ресурсов.....	61
Приложение 2. Список использованной литературы.....	63

Предисловие

ЮНЕСКО занимается поощрением образования в интересах устойчивого развития (ОУР) с 1992 г. Организация сыграла ведущую роль в проведении Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.), а сегодня возглавляет усилия, связанные с последующей деятельностью по итогам ДОУР и осуществлением Глобальной программы действий (ГПД) по образованию в интересах устойчивого развития.

Потребность в ОУР еще никогда не была настолько актуальной. Глобальные проблемы, такие как изменение климата, диктуют необходимость безотлагательной трансформации нашего образа жизни, нашего менталитета и наших привычек. Для того, чтобы эти изменения стали реальностью, нам нужны новые практические навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, которые обеспечат построение более устойчивых обществ.

Системы образования должны реагировать на эту насущную потребность посредством формулирования соответствующих задач и содержания обучения, применения методик, расширяющих возможности учащихся, активного поощрения своих учреждений к внедрению принципов устойчивого развития в структурах управления образовательных учреждений.

Такое понимание значимости адекватного реагирования со стороны систем образования получило наглядное отражение в новой Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. В этом документе образование представлено в виде отдельной цели в области устойчивого развития (ЦУР 4). Целый ряд других целей в области устойчивого развития (ЦУР) также включает задачи и целевые показатели, связанные с образованием.

Образование – это одновременно самостоятельная цель и средство для достижения всех остальных ЦУР. Оно является не только неотъемлемой частью, но и ключевым фактором устойчивого развития. В связи с этим оно представляет собой важнейшую область с точки зрения реализации ЦУР.

Настоящая публикация призвана стать руководством для специалистов в области образования по вопросам применения принципов ОУР в обучении в интересах достижения целей в области устойчивого развития. Таким образом, она призвана содействовать достижению ЦУР. В этом руководстве сформулированы типовые задачи обучения и предложены темы и практические учебные задания по каждой ЦУР. В нем также представлены методы реализации этих задач на различных этапах - от разработки учебных курсов до формулирования национальных стратегий.

Руководство не носит директивного характера, а является методологической основой и предлагает решения, которые могут быть использованы специалистами в области образования и адаптированы ими для конкретных условий обучения.

Я убежден в том, что это руководство будет способствовать развитию у всех обучаемых компетенций в области устойчивого развития и поможет каждому человеку стать активным участником успешного осуществления этой крайне важной и амбициозной глобальной повестки дня.



Цянь Тан, доктор наук

Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования

Выражение признательности

Настоящий документ был разработан Секцией по вопросам образования в интересах устойчивого развития и воспитания в духе глобальной гражданственности, Отделом по вопросам интеграции, мира и устойчивого развития, Сектором образования ЮНЕСКО. Работу над проектом координировали Александр Ляйхт и Джулия Хейс.

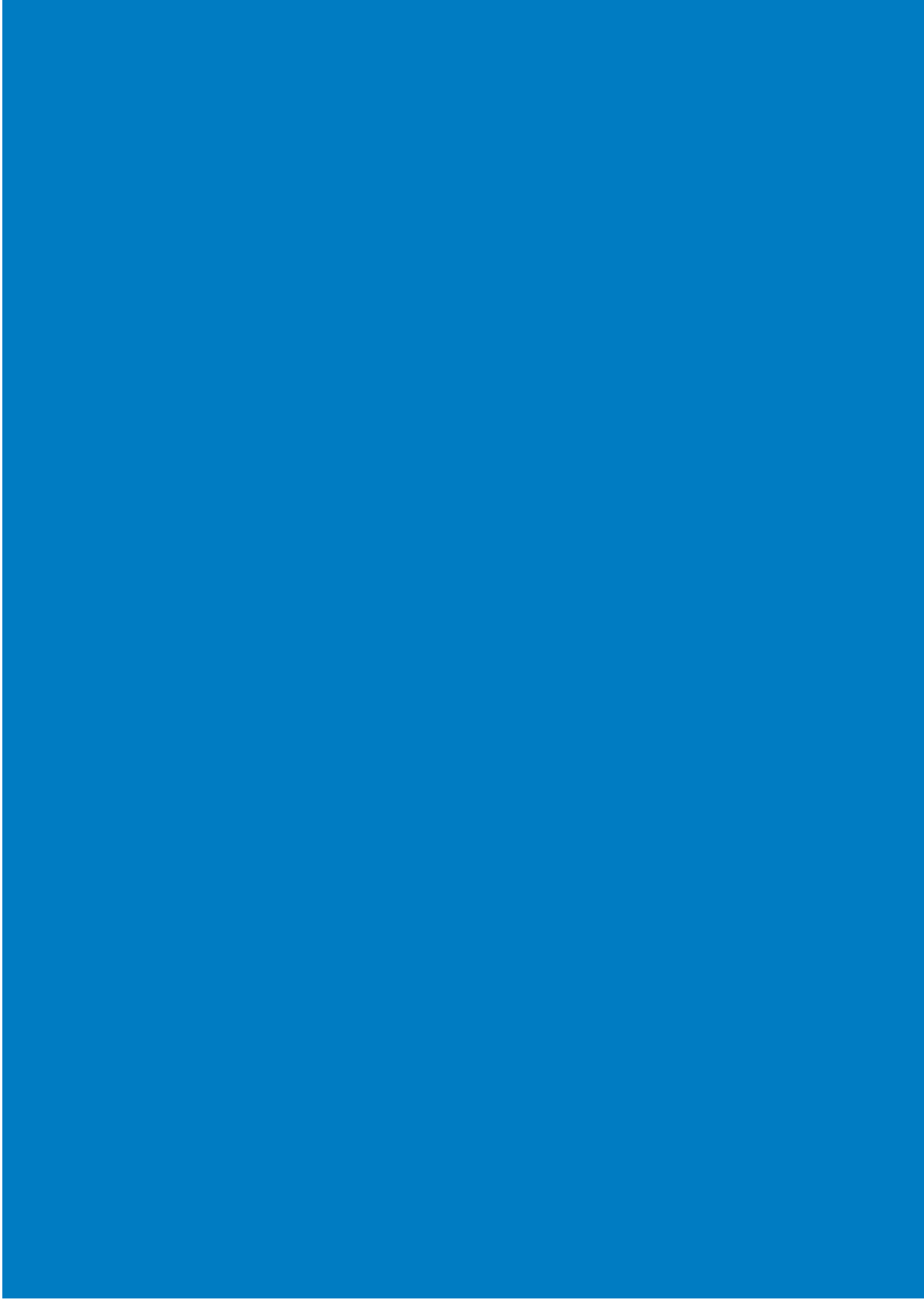
ЮНЕСКО хотела бы выразить глубокую признательность ведущему автору публикации Марко Рикману (Фехтский университет, Германия) и его группе поддержки в лице Лизы Миндт и Сенана Гардинера.

Проект публикации получил положительную рецензию экспертов в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и секторов, имеющих отношение к тематике целей в области устойчивого развития (ЦУР). Особую признательность хотелось бы выразить следующим коллегам: Барбара Авила, Секция гидрологических систем и проблем нехватки воды, ЮНЕСКО; Короли Баклер, Отдел образования и профессиональной подготовки, Манитоба, Канада; Кристофер Касл, Секция здравоохранения и образования, ЮНЕСКО; Роберт Дж. Дидхам, Институт глобальных экологических стратегий (ИГЭС), Япония; Вера Дилари, Министерство образования, научных исследований и религии, Греция; Мэй Ист, проект «Образование в поддержку Геи», Великобритания; Маргерита Фанчиотти, Секция наук о Земле и уменьшения опасности геологических явлений, ЮНЕСКО; Энн Финлейсон, Фонд устойчивого развития и экологического просвещения, Великобритания; Марио Франко, Организация Millennium@ EDU Sustainable Education, Швейцария; Герхард де Хаан, Берлинский свободный университет, Германия; Кейт Холмс, Секция по научно-технической и профессиональной подготовке и образованию, ЮНЕСКО; Ливлин Калон, Институт энергии и ресурсов, Индия; Тинтин Картины, Исследовательский центр Джайагири, Индонезия; Раджани Кумар, Институт энергии и ресурсов, Индия; Грег Мисячек, Пекинский университет, Китай; Йоко Мочидзуки, Институт Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития, ЮНЕСКО, Индия; Мигель Анхель Морено, Instituto Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOSAM), Доминиканская Республика; Танвир Мунтазим, Организация Экшен Эйд, Бангладеш; Дзиппора Мусиеки, ВФДП, Региональное отделение для Африки, Кения; Элейн Невин, ЭКО-ЮНЕСКО, Ирландия; Мариан Олесен, структура «ООН-женщины», США; Амина Осман, Секретариат Содружества, Отдел здравоохранения и образования, Великобритания; Олувафунмилайо Ойатогун, Организация поддержки развития «Wahamba», Нигерия; Ашок Регми, Международный фонд молодежи, США; Элиеш Сахиун, Организация устойчивого развития, Ливан; Роберт Шрайбер, Ассоциации германских неправительственных организаций в поддержку развития; Прамод Шарма, Центр экологического образования, Индия; Джинан Карамех Шайя, Ливанский университет, Ливан; Ханнес Зиге, Организация Глобальное участие, Германия; Цинтл Сонгквару, Ассоциация экологического просвещения стран юга Африки; Виктория В. Торесен, Хедмаркский университет прикладных наук, Норвегия; Фелиса Тиббитс, Центр образования и профессиональной подготовки в области прав человека, США; Карлос Альберто Торрес, Калифорнийский университет, США; Джейр Торрес, Глобальный альянс за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования, ЮНЕСКО; Шеферд Уренге, Международный центр образования в интересах устойчивого развития, Швеция; Рауль Вальдес Котера, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ); Хиллиге вант Ланд, Международная ассоциация университетов (МАС); Пол Уорвик, Центр устойчивого будущего, Плимутский университет, Великобритания; Джонатан Йи, Канадская национальная комиссия по делам ЮНЕСКО, Канада; Даниэла Заллокко, национальный координатор Сетевого проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Аргентина; правительство Японии.

Наконец, выражаем признательность Кэти Нолан за ценную редакторскую поддержку.

Список сокращений

ДОУР	Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций
ОУР	Образование в интересах устойчивого развития
ГПД-ОУР	Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития
ВГГ	Воспитание в духе глобальной гражданственности
ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
АЖЦ	Анализ жизненного цикла
НПО	Неправительственная организация
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ПМООДУ	Программа по международной оценке образовательных достижений учащихся
ЦУР	Цели в области устойчивого развития
ООН	Организация Объединенных Наций
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры



Введение

Введение

1. Цели в области устойчивого развития – это амбициозная глобальная программа действий по преобразованию нашего мира

25 сентября 2015 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. (UN, 2015). Эти новые универсальные принципы деятельности, призванные направить человечество по пути устойчивого развития, были разработаны в соответствии с решениями Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио+20), состоявшейся в июне 2012 г. в Рио-де-Жанейро, Бразилия, по итогам трех лет работы, в которую были вовлечены государства – члены ООН и в рамках которой были проведены национальные обследования и опросы с участием миллионов людей и тысяч заинтересованных организаций из всех стран мира.

Главным элементом Повестки-2030 стали 17 целей в области устойчивого развития (ЦУР). В этих глобальных, всеохватных и направленных на преобразование целях нашли отражение важнейшие задачи, которые стоят перед человечеством в области развития. Смысл этих 17 ЦУР (см. окно 1.1) заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку возможность устойчивой, мирной, процветающей и справедливой жизни на земле сегодня и в будущем. Цели охватывают глобальные проблемы, решение которых имеет жизненно важное значение для выживания человечества.

В них определены предельные возможности природы и установлены критические пороги использования природных ресурсов. В целях признается также, что искоренение нищеты должно вестись параллельно с осуществлением стратегий экономического роста. Они направлены на решение целого ряда социальных проблем, в том числе в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты и занятости. Одновременно они призваны содействовать решению проблем, связанных с изменением климата и защитой окружающей среды. ЦУР направлены на устранение основных системных барьеров на пути устойчивого развития, таких как неравенство, неустойчивые модели потребления, слабый институциональный потенциал и ухудшение состояния окружающей среды.

Для их достижения необходимо участие всех заинтересованных сторон – правительственных органов, негосударственного сектора, гражданского общества и каждого человека, независимо от страны. Правительства должны нести главную ответственность, в том числе за разработку общих принципов деятельности, основ национальной политики и мер по осуществлению Повестки-2030.

Основной особенностью Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. является ее универсальный и неделимый характер. В ней все страны – от Глобального юга до Глобального севера – рассматриваются в качестве объекта деятельности. В интересах обеспечения устойчивого развития все государства, подписавшие Повестку-2030, обязались координировать свои усилия в области развития, направленные на содействие процветанию и параллельно на защиту нашей планеты. Таким образом, с точки зрения ЦУР, все страны могут рассматриваться как развивающиеся, и всем им надлежит в срочном порядке обеспечить принятие соответствующих мер.

Вставка 1.

17 целей в области устойчивого развития (ЦУР)

1. Ликвидация нищеты – Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах
2. Ликвидация голода – Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства
3. Хорошее здоровье и благополучие – Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте
4. Качественное образование – Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех
5. Гендерное равенство – Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек
6. Чистая вода и санитария – Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех
7. Недорогостоящая и чистая энергия – Обеспечение доступа к недорогим, надежным, устойчивым и чистым источникам энергии для всех
8. Достойная работа и экономический рост – Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех
9. Индустриализация, инновации и инфраструктура – Создание надежной инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям
10. Уменьшение неравенства – Сокращение неравенства внутри стран и между ними
11. Устойчивые города и населенные пункты – Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов
12. Ответственное потребление и производство – Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства
13. Борьба с изменением климата – Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями
14. Сохранение морских экосистем – Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития
15. Сохранение экосистем суши – Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия
16. Мир, правосудие и эффективные институты – Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях
17. Партнерство в интересах устойчивого развития – Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития

Источник: : <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals>

2 Образование в интересах устойчивого развития как ключевой инструмент достижения ЦУР

«Нам необходимо фундаментальным образом пересмотреть наши представления о роли, которую играет образование в развитии человечества, учитывая каталитическое воздействие, оказываемое им на благополучие как отдельного человека, так и на будущее нашей планеты в целом. ... сегодня, как никогда раньше образование призвано помочь людям XXI века в решении сложных проблем и реализации их чаяний, содействовать формированию у них правильных ценностных ориентиров и практических навыков, которые станут залогом устойчивого инклюзивного экономического роста и мирной совместной жизни».

Ирина Бокова, Генеральный директор ЮНЕСКО

«Образование может и должно способствовать формированию нового понимания глобального устойчивого развития».

(UNESCO, 2015)

Вступление на путь устойчивого развития потребует серьезного пересмотра наших представлений и подходов. Для построения более жизнеспособного глобального общества и решения задач по обеспечению устойчивости, сформулированных в ЦУР, людям необходимо стать проводниками перемен, направленных на обеспечение устойчивого развития.

Это потребует наличия у них знаний, практических навыков, ценностных установок и поведенческих привычек, которые позволят им выступить в качестве непосредственных участников процесса устойчивого развития. В связи с этим решающую роль в достижении целей устойчивого развития будет играть образование. Следует, однако, понимать, что не всякое образование способствует устойчивому развитию. Так, образование, направленное исключительно на обеспечение экономического роста, может стать причиной еще большего закрепления неустойчивых моделей потребления. Общепризнанная на сегодняшний день концепция образования в интересах устойчивого развития (ОУР) способствует формированию у учащихся навыков принятия обоснованных решений и разумных мер в целях обеспечения сохранности окружающей среды, экономической жизнеспособности и справедливых основ существования общества в интересах нынешнего и будущих поколений.

ОУР направлено на развитие навыков, позволяющих людям критически оценивать свою собственную деятельность с точки зрения ее сегодняшних и будущих социально-культурных, экономических и экологических последствий на местном и глобальном уровне. Люди должны также уметь рационально действовать в сложных ситуациях, которые могут неожиданно потребовать от них смены сферы деятельности или участия в общественной и политической жизни, с тем чтобы помочь своему обществу двигаться дальше по пути устойчивого развития.

ОУР следует понимать как неотъемлемый компонент качественного образования, имманентно присущий концепции обучения на протяжении всей жизни. Все образовательные учреждения, начиная от детских садов и учреждений высшего образования и заканчивая программами неформального и информального обучения, могут и должны рассматривать в качестве сферы своей ответственности активное изучение вопросов устойчивого развития и содействие развитию компетенций, необходимых для стабильного и самодостаточного развития. В контексте современных вызовов ОУР является образованием, которое имеет жизненно важное значение и реально необходимо каждому обучающемуся.

ОУР является комплексным образованием качественно нового уровня с точки зрения содержания учебных программ, результатов обучения, используемых методик преподавания и условий обучения. В нем не просто предусмотрено изучение таких аспектов, как изменение климата, проблемы нищеты и модели устойчивого потребления: ОУР предполагает создание интерактивной и ориентированной на интересы учащегося учебно-педагогической среды. Основным отличием ОУР является переход от обучения к изучению. Оно предполагает использование практико-преобразующих методов преподавания, поощряющих самостоятельную работу учащегося, индивидуальное и коллективное участие в занятии, проблемно ориентированный меж- и трансдисциплинарный подход к познанию, сочетание формального и неформального обучения. Только такие педагогические подходы смогут обеспечить развитие ключевых компетенций, необходимых для содействия устойчивому развитию.

В мире неуклонно растет признание ОУР как важнейшего фактора устойчивого развития. Образование в интересах устойчивого развития было признано таковым в ходе трех знаковых всемирных встреч на высшем уровне по устойчивому развитию – Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.; Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию (ВВУР) в Йоханнесбурге, Южная Африка, 2002 г.; и Конференции ООН по устойчивому развитию (КУРООН или «Рио+20») снова в Рио-де-Жанейро, Бразилия, 2012 г. ОУР признано и в других важнейших глобальных соглашениях, в частности в Парижском соглашении (статья 12).

Цель проводившегося в 2005-2014 гг. Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР) состояла в интеграции принципов и практики устойчивого развития во все аспекты образования и обучения. Наряду с этим Десятилетие было призвано способствовать привитию новых знаний, ценностных ориентиров и жизненных установок, способных обеспечить построение в перспективе более устойчивого и справедливого общества для всех. 12 ноября 2014 г. на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития в Айти-Нагое, Япония, было объявлено о начале осуществления Глобальной программы действий по ОУР, утвержденной Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее 37-й сессии (ноябрь 2013 г.) и одобренной Генеральной Ассамблеей ООН в ее резолюции 69/211. Цель этой программы – закрепить и приумножить успехи, достигнутые в рамках ДОУР.

Вставка 2. Задача 7 ЦУР 4

К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

Источник: Организация Объединенных Наций, 2015 г.

Образование в интересах устойчивого развития прямо признается в ЦУР как неотъемлемая часть задачи 7 ЦУР 4, касающейся образования, наряду с воспитанием в духе глобальной гражданственности. Оба эти аспекта продвигаются ЮНЕСКО в качестве взаимодополняющих¹. При этом важно подчеркнуть исключительную значимость ОУР с точки зрения всех других 16 ЦУР. Будучи направленным в первую очередь на формирование у учащихся междисциплинарных компетенций, ОУР вносит важнейший вклад в общие усилия по достижению ЦУР, давая человеку возможность непосредственно участвовать в процессе устойчивого развития посредством содействия социально-экономическим и политическим преобразованиям и изменения собственного поведения. ОУР способно обеспечить развитие определенных социально-эмоциональных, когнитивных и поведенческих навыков, позволяющих решать конкретные задачи каждой из ЦУР, содействуя тем самым ее достижению. Иными словами, ОУР позволяет всем участвовать в реализации ЦУР, используя полученные знания и навыки, которые необходимы не только для того чтобы понять, в чем состоит смысл каждой из ЦУР, но и для того, чтобы участвовать в осуществлении необходимых преобразований в качестве образованных и знающих граждан.

3. Кому предназначено это руководство и как его можно использовать?

Настоящая публикация призвана помочь читателям разобраться в том, каким образом образование и, в частности, ОУР может содействовать достижению целей в области устойчивого развития. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, предлагаются темы и практические задания по каждой ЦУР, а также и описывается процесс осуществления этой работы на разных этапах – от разработки учебных курсов до формулирования национальных стратегий. Цель данного документа – помочь директивным органам, специалистам по составлению учебных программ и преподавателям в деле разработки стратегий, учебных планов и курсов, которые будут способствовать обучению, направленному на достижение ЦУР. Этот документ не носит директивного характера, а является методологической основой и предлагает решения в отношении тем и задач, которые могут быть использованы специалистами в области образования и адаптированы ими для конкретных условий обучения.

Преподаватели могут использовать данный документ в качестве источника при подготовке учебных курсов, учебников, массовых онлайн-курсов (МООК) и публичных экзаменов. Руководство может оказаться

полезным как учителям и разработчикам учебных программ в сфере формального образования, так и специалистам в области профессиональной подготовки или сотрудникам НПО, занимающимся разработкой курсов для неформальной системы обучения. Директивные органы могут найти этот документ полезным на этапе разработки стратегий и программ в области образования при рассмотрении основных вопросов, касающихся задач обучения, которые ориентированы на достижение ЦУР. Некоторым это руководство поможет получить представление о ЦУР, ОУР и методиках профессионально ориентированного преподавания и обучения в области ОУР. Другим же данный документ наряду с рекомендованными дополнительными ресурсами поможет углубить понимание этих понятий. Кроме того, руководство может служить основой для более углубленной проработки тематики ОУР и смежных областей, таких, обучение основам глобальной гражданственности, образование в духе прав человека, экологическое воспитание и т.д.

Учитывая разнообразие целевой аудитории и возможностей применения данного руководства, задачи, темы и мероприятия по каждой из ЦУР представлены в общих чертах. В этом смысле они не рассчитаны на какие-либо конкретные возрастные группы, условия обучения или социально-культурный контекст. Они разработаны таким образом, чтобы подходить всем учащимся, независимо от возраста, страны и системы образования. При этом, в ходе конкретного применения, естественно, потребуется их адаптация к национальным или местным условиям. Педагогам и методистам необходимо будет определить уровень знаний, который должны будут освоить учащиеся (например, от «базового» в начальной школе до «экспертного» на ступени высшего образования).

Предложенные в руководстве задачи, темы и учебные мероприятия следует рассматривать как общие рекомендации, которые не являются ни исчерпывающими, ни окончательными. Предложенные задачи обучения предусматривают получение соответствующих результатов учебной деятельности (знаний, навыков, жизненных и поведенческих установок), которые будут способствовать достижению целей в области устойчивого развития, и, как ожидается, смогут применяться повсюду. Вместе с тем они представляют собой лишь общие идеи. В связи с этим они должны быть дополнены актуальными для соответствующей образовательной среды темами и обновляться с учетом новых проблем, постоянно возникающих в нашем быстро меняющемся мире. Некоторые вопросы, возможно, уже нашли отражение в существующих программах образования. В таком случае настоящее руководство может быть использовано в качестве дополнительного материала либо справочного пособия при проведении обзора или пересмотре имеющихся программ.

Основная часть документа посвящена краткому описанию ключевых компетенций, которые учащиеся должны приобрести благодаря ОУР, а также представлению примерных задач, тем и методик по каждой из 17 ЦУР. Кроме того, документ содержит краткий раздел с рекомендациями относительно практического осуществления указанных задач на разных ступенях системы образования и в разных образовательных контекстах.

1. Воспитание в духе глобальной гражданственности: темы и цели обучения. ЮНЕСКО, 2015 г. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>

1.

**Задачи обучения,
ориентированные
на достижение ЦУР**

1. Задачи обучения, ориентированные на достижение ЦУР

ОУР является основой для формирования ключевых междисциплинарных компетенций в области устойчивого развития, актуальных для достижения всех ЦУР. Кроме того, ОУР может способствовать развитию специальных знаний, навыков и умений, необходимых в рамках деятельности по достижению конкретной ЦУР.

1.1. Ключевые междисциплинарные компетенции, необходимые для достижения всех ЦУР

В своем стремлении идти в ногу с техническим прогрессом и вписаться в процесс глобализации общества по всему миру сталкиваются с целым рядом новых вызовов. К ним относится непрерывно возрастающая сложность и усиление неопределенности, растущий индивидуализм и неоднородность социума, распространение экономического и культурного униформизма, деградация жизненно важных для человека экосистемных услуг, возросшая степень уязвимости и вероятности стихийных бедствий и техногенных катастроф. При этом общества получили доступ к стремительно накапливающимся массивам информации. В этих условиях возрастает актуальность самоорганизации людей и использования ими творческих подходов, поскольку сложность ситуации такова, что не позволяет находить нужные ответы в рамках стандартных процессов поиска решений, предполагающих строгое следование утвержденному плану. Людям необходимо научиться разбираться в сложностях мира, в котором они живут. Они должны уметь взаимодействовать, формулировать свою точку зрения и предпринимать конкретные шаги в интересах позитивных изменений (UNESCO, 2015). Таких людей можно было бы назвать «граждане устойчивых обществ» (Wals, 2015; Wals и Lenglet, 2016).

По общему мнению, гражданам устойчивых обществ необходимо обладать набором ключевых компетенций, которые позволяли бы им конструктивно и ответственно участвовать в формировании облика современного мира. Компетенции – это определенные качества человека, необходимые ему для осуществления деятельности и самоорганизации в различных сложных ситуациях и условиях. К таким качествам относят, в числе прочего, познавательный, эмоциональный, волевой и мотивационный компоненты. Таким образом, компетенции представляют собой взаимодействие знаний, способностей, навыков, мотивации и эмоциональной предрасположенности. Компетенциям невозможно научить: их можно только развить посредством осознанных усилий со стороны самих обучающихся. Они приобретаются в ходе практической деятельности на основе опыта и критического анализа (UNESCO, 2015; Weinert, 2001).

К **ключевым компетенциям** относятся междисциплинарные компетенции, которые необходимы учащимся всего мира, независимо от их возраста (уровень компетенций обусловлен степенью образования и соответствующим возрастом). Ключевые компетенции могут рассматриваться как трансверсальные, надпредметные и контекстно независимые.

Они не заменяют собой конкретные навыки, необходимые для успешных действий в определенных условиях и ситуациях, но при этом охватывают их и являются в меньшей степени сфокусированными (Rychen, 2003; Weinert, 2001).

Вставка 1.1. Ключевые компетенции в области устойчивого развития

Компетенция системного мышления: умение выявлять и осмысливать взаимосвязи, подвергать анализу сложные системы, понимать принципы взаимосвязи между системами в различных областях и на различных уровнях, действовать в условиях неопределенности.

Прогностическая компетенция: способность понимать и оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного и желательного), формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения.

Правовая компетенция: способность понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер, обсуждать значимость, принципы, цели и задачи устойчивого развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации.

Компетенция стратегического видения: способность к коллективной разработке и осуществлению новаторских решений, направленных на повышение устойчивости на местном и более высоких уровнях.

Компетенция коллективной работы: способность учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия), понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство), решать возникающие в группе конфликты, участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем.

Компетенция критического мышления: способность подвергать сомнению принятые нормы, подходы и мнения, критически оценивать собственные взгляды, представления и действия, отстаивать свою позицию в дискуссиях по вопросам устойчивого развития.

Компетенция самосознания: способность критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом, уметь непрерывно оценивать и поощрять чьи-то действия, считаться с чувствами и желаниями других.

Компетенция комплексного решения проблем: важнейшее умение использовать различные проблемно ориентированные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать на основе вышеупомянутых компетенций жизнеспособные, комплексные и справедливые решения, способствующие устойчивому развитию.

Ключевые компетенции в области устойчивого развития имеют для «граждан устойчивых обществ» особую важность, поскольку позволяют решать сложные проблемы современного мира. Они актуальны для достижения каждой из ЦУР, но при этом позволяют связать разные ЦУР между собой, с тем чтобы получить комплексное представление о Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.

Предлагаемые ниже конкретные задачи обучения необходимо рассматривать в увязке с междисциплинарными компетенциями в области устойчивого развития. Так, одна из конкретных задач обучения по ЦУР 1 («Искоренение нищеты – Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах») может звучать следующим образом: «Обучаемый имеет представление о причинах нищеты и ее последствиях». Эти знания могут быть получены с помощью проведения тематического исследования по проблемам нищеты в отдельных странах. Подобная учебная деятельность одновременно способствует развитию компетенции системного мышления учащегося в результате осмысления им того, что причиной нищеты являются сразу несколько факторов.

При этом умение системно мыслить не ограничивается системным мышлением в отношении только нищеты. Являясь ключевой компетенцией, это умение позволяет обучаемым понять сложную взаимосвязь, которая существует также в рамках других ЦУР.

Крайне важно, чтобы для разных ЦУР задачи обучения были сформулированы по-разному. Следует также помнить о том, что эти задачи не должны рассматриваться в отрыве от ключевых компетенций в области устойчивого развития, которые помогут нам пройти переходный процесс на пути к устойчивому глобальному обществу. Реализация задач обучения и формирование ключевых компетенций должны происходить одновременно. Таким образом, предложенные в настоящем документе обучающие подходы и методики,

основаны на успешном опыте развития компетенций. При использовании данного руководства преподавателям следует принимать во внимание то, какие ключевые компетенции, наряду с реализацией конкретных задач обучения, сформулированных в следующем разделе по каждой ЦУР, получают развитие благодаря предлагаемой обучаемым учебной деятельности.

1.2. Конкретные задачи обучения, ориентированные на достижение ЦУР

Ниже приводится описание конкретных задач обучения по всему набору ЦУР. Соответствующие задачи по каждой ЦУР сгруппированы следующим образом: учебно-познавательные, социально-эмоциональные и поведенческие.

К **учебно-познавательным** задачам относится формирование знаний и мыслительных навыков, необходимых для лучшего понимания ЦУР и проблем, которые необходимо решить для их достижения.

Социально-эмоциональные задачи включают развитие социальных навыков, позволяющих обучающимся взаимодействовать, приходить к согласованному решению и обмениваться информацией в целях достижения ЦУР. Сюда же входит формирование навыков самоанализа, ценностных ориентиров, жизненных установок и устремлений, которые будут способствовать саморазвитию учащихся.

Под **поведенческими задачами** понимается формирование деятельностной компетенции.

Наряду с этим в разделе приводятся возможные темы и методики обучения по каждой ЦУР.



1.2.1. ЦУР 1 | Ликвидация нищеты | Повсеместная ликвидация

нищеты во всех ее формах

Таблица 1.2.1. Задачи обучения по ЦУР 1 «Ликвидация нищеты»

<p>Учебно-познавательные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый имеет представление о таких понятиях, как крайняя нищета и относительная бедность, и умеет критически оценивать культурологические и нормативные аспекты этой проблемы. 2. Обучаемый имеет представление о масштабах крайних проявлений нищеты и богатства на местном, национальном и глобальном уровнях. 3. Обучаемый имеет представление о причинах и последствиях нищеты, таких как несправедливое распределение ресурсов и властных полномочий, колонизация, конфликты, бедствия, вызванные природными катаклизмами и другими факторами, связанными с изменением климата, ухудшением состояния окружающей среды и техногенными катастрофами, отсутствием надлежащих систем и мер социальной защиты. 4. Обучаемый понимает, какое воздействие оказывают крайняя нищета и чрезмерное богатство с точки зрения основных прав и потребностей человека. 5. Обучаемый имеет представление о методах и мерах, используемых в борьбе с нищетой, и умеет различать эффективные и неэффективные подходы к решению этой проблемы.
<p>Социально-эмоциональные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый имеет навыки взаимодействия, направленного на расширение возможностей как отдельных людей, так и общины в целом, позволяющие влиять на распределение властных полномочий и ресурсов на местном и более высоких уровнях. 2. Обучаемый способен вести разъяснительную работу в отношении крайних проявлений нищеты и богатства и содействовать коллективному поиску практических решений. 3. Обучаемый способен реагировать на проблемы нищеты, а также проявлять чувство сострадания и солидарности по отношению к неимущим и находящимся в уязвимом положении людям. 4. Обучаемый способен формулировать свой личный опыт и субъективное мнение в отношении проблемы нищеты. 5. Обучаемый способен критически оценивать собственную роль в сохранении глобальной системы неравенства.
<p>Поведенческие задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен планировать, осуществлять, оценивать и тиражировать мероприятия, направленные на сокращение масштабов нищеты. 2. Обучаемый способен открыто формулировать требования и оказывать содействие в формулировании и внедрении принципов политики, направленной на поощрение социальной и экономической справедливости, а также на реализацию стратегий по снижению риска нищеты и ее искоренению. 3. Обучаемый способен критически оценивать, а также участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся стратегий управления деятельностью на местном, национальном и международном уровнях, которая может генерировать нищету или, напротив, способствовать ее искоренению. 4. Обучаемый способен учитывать в своей деятельности, связанной с потреблением, аспекты, касающиеся борьбы с нищетой, обеспечения социальной справедливости и противодействия коррупции. 5. Обучаемый способен предложить варианты решения системных проблем, связанных с нищетой.

Вставка 1.2.1а. Темы, предлагаемые по ЦУР 1 «Ликвидация нищеты»

Определение понятия «нищета»

Масштабы и причины крайних проявлений нищеты и богатства на глобальном, национальном и местном уровнях

Роль системы и мер социальной защиты

Значимость равенства прав на экономические ресурсы, а также доступа к базовым услугам, владению и распоряжению землей и другими формами собственности, наследуемому имуществу, природным ресурсам, соответствующим новым технологиям и финансовым услугам, включая микрофинансирование

Взаимосвязь между нищетой, стихийными бедствиями, изменением климата и другими экономическими, социальными и экологическими шоками и потрясениями

Работа в условиях нищеты: потогонное производство, детский труд и современное рабство

Повышение жизнестойкости малоимущих и лиц, находящихся в уязвимом положении

Последствия нищеты, такие как недоедание, детская и материнская смертность, преступность и насилие

Развитие сотрудничества

Общие принципы политики на местном, национальном и международном уровнях, основанной на осуществлении программ поддержки бедных слоев населения и учете гендерного фактора

Вставка 1.2.1б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 1 «Ликвидация нищеты»

Развитие партнерских связей между школами и университетами разных регионов мира (Юг-Север, Юг-Юг)

Планирование и осуществление на местном и глобальном уровнях информационных кампаний по проблемам нищеты

Планирование и проведение учащимися кампании в поддержку добросовестной торговли товарами

Планирование и осуществление в сотрудничестве с НПО, частным сектором и/или общественными группами проектов «обучения через служение обществу» и/или совместной деятельности в целях расширения прав и возможностей бедных слоев населения, снижения степени его уязвимости к различного рода бедствиям и повышения его жизнестойкости

Проведение тематического исследования по проблемам нищеты в отдельных странах (теоретическое исследование) или на местном уровне (посещение изучаемого района, проведение опроса и т.д.)

Прохождение стажировки в организациях, занимающихся проблемами нищеты

Проведение исследования по теме «Масштабы нищеты: положение дел и тенденции»



1.2.2. ЦУР 2 | Ликвидация голода | Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства

Таблица 1.2.2. Задачи обучения по ЦУР 2 «Ликвидация голода»

<p>Учебно-познавательные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый имеет представление о том, что такое голод и недоедание, а также о характере физического и психологического воздействия, оказываемого голодом и недоеданием на отдельного человека и на конкретные уязвимые группы населения. 2. Обучаемый имеет представление о масштабах голода и недоедания в районе своего проживания, в своей стране и в мире в целом в настоящее время и в предыдущие периоды истории. 3. Обучаемый имеет представление об основных предпосылках и глубинных причинах возникновения голода на уровне отдельной семьи, местности, страны и на глобальном уровне. 4. Обучаемый имеет представление о принципах устойчивого развития сельского хозяйства и понимает важность наличия юридических прав на землю и собственность как необходимого условия содействия устойчивому развитию. 5. Обучаемый понимает необходимость устойчивого развития сельского хозяйства для организации повсеместной борьбы с голодом и недоеданием, а также имеет представление о других стратегиях борьбы с голодом, недоеданием и неполноценным питанием.
<p>Социально-эмоциональные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен вести диалог о проблемах и наличии взаимозависимости между борьбой с голодом, поощрением устойчивого развития сельского хозяйства и улучшением питания. 2. Обучаемый способен взаимодействовать с другими людьми в целях оказания им поддержки и расширения их возможностей в деле борьбы с голодом и содействия устойчивому развитию сельского хозяйства и улучшению питания. 3. Обучаемый способен предложить свою концепцию построения мира, свободного от голода и недоедания. 4. Обучаемый способен критически оценивать свои собственные принципы и считаться с иными ценностными ориентирами, жизненными установками и подходами в отношении борьбы с голодом и недоеданием и поощрения устойчивого развития сельского хозяйства. 5. Обучаемый способен сопереживать, обладает чувством ответственности и солидарности по отношению к людям, страдающим от голода и недоедания.
<p>Поведенческие задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен оценивать и осуществлять лично в месте своего проживания действия, направленные на борьбу с голодом и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства. 2. Обучаемый способен критически оценивать, а также участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся государственной политики в отношении борьбы с голодом и недоеданием и поощрения устойчивого развития сельского хозяйства. 3. Обучаемый способен критически оценивать, а также участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся стратегий управления деятельностью на местном, национальном и международном уровнях, направленной на борьбу с голодом и недоеданием и поощрение устойчивого развития сельского хозяйства. 4. Обучаемый способен критически оценивать собственный вклад ответственного гражданина мира в дело борьбы с голодом. 5. Обучаемый способен изменить свои подходы в вопросах производства и потребления в целях содействия борьбе с голодом и поощрения устойчивого развития сельского хозяйства.

Вставка 1.2.2а. Темы, предлагаемые по ЦУР 2 «Ликвидация голода»

Определение понятий «голод» и «недоедание»

Группы населения, особенно уязвимые с точки зрения голода и недоедания

Основные факторы и глубинные причины голода и недоедания, в том числе взаимосвязь между изменением климата, продовольственной безопасностью и истощением качества почвы

Последствия голода и недоедания с точки зрения здоровья и благополучия людей; миграция как способ реагирования людей

Физическая, эмоциональная и социально-культурная функции питания

Взаимосвязь между голодом, продовольственным изобилием, проблемами лишнего веса и пищевыми отходами

Глобальное производство продовольствия – импорт, экспорт, товарное сельское хозяйство, международное налогообложение, субсидирование, системы торговли, преимущества, риски и проблемы использования генетически модифицированных организмов (ГМО)

Учреждения и движения, занимающиеся проблемами голода и устойчивого развития сельского хозяйства, в частности Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО), независимая организация по защите прав потребителей Foodwatch, движение «Медленная еда», общинное сельское хозяйство, глобальное крестьянское движение «Ла виа кампесина» и т.д.

Концепции и принципы устойчивого развития сельского хозяйства, в том числе климатоустойчивые методы ведения сельского хозяйства, органическое земледелие, биодинамическое земледелие, бессменное земледелие и агролесомелиорация

Биоразнообразие семян, растений и животных, в особенности в отношении диких видов

Вставка 1.2.2б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 2 «Ликвидация голода»

Ролевые игры по теме «Конкуренция мелких производителей и крупных предприятий на глобальном рынке: налоги, субсидии, тарифы, квоты и другие инструменты регулирования»

Реализация сценария развития и оценка эффективности местных или национальных систем производства и потребления продовольствия и/или воздействия опасных природных явлений и стихийных бедствий на системы производства продовольствия

Анализ тематического исследования по вопросам адекватности/слабости государственной политики или стратегий управления деятельностью в области борьбы с голодом, сокращения пищевых отходов и содействия развитию устойчивого сельскохозяйственного производства

Организация экскурсий и выездов в районы, где практикуется устойчивое ведение сельского хозяйства

Внедрение сельскохозяйственной практики «от фермы до вилки» – выращивание, сбор урожая, приготовление пищи в рамках городских проектов или на пришкольных участках-огородах

Вовлечение учащихся в усилия по передаче излишков еды нуждающимся

Анализ жизненного цикла (АЖЦ) продовольствия

3 ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ



1.2.3. ЦУР 3 | Хорошее здоровье и благополучие |

Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех

в любом возрасте

Таблица 1.2.3. Задачи обучения по ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие»

<p>Учебно-познавательные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый знаком с понятиями «здоровье», «гигиена» и «благополучие» и способен критически оценить их, в частности, понимает важность учета гендерного фактора для обеспечения здоровья и благополучия человека. 2. Обучаемый знаком с фактами и статистикой в отношении наиболее серьезных инфекционных и неинфекционных заболеваний, а также в отношении заболеваемости и ранней смертности среди наиболее уязвимых групп населения и регионов. 3. Обучаемый имеет представление о социально-политических и экономических аспектах здоровья и благополучия и о потенциальном воздействии рекламы и стратегий, направленных на поощрение здорового образа жизни и благополучия. 4. Обучаемый понимает важность психического здоровья. Обучаемый знает о негативных последствиях таких поведенческих моделей, как ксенофобия, дискриминация и травля, для психического здоровья и эмоционального благополучия человека, а также о вреде, который наносит здоровью и благополучию человека зависимость от алкоголя, табака или наркотиков. 5. Обучаемый имеет представление о соответствующих стратегиях профилактики и информирования населения, направленных на укрепление позитивного физического и психического здоровья и благополучия, в том числе сексуального и репродуктивного здоровья, а также о стратегиях раннего предупреждения и снижения риска заболеваний.
<p>Социально-эмоциональные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен взаимодействовать с людьми, страдающими различными заболеваниями, и проявляет сострадание к их положению и чувствам. 2. Обучаемый способен вести дискуссию о проблемах здоровья, в том числе сексуального и репродуктивного здоровья и благополучия, а также аргументировать необходимость осуществления программ профилактики, направленных на поддержание здоровья и благополучия. 3. Обучаемый способен поощрять других людей к тому, чтобы они принимали решения и действовали в интересах здоровья и благополучия всех слоев населения. 4. Обучаемый способен сформулировать свое целостное представление о здоровой и благополучной жизни, в том числе подробно осветить аспекты, касающиеся ценностных ориентиров, убеждений и жизненных установок. 5. Обучаемый способен продемонстрировать осознанную готовность уделять внимание своему собственному здоровью и благополучию, а также здоровью и благополучию своей семьи и других людей, в том числе рассмотреть возможность волонтерской работы или профессиональной карьеры в сфере здравоохранения и социальных услуг.
<p>Поведенческие задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен в своей повседневной жизни демонстрировать поведение, направленное на профилактику заболеваний. 2. Обучаемый способен планировать, осуществлять, оценивать и тиражировать стратегии, направленные на укрепление здоровья, в том числе сексуального и репродуктивного здоровья и благополучия, как собственного, так и своей семьи и других людей. 3. Обучаемый способен понять, когда другие нуждаются в его помощи, а также искать помощи для себя и других людей. 4. Обучаемый способен публично формулировать требования и оказывать содействие в формулировании принципов политики, направленной на поощрение здоровья и благополучия. 5. Обучаемый способен предложить пути решения возможных конфликтов между обществом, заинтересованным в наличии медицинских препаратов по доступным ценам, и частными интересами фармацевтической промышленности.

Вставка 1.2.3а. Темы, предлагаемые по ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие»

Опасные инфекционные и неинфекционные заболевания

Проблемы здоровья уязвимых групп населения и населения, проживающего в наиболее уязвимых регионах; осмысление воздействия гендерного неравенства на здоровье и благополучие населения

Стратегии прямого действия, направленные на укрепление здоровья и благополучия, такие как вакцинация, здоровое питание, физическая активность, психическое здоровье, медицинское обследование, образование, просвещение по вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья, в том числе предупреждение нежелательной беременности и безопасный секс

Стратегии непрямого действия (общественное здравоохранение), направленные на укрепление здоровья и благополучия, такие как государственные программы медицинского страхования, доступные цены на лекарства и медицинские услуги, в том числе, касающиеся сексуального и репродуктивного здоровья, предотвращение незаконного оборота наркотиков, передача знаний и технологий, сокращение масштабов загрязнения и заражения, раннее предупреждение и снижение риска заболеваний

Философская и этическая концепции качества жизни, благополучия и счастья

Просвещение по вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья, в том числе планирования семьи

Дискриминационное отношение к лицам, инфицированным ВИЧ и страдающим другими заболеваниями или психическими расстройствами

Дорожно-транспортные происшествия

Избыточный вес и ожирение, недостаточная физическая активность и нездоровая еда

Химические вещества и материалы, заражение и загрязнение воздуха, воды и почвы

Вставка 1.2.3б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие»

Создание информационного стенда в городе, например, по случаю Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря)

Просмотр видеоматериалов по проблематике здорового образа жизни (например, «Использование презервативов в целях безопасного секса», «Скажем нет наркотикам!» и т.д.)

Участие в написании эссе об этических аспектах здоровья и/или в обсуждении темы «Что такое здоровый образ жизни и благополучие человека?»

Организация встреч и рассказы людей, страдающих тяжелыми заболеваниями, наркозависимостью и т.п.

Организация тренингов по мерам охраны здоровья и профилактики болезней (физическая активность, здоровая еда, использование презервативов, установка москитных сеток, выявление и устранение источников заболеваний, передающихся через воду и т.п.)

Проведение исследований, касающихся успешного опыта и проблем борьбы с эпидемическими и эндемическими заболеваниями (малярия, вирус Зика, Эбола и т.п.)

Проведение исследования на тему «Люди стали жить дольше: это хорошо?»



1.2.4. ЦУР 4 | Качественное образование | Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Таблица 1.2.4. Задачи обучения по ЦУР 4 «Качественное образование»

<p>Учебно-познавательные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый осознает важную роль образования и обучения на протяжении всей жизни для всех (формальное, неформальное и информальное обучение) как основных факторов устойчивого развития, способствующих улучшению жизни людей и достижению ЦУР. 2. Обучаемый рассматривает образование как общественное благо и достояние человечества, одно из основополагающих прав человека и непереносимое условие реализации всех других его прав. 3. Обучаемый имеет представление о неравенстве в доступе к образованию и возможности его получения, в частности о неравенстве между девочками и мальчиками в сельских районах, а также о причинах отсутствия равного доступа к качественному образованию и возможности обучения на протяжении всей жизни. 4. Обучаемый осознает важную роль культуры в обеспечении устойчивого развития. 5. Обучаемый понимает, что образование может способствовать построению более устойчивого, справедливого и мирного глобального общества.
<p>Социально-эмоциональные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен вести разъяснительную работу в отношении важности обеспечения качественного образования для всех, использования гуманистического и целостного подхода к образованию, внедрения принципов ОУР и соответствующих подходов. 2. Обучаемый способен, используя партисипативные методы, мобилизовать интерес и содействовать расширению прав других лиц и использованию ими возможностей получения образования. 3. Обучаемый признает имманентную ценность образования и способен оценить и определить собственные образовательные потребности в интересах личностного роста. 4. Обучаемый признает важность наличия навыков и умений для улучшения качества своей жизни, в частности, с точки зрения получения работы или открытия собственного дела. 5. Обучаемый способен внести вклад в развитие ОУР.
<p>Поведенческие задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен внести личный вклад в обеспечение качественного образования для всех, внедрение принципов ОУР и соответствующих подходов на различных уровнях. 2. Обучаемый способен содействовать гендерному равенству в сфере образования. 3. Обучаемый способен публично формулировать требования и оказывать содействие в формулировании принципов политики, направленной на поощрение бесплатного, справедливого и качественного образования для всех, ОУР и соответствующих подходов, а также на создание безопасных, доступных и открытых для всех образовательных учреждений. 4. Обучаемый способен содействовать расширению прав и возможностей молодежи. 5. Обучаемый способен использовать любые возможности для продолжения своего образования на протяжении всей жизни и применять приобретенные знания в повседневных ситуациях в интересах содействия устойчивому развитию.

Вставка 1.2.4а. Темы, предлагаемые по ЦУР 4 «Качественное образование»

Образование как общественное благо и достояние человечества, одно из основополагающих прав человека и непременное условие реализации всех других его прав

Повестка «Образование-2030», анализ конкретных успешных примеров осуществления в разных странах мира

Важная роль всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех (формальное, неформальное и информальное образование, в том числе с использованием ИКТ) и на всех ступенях с точки зрения повышения качества жизни людей и устойчивого развития

Причины отсутствия доступа к образованию (нищета, конфликты, стихийные бедствия, гендерное неравенство, отсутствие государственного финансирования, растущая приватизация сектора образования и т.п.)

Глобальные показатели развития навыков чтения, письма, счета и базовых знаний

Разнообразие и инклюзивное образование

Базовые навыки и компетенции, необходимые в XXI веке

Знания, ценностные установки, практические навыки и принципы поведения, необходимые для содействия устойчивому развитию

Концепция образования в интересах устойчивого развития (ОУР), общеучрежденческий подход как один из ключевых принципов поощрения образования в интересах устойчивого развития, педагогические методы формирования компетенций в области устойчивого развития

Расширение прав и возможностей молодежи и социально незащищенных групп

Вставка 1.2.4б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 4 «Качественное образование»

Развитие партнерских связей между школами, университетами и другими образовательными учреждениями разных регионов мира (Юг-Север, Юг-Юг)

Планирование и проведение информационной кампании в поддержку качественного образования

Тематическое исследование системы образования и проблем доступа к образованию (например, показателей охвата начальным образованием) в отдельных общинах или странах

Планирование и осуществление проекта по ОУР на уровне школы, университета или населенного пункта

Проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню навыков молодежи (15 июля), Международному дню грамотности (8 сентября) или Всемирному дню учителя (5 октября); или участие в проведении Всемирной недели действий в поддержку образования

Проведение дней ОУР на местном, региональном и национальном уровнях

Проведение исследования по теме «Что такое «устойчивая» школа?»

5 ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО



1.2.5. ЦУР 5 | Гендерное равенство | Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек

Таблица 1.2.5. Задачи обучения по ЦУР 5 «Гендерное равенство»

Учебно-познавательные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый знаком с такими понятиями, как гендер, гендерное равенство, дискриминация по признаку пола, имеет представление обо всех формах гендерной дискриминации, насилия и неравенства (вредные обычаи и традиции, калечащие операции на женских половых органах, убийства в защиту чести, детские браки, неравноправные возможности трудоустройства и неравная оплата труда, языковые особенности, стереотипные представления о роли мужчины и женщины, гендерно дифференцированные последствия стихийных бедствий и т.п.) и понимает современные и исторические причины гендерного неравенства. 2. Обучаемый имеет представление об основных правах женщин и девочек, включая их право на свободу от эксплуатации и насилия и репродуктивные права. 3. Обучаемый имеет представление об уровне гендерного равенства в собственной стране и культуре, а также о международных нормах в этой области (при уважительном отношении к культурным традициям), в том числе о тесной взаимосвязанности гендерных и иных критериев деления людей на категории, таких как способности, религия, раса и т.п. 4. Обучаемый знает о возможностях и преимуществах, которые открываются благодаря полному равенству мужчин и женщин и участию женщин в законотворческой деятельности и управлении государством, в том числе в утверждении государственного бюджета, а также в принятии решений, касающихся рынка труда в государственном и частном секторе. 5. Обучаемый понимает роль образования, развития технологий и законодательства с точки зрения расширения возможностей и обеспечения всестороннего участия в жизни общества как мужчин, так и женщин.
Социально-эмоциональные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен распознать и критически осмыслить традиционные представления о роли женщин, уважительно относясь при этом к культурным традициям. 2. Обучаемый способен распознать любые формы дискриминации по признаку пола и высказать свое негативное отношение к этому явлению, а также дискутировать на тему о преимуществах полноценной реализации прав как мужчинами, так и женщинами. 3. Обучаемый способен взаимодействовать с другими людьми в целях искоренения гендерной дискриминации и насилия, расширения прав и возможностей тех, чьи права все еще могут ущемляться, а также поощрения уважения и полного равенства между мужчинами и женщинами на всех уровнях. 4. Обучаемый способен критически осмыслить собственную гендерную идентичность и свои представления о роли мужчин и женщин. 5. Обучаемый способен проявлять понимание и солидарность по отношению к тем, чьи представления о роли женщин и мужчин отличаются от его собственных представлений или представлений окружающих.
Поведенческие задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен оценить окружающие условия в целях более полной реализации своих прав или прав других людей, подвергающихся дискриминации по признаку пола. 2. Обучаемый способен критически оценивать, а также участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся вопросов равенства мужчин и женщин и их участия в жизни общества. 3. Обучаемый способен оказать поддержку другим людям в деле укрепления взаимопонимания полов и искоренения гендерной дискриминации и насилия. 4. Обучаемый способен отмечать и выявлять случаи дискриминации по признаку пола. 5. Обучаемый способен планировать, осуществлять, оказывать поддержку и давать оценку практическим мерам, направленным на обеспечение гендерного равенства.

Вставка 1.2.5а. Темы, предлагаемые по ЦУР 5 «Гендерное равенство»

Гендерное равенство как социокультурная концепция

Гендерное неравенство, традиционные представления о роли мужчины и женщины и структурная дискриминация

Гендерное равенство и участие женщин в процессе принятия решений

Гендерные аспекты и рынок труда, включая неравенство в оплате труда и признание значимости неоплачиваемого труда

Гендерные аспекты и образование, включая равенство в доступе к начальному, среднему и высшему образованию

Сексуальное и репродуктивное здоровье и права

Гендерные аспекты и проблема нищеты, включая продовольственную безопасность и финансовую зависимость

Гендерные аспекты и взаимоотношения на уровне общины (принятие решений, управление, уход за детьми, образование, разрешение конфликтов, уменьшение опасности бедствий и адаптация к изменению климата)

Эксплуатация женщин и девочек и торговля ими

Взаимосвязанность гендерных и иных критериев деления людей на категории, таких как способности, религия, раса и т.п.

Вставка 1.2.5б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 5 «Гендерное равенство»

Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин (25 ноября)

Приглашение для выступления лиц, которым пришлось столкнуться с насилием по признаку гендерной идентичности или сексуальной ориентации

Ролевые игры по проблематике социальной интеграции и гендерной идентичности на основе существующих представлений о роли мужчин и женщин²

Установление партнерских связей с группами, представляющими другие регионы мира, в которых подходы к гендерным вопросам могут отличаться

Нахождение в течение одного рабочего дня в традиционно женском, а затем в традиционно мужском коллективе

Изучение вопроса о том, в чем состоит отличие последствий опасных природных явлений и бедствий для женщин, девочек, мужчин и мальчиков

Проведение исследования по теме «В чем состоит разница между равноправием и социальной справедливостью и как эти понятия соотносятся со сферой занятости?»

2. См. пример по ссылке: http://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/SDGs_Youth_Resource%20_Pack.pdf



1.2.6. ЦУР 6 | Чистая вода и санитария | Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех

Таблица 1.2.6. Задачи обучения по ЦУР 6 «Чистая вода и санитария»

Учебно-познавательные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый рассматривает воду как одно из основополагающих условий существования самой жизни, понимает важность качества и запасов имеющейся воды, а также причины, воздействие и последствия загрязнения водных ресурсов и нехватки воды. 2. Обучаемый понимает, что вода является неотъемлемой частью многообразных комплексных взаимосвязей и систем глобального характера. 3. Обучаемый имеет представление о неравенстве доступа к безопасной питьевой воде и средствам санитарии в мире. 4. Обучаемый знаком с понятием «виртуальная» вода³. 5. Обучаемый имеет представление о концепции комплексного управления водными ресурсами (КУВР) и других подходах, направленных на обеспечение доступности воды и средств санитарии и их устойчивое использование, в том числе об управлении рисками наводнений и засух.
Социально-эмоциональные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен участвовать в мероприятиях, направленных на развитие систем водоснабжения и санитарии на местном уровне. 2. Обучаемый способен вести дискуссию о проблемах загрязнения воды, доступа к воде и мерах экономии воды, а также популяризировать успешный опыт в этой области. 3. Обучаемый способен проявлять личный ответственный подход в вопросах использования воды. 4. Обучаемый способен видеть положительный эффект в наличии адекватных стандартов в области санитарии и гигиены. 5. Обучаемый способен критически относиться к социально-экономическому и гендерному неравенству в области доступа к безопасной питьевой воде и санитарии.
Поведенческие задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен сотрудничать с местными органами власти в интересах повышения местного потенциала в вопросах самообеспечения. 2. Обучаемый способен внести вклад в управление водными ресурсами на местном уровне. 3. Обучаемый способен снизить собственное потребление воды и обеспечить ее экономию в своей повседневной жизни. 4. Обучаемый способен планировать, осуществлять, оценивать и тиражировать мероприятия, направленные на повышение качества воды и безопасности водных ресурсов. 5. Обучаемый способен критически оценивать, а также участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся стратегий управления деятельностью на местном, национальном и международном уровнях по борьбе с загрязнением водных ресурсов.

3. «Виртуальная» вода – это вода, «заклученная» в любом произведенном товаре. Производство товаров и услуг требует использования воды; вода, использованная при производстве конкретных сельскохозяйственных или промышленных товаров, называется «виртуальной» водой, содержащейся в товаре. <http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/water/wwap/facts-and-figures/all-facts-wwdr3/fact-25-virtual-water-flows/>

Вставка 1.2.6а. Темы, предлагаемые по ЦУР 6 «Чистая вода и санитария»

Глобальный водный цикл и распределение воды в мире

Важность справедливого доступа к безопасной и доступной по цене питьевой воде (обеспечение надежного водоснабжения в условиях изменения климата: например, преодоление социально-экономических трудностей, вызванных участвовавшими засухами и связанной с ними нехваткой воды, а также наводнениями и связанным с ними избытком воды)

Важность с точки зрения здоровья человека обеспечения справедливого доступа к надлежащим средствам санитарии и гигиены, а также водным ресурсам соответствующего объема и качества

Право человека на воду; вода как общее достояние человечества

Воздействие загрязнения, удаления отходов и сброса опасных химических веществ и материалов на качество воды

Проблема нехватки воды и эффективность водопользования

Важная роль связанных с водой экосистем

Мероприятия и программы в области водоснабжения и санитарии, такие как сбор поверхностного стока, опреснение воды, эффективность водопользования и очистка сточных вод, технологии рециркуляции и повторного использования воды, патенты на изобретения, связанные с водой, планировка ландшафта с целью пополнения запасов грунтовых вод, комплексное управление водными ресурсами

Экспорт воды («виртуальная» вода)

Водные ресурсы и устойчивое развитие (водные ресурсы и гендерные аспекты, вода и проблема неравенства, водные ресурсы и охрана здоровья, водные ресурсы и города, водные ресурсы и энергетика, водоснабжение и продовольственная безопасность, вода и уменьшение опасности бедствий, водные ресурсы и изменение климата, водные ресурсы и «зеленая» экономика, водные ресурсы и рабочие места и т.п.)

Вставка 1.2.6б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 6 «Чистая вода и санитария»

Расчет собственного «водного следа» (BC)⁴

Разработка концепции устойчивого водопользования и водоснабжения в своем населенном пункте на основе примеров успешного опыта

Налаживание партнерских связей между школами в регионах, характеризующихся избытком и дефицитом воды

Организация экскурсий и выездов с целью знакомства с местной инфраструктурой водоснабжения, а также мониторинг качества воды в школе и дома

Планирование и проведение информационной кампании или осуществление молодежного проекта по проблематике водных ресурсов и их важной роли

Проведение практического занятия по теме «виртуальная» вода, например, расчет объема воды, необходимого для производства 1 литра пива, 1 килограмма говядины, 1 футболки и т.п.

Проведение исследования по теме «Существует ли человеческая деятельность, не требующая использования воды?»

4. Термин «водный след» означает затраты воды, используемой для производства любого необходимого людям товара или услуги. Это количество может быть рассчитано как для конкретного процесса, например, выращивания риса, товара, например, изготовление джинсов или объема топлива в баке нашей машины, так и для целой транснациональной корпорации. «Водный след» может также сказать нам, сколько воды расходуется конкретной страной или отдельным человеком. См.: <http://waterfootprint.org/en/resources/interactive-tools/personal-water-footprint-calculator/>



1.2.7. ЦУР 7 | Недорогостоящая и чистая энергия | Обеспечение

доступа к недорогим, надежным, устойчивым и чистым источникам энергии для всех

Таблица 1.2.7. Задачи обучения по ЦУР 7 «Недорогостоящая и чистая энергия»

<p>Учебно-познавательные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый имеет представление о различных источниках энергии – возобновляемых и невозобновляемых – и их соответствующих преимуществах и недостатках, включая экологическое воздействие и влияние на здоровье человека, принципы их использования, степень безвредности и безопасности, долю в структуре энергопотребления на местном, национальном и глобальном уровне. 2. Обучаемый знает, для каких целей энергия используется в различных регионах мира в первую очередь. 3. Обучаемый знаком с понятиями энергоэффективности и энергодостаточности, а также с социально-техническими подходами и принципами их обеспечения. 4. Обучаемый понимает, как правовые меры могут воздействовать на рост производства энергии, изменение предложения, спроса и потребления в этой области. 5. Обучаемый знает о вредных последствиях использования неустойчивых моделей производства энергии, понимает, как технологии использования возобновляемых источников энергии могут способствовать устойчивому развитию, и сознает потребности в новых инновационных технологиях, в том числе в их передаче на основе сотрудничества между государствами.
<p>Социально-эмоциональные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен вести дискуссию о необходимости повышения энергоэффективности и адекватного обеспечения электроэнергией. 2. Обучаемый способен оценить и понять необходимость в наличии у других людей, стран или регионов доступных по цене, надежных, устойчивых и экологически чистых источников энергии. 3. Обучаемый способен сотрудничать и взаимодействовать с другими в целях передачи и адаптации технологий к конкретным условиям, а также обмениваться накопленными в своей общине знаниями и опытом в этой области. 4. Обучаемый способен сформулировать собственные правила и принципы в отношении производства и потребления энергии, а также проанализировать и оценить собственное потребление электроэнергии с точки зрения эффективности и достаточности. 5. Обучаемый способен сформулировать собственную концепцию надежного и устойчивого производства, поставки и потребления электроэнергии в своей стране.
<p>Поведенческие задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен применить меры и дать оценку мерам, направленным на повышение энергоэффективности и энергодостаточности на личном уровне, а также содействовать увеличению доли возобновляемых источников энергии в структуре энергопотребления на местном уровне. 2. Обучаемый способен, используя базовые принципы, определить оптимальную стратегию освоения возобновляемых источников энергии в конкретной ситуации. 3. Обучаемый способен проанализировать воздействие и долгосрочные последствия для различных заинтересованных групп населения (в том числе характер этих последствий) осуществления крупных энергетических проектов (например, строительства морского ветроэнергетического парка) и реализации политики в этой области. 4. Обучаемый способен оказывать влияние на государственную политику в области производства электроэнергии, ее поставок и использования. 5. Обучаемый способен провести сравнение и оценить различные модели хозяйствования и их применимость в области энергетики, а также оказывать влияние на поставщиков энергоресурсов в целях обеспечения безопасного, надежного и устойчивого производства электроэнергии.

Вставка 1.2.7а. Темы, предлагаемые по ЦУР 7 «Недорогостоящая и чистая энергия»

Виды энергии, в том числе возобновляемые виды энергии, такие как энергия солнца, ветра и воды, геотермальная энергия, энергия приливов

Производство, поставка, спрос и использование электроэнергии в разных странах

Эффективность и достаточность с точки зрения потребления энергии

Стратегии: сравнение централизованного и децентрализованного способа производства электроэнергии; обеспечение энергосамодостаточности, например, за счет местных энергопроизводящих компаний

Политические, экономические и социальные аспекты производства электроэнергии и зависимость его производства от центров влияния, например, в рамках мегапроектов, таких как строительство крупных солнечных энергоцентров или гидроэлектростанций, когда возможен конфликт интересов (трансграничное политическое и экономическое влияние, нарушение прав, в особенности прав коренных народов)

Экологические последствия и проблемы производства, поставки и использования электроэнергии (изменение климата, «серая» энергия⁵)

Роль государственного и негосударственного секторов в обеспечении развития на основе низкоуглеродных энергетических решений

Пиковый уровень добычи нефти и энергетическая безопасность: (чрезмерная) зависимость от невозобновляемых источников энергии, в частности нефти

Переходные технологии и технологии экологически безопасного использования ископаемого топлива

Гендерные аспекты, связанные с производством, поставкой и использованием энергии

Вставка 1.2.7б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 7 «Недорогостоящая и чистая энергия»

Проведение эксперимента по применению технологий на основе возобновляемых источников энергии

Анализ и обсуждение собственного энергопотребления, в том числе (субъективное) ранжирование целей, на которые используется электроэнергия, начиная с «основных потребностей» (например, для приготовления пищи), и заканчивая «избыточными» (например, для подогрева воды в плавательном бассейне)

Организация экскурсий на объекты энергетической инфраструктуры с обсуждением этических аспектов использования различных видов энергии и реализации энергетических проектов (плюсы и минусы)

Поведение сценарного анализа перспектив в области производства, поставки и потребления электроэнергии

Проведение информационно-пропагандистской кампании по тематике энергосбережения в собственном образовательном учреждении или в своем населенном пункте

Проведение группового исследования, призванного выявить, сколько энергии требуется для производства товаров повседневного спроса, например, буханки хлеба, хлопьев и т.п.

Проведение исследования по теме «Зависимость благополучия человека от электроэнергии».

5. Серая» энергия – это «скрытая» энергия, связанная с определенным товаром, т.е. общее количество электроэнергии, потребленной в течение всего жизненного цикла этого товара, начиная с его производства и заканчивая его утилизацией.



1.2.8. ЦУР 8 | Достойная работа и экономический рост |

Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех

Таблица 1.2.8. Задачи обучения по ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост»

<p>Учебно-познавательные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый знаком с такими понятиями, как поступательный, всеохватный и устойчивый экономический рост, полная и производительная занятость, достойная работа, поощрение гендерного паритета и гендерного равенства; он имеет также представление об альтернативных экономических моделях и показателях. 2. Обучаемый имеет представление о показателях формальной занятости в различных секторах, а также об уровне неформальной занятости и безработицы в различных регионах или странах мира и о том, какие социальные группы в наибольшей степени затронуты безработицей. 3. Обучаемый понимает связь между занятостью и экономическим ростом и знаком с другими факторами, сдерживающими занятость, такими как рост численности рабочей силы или внедрение новых технологий, приводящее к сокращению рабочих мест. 4. Обучаемый понимает, что низкий уровень и снижение заработной платы работников и очень высокие зарплаты и доходы руководителей и владельцев/акционеров являются причиной неравенства, нищеты, гражданских беспорядков и т.п. 5. Обучаемый понимает, каким образом инновации, развитие предпринимательства и создание новых рабочих мест могут способствовать появлению достойной работы и обеспечению устойчивости экономики, а также ослаблению воздействия стихийных бедствий и деградации окружающей среды на экономический рост.
<p>Социально-эмоциональные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен аргументированно вести дискуссию об экономических моделях и перспективах развития экономики и общества и доводить свою точку зрения до общественности. 2. Обучаемый способен совместно с другими людьми требовать от политиков и работодателей справедливой заработной платы, равного вознаграждения за равный труд, соблюдения трудовых прав работников. 3. Обучаемый способен понять, как в условиях глобальной экономики его собственная модель потребления влияет на условия работы других людей. 4. Обучаемый способен сформулировать свои права и обосновать свои потребности, а также ценностные установки, касающиеся работы. 5. Обучаемый способен с учетом имеющихся профессиональных навыков и ситуации на рынке труда сформулировать свое видение и планы в отношении собственного экономического благополучия.
<p>Поведенческие задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен поддержать новые концепции и модели, касающиеся построения устойчивой, социально ориентированной экономики и обеспечения достойной работы. 2. Обучаемый способен содействовать улучшению ситуации в отношении несправедливой заработной платы, неравной оплаты за равный труд и плохих условий труда. 3. Обучаемый способен выдвигать инновационные идеи и давать оценку рационализаторским и деловым предложениям, касающимся обеспечения устойчивого развития. 4. Обучаемый способен планировать и осуществлять предпринимательские проекты. 5. Обучаемый способен предложить критерии и принимать ответственные решения, касающиеся моделей потребления, как средства поддержки справедливых условий труда и ослабления воздействия стихийных бедствий и деградации окружающей среды на показатели производства.

Вставка 1.2.8а. Темы, предлагаемые по ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост»

Роль экономики в обеспечении благополучия человека, последствия безработицы для общества и отдельного человека

Экономическая этика

Теоретические основы, модели и показатели экономического роста (ВВП, ВНД ИРЧП)

Альтернативные экономические модели и показатели: экономика устойчивого состояния, экономика всеобщего благосостояния, антирост, натуральное хозяйство, индекс инклюзивного богатства⁶, глобальный индекс голода⁷

Концепции и феномены финансовых систем и их влияния на экономическое развитие (инвестиции, кредиты, интересы, банки, спекуляции на фондовой бирже, инфляция и т.д.).

Рабочая сила (рост населения за счет рождаемости, миграция и т.д.)

Гендерное равенство в экономике и (экономическое) значение работы по уходу

Неравенство на рынке труда: представленность и участие различных социальных групп, различия в доходах/зарплатной плате и еженедельной норме труда между странами, секторами, социальными группами, полами

Формальный и неформальный рынок труда, трудовые права, в особенности трудовые права мигрантов и беженцев, принудительный труд, рабство и торговля людьми

Роль предпринимательства, (социальных) инноваций, новых технологий и местной экономики в устойчивом развитии

Вставка 1.2.8б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост»

Ролевая игра на тему «Я критикую все экономические модели роста»

Планирование и осуществление проектов в области предпринимательства и социального предпринимательства

Организация во взаимодействии с местным предпринимателями студенческих стажировок

Изучение потребностей и мнений работодателей и работников путем проведения опросов

Проведение обзорного исследования различных вариантов жизненного пути и профессиональной карьеры

Контакты с работодателями в рамках учебной деятельности

Проведение исследования на тему «Как моя карьера может способствовать устойчивому развитию?»

6. <http://inclusivewealthindex.org/#the-world-wants-to-know-how-its-doing>

7. <http://www.ifpri.org/topic/global-hunger-index>

9 ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА



1.2.9. ЦУР 9 | Индустриализация, инновации и инфраструктура |

Создание надежной инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой

индустриализации и инновациям

Таблица 1.2.9. Задачи обучения по ЦУР 9 «Индустриализация, инновации и инфраструктура»

Учебно-познавательные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый знаком с понятиями устойчивого развития инфраструктуры и индустриализации и понимает необходимость использования обществом системного подхода в вопросах развития. 2. Обучаемый понимает проблемы и противоречия на местном, национальном и глобальном уровнях, которые необходимо разрешить для обеспечения устойчивого развития инфраструктуры и индустриализации. 3. Обучаемый способен дать определение термина устойчивость применительно к развитию инфраструктуры и пространственному планированию, знаком с основными понятиями, такими как универсальность и разнообразие, а также может применять их в масштабах своей общины и страны. 4. Обучаемый понимает риски, связанные с неустойчивой индустриализацией, а также знаком с примерами стабильного, всеохватного, устойчивого промышленного развития, осознает необходимость планирования на случай непредвиденных обстоятельств. 5. Обучаемый имеет представление о новых возможностях и рынках, способных обеспечить поддержку инновационной деятельности, отказоустойчивую инфраструктуру и промышленное развитие.
Социально-эмоциональные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен аргументировать необходимость развития на местном уровне устойчивой, стабильной и всеохватной инфраструктуры. 2. Обучаемый способен мотивировать свое окружение на переход к более устойчивым и стабильным формам инфраструктуры и промышленного развития. 3. Обучаемый способен находить единомышленников в деле содействия развитию устойчивых и учитывающих местный контекст отраслей хозяйствования, отвечающих новым задачам в области развития, а также взаимодействовать в вопросах выхода на новые рынки. 4. Обучаемый способен осмыслить и критически оценить свои личные требования в отношении местной инфраструктуры, такие как показатели выброса углекислого газа, «водный след» и «продовольственные мили». 5. Обучаемый понимает, что с изменением доступности ресурсов (пиковый уровень добычи углеводородов и других видов сырья) и с учетом внешних шоков и потрясений (стихийные бедствия, конфликты) ему, возможно, придется радикально поменять свои собственные взгляды и требования, касающиеся развития инфраструктуры (ИКТ, транспортные решения, санитарно-профилактические мероприятия и т.д.) с учетом наличия возобновляемых источников энергии.
Поведенческие задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен определить потенциальные возможности, кроющиеся в его собственной культуре и населении его страны, которые можно задействовать для перехода к экологически более чистым и более устойчивым вариантам развития инфраструктуры, а также понимает основные выгоды, которые в результате получит общество, в частности, с точки зрения уменьшения опасности бедствий. 2. Обучаемый способен дать оценку различным формам индустриализации и сравнить их устойчивость. 3. Обучаемый способен предлагать инновационные решения и формулировать инициативы в области устойчивого развития, отвечающие интересам индустриализации своей страны. 4. Обучаемый способен получить доступ к финансовым услугам, таким как займы или микрокредиты, в целях поддержки своего предприятия. 5. Обучаемый способен взаимодействовать с органами управления в целях более эффективного внедрения решений, связанных с устойчивой инфраструктурой (включая доступ к интернету).

Вставка 1.2.9а. Темы, предлагаемые по ЦУР 9 «Индустриализация, инновации и инфраструктура»

Отказоустойчивость информационно-коммуникационных технологий, включая товарно-хозяйственную связь, системы удаления и переработки отходов

Связь между качеством инфраструктуры и реализацией социально-экономических и политических целей

Актуальность развития базовой инфраструктуры, такой как дороги, ИКТ, ассенизация и удаление мусора, электро- и водоснабжение

Всеохватная и устойчивая индустриализация и инновации

Развитие устойчивой и стабильной инфраструктуры

Устойчивое электроснабжение: государственная энергосистема, льготные тарифы, расширение использования возобновляемых источников энергии, конфликты

Устойчивый рынок труда: возможности и инвестиции

Устойчивый интернет: от «зеленых» групповых чатов до снижения «экологического следа» поисковых серверов

Устойчивость транспортной инфраструктуры

Альтернативная валюта как средство инвестирования в местную инфраструктуру

Вставка 1.2.9б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 9 «Индустриализация, инновации и инфраструктура»

Ролевая игра на тему «Один день без доступа к электроэнергии»

Разработка для местного предприятия плана обеспечения бесперебойной деятельности после стихийного бедствия

Разработка плана действий по снижению энергопотребления в своем населенном пункте

Разработка концепции мира, в транспортных системах которого не используются ископаемые виды топлива

Проведение исследования физической или социальной инфраструктуры, обеспечивающей жизнедеятельность вашей общины

Вовлечение учащихся и молодежи развивающихся стран в создание мест для общения

Проведение исследования по теме «Все ли инновации хороши?»



1.2.10. ЦУР 10 | Уменьшение неравенства |

Сокращение неравенства внутри стран и между ними

Таблица 1.2.10. Задачи обучения по ЦУР 10 «Уменьшение неравенства»

Учебно-познавательные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый знаком с различными аспектами неравенства, взаимосвязью, существующей между этими аспектами, и принципами использования статистических данных. 2. Обучаемый знаком с показателями, используемыми для оценки и описания неравенства, и понимает их важность с точки зрения принятия решений. 3. Обучаемый понимает, что неравенство является основным фактором социальных проблем и неудовлетворенности отдельного человека. 4. Обучаемый имеет представление о факторах, способствующих реализации принципов равенства на местном, национальном и глобальном уровнях и препятствующих равенству (налогообложение, заработная плата, политика в области социальной защиты, политика на уровне предприятия и т.д.). 5. Обучаемый знаком с этическими принципами обеспечения равенства и психологическими установками, поощряющими дискриминационное поведение и принятие подобных решений.
Социально-эмоциональные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен вести разъяснительную работу по проблематике неравенства. 2. Обучаемый способен сопереживать и проявлять солидарность в отношении лиц, подвергающихся дискриминации. 3. Обучаемый способен вести переговоры по правам различных групп на основе общих ценностей и этических принципов. 4. Обучаемый способен видеть неравенство в своем окружении и мире в целом, а также осознает его серьезные последствия. 5. Обучаемый способен оставаться приверженцем справедливого и равноправного мира.
Поведенческие задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен критически оценить неравенство, существующее в его окружении с точки зрения «качества» (различные аспекты неравенства, степень воздействия на отдельного человека), и количественных параметров (показатели неравенства, число лиц, подвергающихся дискриминации и т.д.). 2. Обучаемый способен найти или сформулировать объективные критерии сопоставления неравенства среди различных групп населения, стран и т.д. 3. Обучаемый способен выявить и подвергнуть анализу различные причины и факторы, обуславливающие неравенство. 4. Обучаемый способен планировать, осуществлять и критически оценивать практические меры, направленные на сокращение неравенства. 5. Обучаемый способен участвовать в разработке государственной политики и корпоративных мер, направленных на сокращение неравенства.

Вставка 1.2.10а. Темы, предлагаемые по ЦУР 10 «Уменьшение неравенства»

Социальная, экономическая и политическая интеграция или неравенство (на национальном и глобальном уровнях): типология дискриминации

Показатели оценки масштабов неравенства

Смысловое содержание права на землю, имущество и природные ресурсы с точки зрения равенства, воздействие неравенства на защищенность и потенциал человека

Налогообложение, заработная плата и политика в области социальной защиты

Глобальная системы торговли и механизмы регулирования (в том числе режимы налогообложения)

Стандарты в области труда

Представленность различных социальных групп/граждан в органах власти и на уровне эффективных и влиятельных институтов

Объемы и эффективность международной помощи в целях развития

Исторические корни сегодняшнего неравенства (в том числе роль транснациональных корпораций)

Миграция и мобильность населения

Вставка 1.2.10б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 10 «Уменьшение неравенства»

Проведение простых ролевых игр с целью обсуждения психологических последствий несправедливого и неравного обращения, усугубление последствий стихийных бедствий для общины как следствие неравенства

Анализ представленности граждан различных социальных категорий в своем учреждении

Планирование информационной или политической кампании, направленной на борьбу с неравенством в рамках глобальной системы торговли

Анализ личной истории обучаемых с рассмотрением случаев, когда они становились объектом привилегированного или дискриминационного отношения

Проведение опроса среди людей, находящихся в уязвимом положении (например, мигрантов)

Создание веб-страницы или блога, демонстрирующих понимание положения местных мигрантов и/или беженцев

Проведение исследования по теме «Как неравенство влияет на счастье людей?»



1.2.11. ЦУР 11 | Устойчивые города и населенные пункты |

Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической

устойчивости городов и населенных пунктов

Таблица 1.2.11. Задачи обучения по ЦУР 11 «Устойчивые города и населенные пункты»

<p>Учебно-познавательные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый понимает основные физические, социальные и психологические потребности человека и способен оценить, насколько эти потребности в настоящее время обеспечиваются в его городе, пригороде и сельском поселении. 2. Обучаемый способен оценить и сопоставить устойчивость своего и других населенных пунктов с точки зрения удовлетворения своих потребностей в плане продовольствия, транспорта, электро- и водоснабжения, условий физической безопасности, утилизации отходов, участия в жизни общества, социальных возможностей, образования, наличия зеленых зон и уменьшения опасности бедствий. 3. Обучаемый понимает, что особенности наших населенных пунктов (при уважении их культурного наследия) обусловлены историческими причинами и что дальнейшее совершенствование сложившейся системы требует определенных компромиссов. 4. Обучаемый знаком с базовыми принципами устойчивого планирования и строительства, способен находить возможности для того, чтобы сделать свой район более экологически безопасным и приемлемым для всех. 5. Обучаемый понимает функциональную роль местных органов власти и значимость управления на основе широкого участия, а также важность учета позиции сторонников устойчивого развития при принятии решений, касающихся планирования и выработки политики в отношении его территории.
<p>Социально-эмоциональные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен использовать свое влияние для поиска возможных областей взаимодействия общества и власти в вопросах планирования на местах, для привлечения инвестиций в развитие устойчивой инфраструктуры, строительство зданий и парков в своем районе, а также вести дискуссию о преимуществах долгосрочного планирования. 2. Обучаемый способен очно и с помощью интернета взаимодействовать с различными группами местной общины и помогать им в формулировании устойчивой концепции своего будущего. 3. Обучаемый способен критически оценить роль своего региона в развитии его идентичности, учитывая при этом объективные природные, социальные и технические факторы, которые воздействовали на формирование этой идентичности и культуры. 4. Обучаемый способен увязать субъективные потребности местного населения с потребностями экосистем более высокого уровня, будь то на местном или глобальном уровнях, в интересах устойчивого развития населенных пунктов. 5. Обучаемый чувствует ответственность за экологические и социальные последствия своей собственной жизни.
<p>Поведенческие задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен планировать, осуществлять и критически оценивать практические меры, осуществляемые на местном уровне в интересах устойчивого развития. 2. Обучаемый способен участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся своей общины. 3. Обучаемый способен выступить против/поддержать решения, касающиеся его общины, а также мобилизовать соответствующее общественное мнение. 4. Обучаемый способен участвовать в построении безопасной, жизнеспособной, устойчивой и ориентированной на интересы всех своих членов общины. 5. Обучаемый способен содействовать внедрению на местном уровне низкоуглеродных технологий и подходов.

Вставка 1.2.11а. Темы, предлагаемые по ЦУР 11 «Устойчивые города и населенные пункты»

Потребность в жилье, безопасности и участии в жизни общества (базовые потребности человека, контекстуализация индивидуальных и коллективных желаний и потребностей, обусловленных полом, возрастом, доходами и способностями)

Рациональное использование природных ресурсов и управление ими (возобновляемые и невозобновляемые ресурсы)

Устойчивая энергетика (бытовое потребление электроэнергии, возобновляемые источники энергии, местные системы энергоснабжения) и транспорт

Устойчивая продовольственная система (сельское хозяйство, органическое земледелие, бессеменное земледелие, общинное земледелие, район производства⁸, переработка продуктов питания, рацион питания и пищевые привычки, образование отходов)

Экология городов, приспособление дикой природы к существованию в населенных пунктах

Строительство экологически безопасных и прочных зданий и пространственное планирование (строительные материалы, энергосберегающие технологии, процедура планирования)

Образование отходов и управление ими (предотвращение образования, уменьшение объемов, переработка и повторное использование)

Общины и взаимоотношения на уровне общин (принятие решений, управление, планирование, разрешение конфликтов, альтернативные механизмы взаимодействия, здоровье населения, инклюзивные общины, экодеревни, переходные города)

Гидрологический цикл и восстановление запасов грунтовых вод посредством планирования городского ландшафта (озеленение крыш, сбор дождевой воды, очистка старых русел рек, экологически безопасные городские дренажные системы)

Обеспечение готовности к стихийным бедствиям и устойчивости к внешнему воздействию, устойчивость к погодным условиям и (в перспективе) формирование культуры предупреждения и обеспечения готовности к стихийным бедствиям

Вставка 1.2.11б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 11 «Устойчивые города и населенные пункты»

Организация экскурсий в экопоселения и другие «живые лаборатории», на водоочистные сооружения и другие объекты коммунального обслуживания населения с целью знакомства с существующим передовым опытом и перспективными наработками

Разработка и осуществление (молодежного) плана мероприятий по проблематике устойчивых городов и поселений

Организация встречи с представителями старшего поколения для обсуждения темы «Насколько изменился наш город?» Попросите их рассказать о внедрении в вашем районе новых биотехнологий. Используйте произведения искусства, литературы, а также исторические документы для изучения вашего города и района и происходивших в нем изменений

Создание общинного сада

Составление плана, на котором следует указать участки эффективного использования свободных площадей в интересах жителей, функциональные зоны, территории, спланированные с учетом потребностей местного населения, парковые зоны и т.п. Сюда же можно включить территории, требующие повышенного внимания, например, участки, в наибольшей степени подверженные воздействию опасных природных явлений

Создание 2-минутного видеоклипа о примерах устойчивого развития городского района

Проведение исследования по теме «Переселение людей в города с точки зрения рационального природопользования»



1.2.12. ЦУР 12 | Ответственное потребление и производство |

Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства

Таблица 1.2.12. Задачи обучения по ЦУР 12 «Ответственное потребление и производство»

Учебно-познавательные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый осознает воздействие, оказываемое образом жизни отдельного человека на стабильность социального и экономического развития, состояние окружающей среды. 2. Обучаемый имеет представление о моделях производства и потребления и цепочках создания ценности товара, а также о взаимосвязи производства и потребления (спрос и предложение, токсичные вещества, выбросы CO₂, образование отходов, охрана здоровья, условия труда, нищета и т.д.). 3. Обучаемый понимает функции, права и обязанности различных субъектов сферы производства и потребления (СМИ и рекламных агентств, предприятий, муниципальных органов, законодательства, потребителей и т.д.). 4. Обучаемый знаком со стратегиями и практическими подходами, существующими в сфере устойчивого производства и потребления. 5. Обучаемый имеет представление о дилеммах/сложностях обеспечения устойчивого потребления и производства, а также о системных изменениях, которые для этого необходимы.
Социально-эмоциональные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен вести дискуссию по вопросам актуальности перехода к устойчивым моделям производства и потребления. 2. Обучаемый способен поощрять других людей к применению устойчивых методов потребления и производства. 3. Обучаемый способен проводить различие между потребностями и желаниями и критически оценивать свое собственное поведение как потребителя с учетом состояния окружающей природы, потребностей других людей, культур, стран и будущих поколений. 4. Обучаемый способен представить в своем воображении устойчивый образ жизни. 5. Обучаемый как производитель и потребитель товаров и услуг чувствует ответственность за экологические и социальные последствия своего поведения.
Поведенческие задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен планировать, осуществлять и критически оценивать практические меры, касающиеся вопросов потребления, на основе существующих критериев устойчивости. 2. Обучаемый способен критически оценивать, а также участвовать и оказывать воздействие на процесс принятия решений, касающихся государственных закупок. 3. Обучаемый способен содействовать распространению устойчивых моделей производства. 4. Обучаемый способен критически оценить свою роль в качестве активного участника рынка. 5. Обучаемый способен аргументированно ставить под сомнение культурологические и социальные аспекты моделей потребления и производства.

8. Географическая территория, обеспечивающая производство продовольствия, рассчитанного на удовлетворение потребностей конкретного населения <http://foodshedalliance.org/what>.

Вставка 1.2.12а. Темы, предлагаемые по ЦУР 12 «Ответственное потребление и производство»

Воздействие рекламы, влияние сверстников, формирование чувства принадлежности и собственной индивидуальности

История производства и потребления, модели производства и потребления и цепочка приращения стоимости, управление природными ресурсами и их использование (возобновляемые и невозобновляемые ресурсы)

Долгосрочное экологическое и социальное воздействие моделей производства и потребления

Производство и потребление энергии (транспорт, коммерческие и бытовые потребители энергии, возобновляемые источники энергии)

Производство и потребление продовольствия (сельское хозяйство, пищевая промышленность, рацион питания и пищевые привычки, образование отходов, обезлесение, чрезмерное потребление продовольствия, проблема голода)

Туризм

Образование отходов и управление ими (меры по предотвращению образования, сокращению объемов, рециркуляции и повторному использованию отходов)

Устойчивый образ жизни и разнообразие методов устойчивого производства и потребления

Содействие устойчивому производству и потреблению через системы маркировки и сертификации

«Зеленая» экономика (безотходное производство, экономика замкнутого цикла, «зеленый» рост, отрицательный экономический рост)

Вставка 1.2.12б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 12 «Ответственное потребление и производство»

Проведение расчета и анализа экологического следа конкретного человека⁹

Анализ жизненного цикла (АЖЦ) различных товаров и изделий (например, сотового телефона, компьютера, одежды)

Осуществление учебного проекта по производству и продаже продукции экологически чистого производства

Организация сюжетно-ролевых игр на тему «Различные участники производственно-сбытовой цепочки» (производитель товара, рекламодатель, потребитель, ответственный за утилизацию отходов и т.п.)

Показ видеороликов/документальных фильмов, призванных познакомить обучаемых с различными моделями производства и потребления (например, фильм Анни Леонард «История вещей»¹⁰)

Разработка и осуществление (молодежного) плана мероприятий, посвященного вопросам производства и потребления (мода, современные технологии и т.п.)

Проведение исследования по теме «Устойчивость – это умение отказаться себе в каких-то вещах?»

9. Экологический след – мера воздействия человека на экосистемы Земли. Она позволяет рассчитать потребление человеком ресурсов биосферы и измеряется в площади участка дикой природы или объеме природных ресурсов, освоенных человеком за один год. См.: <http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/calculators/>.

10. <http://storyofstuff.org/movies/story-of-stuff/>



1.2.13. ЦУР 13 | Борьба с изменением климата | Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями

Таблица 1.2.13. Задачи обучения по ЦУР 13 «Борьба с изменением климата»

Учебно-познавательные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый знает, что парниковый эффект является природным явлением, которое вызывается парниковыми газами, образующими изолирующий слой. 2. Обучаемый рассматривает происходящее сегодня изменение климата как антропогенное явление, связанное с увеличением выбросов парниковых газов. 3. Обучаемый имеет представление о видах деятельности человека на глобальном, национальном, местном и индивидуальном уровнях, в наибольшей степени способствующих изменению климата. 4. Обучаемый знает об основных экологических, социальных, культурных и экономических последствиях изменения климата на местном, национальном и глобальном уровнях и понимает, каким образом эти последствия могут, в свою очередь, стать катализатором еще большего изменения климата. 5. Обучаемый имеет представление о стратегиях предупреждения и смягчения последствий изменения климата и адаптации к ним, применяемых на различных уровнях (от глобального уровня до уровня отдельного человека) и с учетом различия условий, а также об их взаимосвязи с мерами, касающимися реагирования на стихийные бедствия, и стратегиями уменьшения опасности бедствий.
Социально-эмоциональные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен объяснить существующие на уровне экосистем взаимосвязи, а также экологические, социальные, экономические и этические аспекты изменения климата. 2. Обучаемый способен поощрять других людей к участию в борьбе с изменением климата. 3. Обучаемый способен взаимодействовать с другими людьми в вопросах разработки взаимосогласованных стратегий борьбы с изменением климата. 4. Обучаемый способен осмыслить воздействие, который он сам оказывает на климат планеты в местном и глобальном масштабе. 5. Обучаемый осознает, что защита климата на нашей Земле является важнейшей задачей каждого человека и что мы должны в связи с этим полностью пересмотреть свое глобальное восприятие и повседневные поведенческие установки.
Поведенческие задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен оценить, насколько безопасной для климата является его повседневная и профессиональная деятельность, и при необходимости соответствующим образом скорректировать ее. 2. Обучаемый способен действовать в интересах людей, которым угрожает изменение климата. 3. Обучаемый способен спрогнозировать, просчитать и оценить долгосрочное воздействие, которое будут иметь для других людей и регионов мира принимаемые им самим, а также на местном и национальном уровнях решения или меры. 4. Обучаемый способен содействовать принятию государством стратегий в области борьбы с изменением климата. 5. Обучаемый способен содействовать расширению безопасной для климата экономической деятельности.

Вставка 1.2.13а. Темы, предлагаемые по ЦУР 13 «Борьба с изменением климата»

Газы, вызывающие парниковый эффект и объемы их выбросов

Парниковые газы, связанные с производством электроэнергии, сельскохозяйственным и промышленным производством

Факторы риска, связанные с изменением климата, которые могут приводить к таким стихийных бедствиям, как засухи, экстремальные погодные явления и т.п., а также неодинаковая степень их социального и экономического воздействия на уровне домохозяйств, общин, стран и в глобальном масштабе

Повышение уровня моря и его последствия для стран мира (в частности малых островных государств)

Миграция и исход населения в связи с изменением климата

Стратегии предупреждения и смягчения последствий изменения климата и адаптации к ним, а также их связь с мерами по реагированию на стихийные бедствия и уменьшению их опасности

Органы и учреждения, занимающиеся проблематикой изменения климата на местном, национальном и международном уровнях

Местные, национальные и глобальные стратегические программы, направленные на защиту климата

Возможные будущие сценарии (включая альтернативные объяснения глобального повышения температуры)

Долгосрочное воздействие и последствия изменения климата для крупных экосистем, таких как леса, океаны, ледники, а также для их биоразнообразия

Этика и изменение климата

Вставка 1.2.13б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 13 «Борьба с изменением климата»

Проведение ролевых игр с целью оценки и лучшего понимания различных последствий, связанных с изменением климата

Анализ различных сценариев изменения климата (предпосылки, последствия и варианты развития)

Разработка и осуществление плана мероприятий или информационной кампании по проблематике защиты климата

Создание веб-страницы или блога в качестве группового вклада в решение вопросов, связанных с изменением климата

Подготовка биографий людей, жизнь и деятельность которых является примером заботы о климате

Проведение ситуационного исследования, показывающего, как изменение климата может сказаться на частоте стихийных бедствий в вашей местности

Проведение исследования по теме «Виновные в нанесении ущерба атмосфере планеты должны за это платить»



1.2.14. ЦУР 14 | Сохранение морских экосистем | Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития

Таблица 1.2.14. Задачи обучения по ЦУР 14 «Сохранение морских экосистем»

Учебно-познавательные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый имеет базовые представления о морской экологии, экосистемах, отношениях «хищник-добыча» и т.п. 2. Обучаемый осознает зависимость огромного числа людей от океана и его живых ресурсов, в том числе роль океана как источника продовольствия, занятости людей и огромных потенциальных возможностей. 3. Обучаемый знаком с основными факторами изменения климата и ролью Мирового океана в ослаблении этих факторов. 4. Обучаемый знает об угрозах устойчивости океанических систем, таких как загрязнение и чрезмерный вылов рыбы, а также признает и способен объяснить причины относительной хрупкости многих экосистем океана, в том числе причину гибели коралловых рифов и распространения гипоксических мертвых зон. 5. Обучаемый имеет представление о возможностях устойчивого освоения живых ресурсов моря.
Социально-эмоциональные задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен аргументировать необходимость развития устойчивых методов рыболовства. 2. Обучаемый способен наглядно объяснить последствия эксплуатации океанов человеком (сокращение биомассы, закисление и загрязнение океана и т.п.), а также важность охраны чистоты и здоровья экосистем океана. 3. Обучаемый способен оказывать влияние на группы людей, использующих экологически небезопасные методы хозяйствования и освоения ресурсов океана. 4. Обучаемый способен критически оценить собственные пищевые потребности и задаться вопросом о том, является ли его пищевое поведение рациональным с точки зрения ограниченности продуктов морского промысла. 5. Обучаемый способен проявлять солидарность с людьми, чьи возможности зарабатывания на жизнь зависят от развития устойчивых методов рыболовства.
Поведенческие задачи обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен на основе фактов оценить зависимость своей страны от ресурсов моря. 2. Обучаемый способен вести дискуссию на тему об устойчивых методах осуществления рыбного промысла, таких как введение строгих ограничений на вылов и моратория на промысел видов, находящихся под угрозой исчезновения. 3. Обучаемый способен находить, отличать и приобретать живые ресурсы моря, добытые путем экологически безопасного промысла, в частности, имеющие экомаркировку. 4. Обучаемый способен вести работу с представительными органами в целях обсуждения проблемы чрезмерного вылова рыбы, которая подрывает систему жизнеобеспечения местного населения. 5. Обучаемый способен организовать информационно-разъяснительную кампанию по вопросам расширения зон, закрытых для рыбного промысла, и создания морских резерватов, а также по вопросам обеспечения сохранности их видов на научной основе.

Вставка 1.2.14а. Темы, предлагаемые по ЦУР 14 «Сохранение морских экосистем»

Гидросфера: водный цикл, образование облаков, вода как эффективный регулятор климата

Рациональное использование морских ресурсов (возобновляемые и невозобновляемые ресурсы): океан как всеобщее достояние, чрезмерный вылов рыбы, процедура получения квот, аквакультура, морские водоросли, минеральные ресурсы

Устойчивая морская энергетика (возобновляемые источники энергии, энергия ветряных турбин и связанная с ними полемика)

Морская экология: пищевая цепь, отношения «хищник – добыча», видовая конкуренция, разрушение трофической цепи

Коралловые рифы, прибрежная зона, мангровые леса и их экологическое значение

Повышение уровня моря и страны, которым угрожает частичное или полное затопление, «климатические» беженцы и последствия утраты суверенитета

Океаны и международное право: международные воды, территориальные споры, «удобные» флаги и связанные с ними вопросы

Загрязнители океана: пластмассы, микропластики, сточные воды, биогены и химические вещества

Океанские глубины и глубоководные морские существа

Культурная взаимосвязь с морской средой: море как источник культурных экосистемных услуг, таких как активный отдых, предмет вдохновения и основа культурной идентичности

Вставка 1.2.14б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 14 «Сохранение морских экосистем»

Разработка и осуществление (молодежного) плана мероприятий по проблематике живых ресурсов моря

Организация экскурсий в прибрежные районы

Организация в школе дискуссии на тему устойчивого и рационального использования рыбных ресурсов

Проведение ролевой игры на тему «Вы вынуждены покинуть свой остров в связи с повышением уровня моря»

Проведение тематического исследования культурных и имманентных связей человека с морем в различных странах

Проведение лабораторных экспериментов с целью ознакомления обучаемых с явлением закисления океана

Проведение исследования по теме «Человек и океан: кто кому нужен больше?»



1.2.15. ЦУР 15 | Сохранение экосистем суши | Защита и восстановление

экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное

лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять

процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия

Таблица 1.2.15. Задачи обучения по ЦУР 15 «Сохранение экосистем суши»

<p>Учебно-познавательные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый знаком с базовыми экологическими понятиями применительно к местным и глобальным экосистемам, а также с распространенными на своей территории видами флоры и фауны и показателями биологического разнообразия. 2. Обучаемый имеет представление о многочисленных факторах, угрожающих биоразнообразию, в частности таких, как фрагментация и утрата среды обитания, обезлесение, чрезмерная эксплуатация биоресурсов, распространение инвазивных видов и т.п., и способен увязать их с ситуацией на местном уровне. 3. Обучаемый способен классифицировать экосистемные услуги местного уровня, в том числе по таким аспектам, как поддержка, обеспечение, нормативное регулирование и культурное обслуживание, а также экосистемные услуги в целях уменьшения опасности бедствий. 4. Обучаемый понимает, что восстановление почвенного слоя происходит медленно и что существует целый ряд факторов, вызывающих повреждение этого слоя и его разрушение намного быстрее, чем он способен восстановиться, в частности таких, как неустойчивые методы ведения сельского и лесного хозяйства. 5. Обучаемый осознает, что реалистичные стратегии в области сохранения оказывают позитивное воздействие не только на природные заповедники, но и способствуют совершенствованию нормативно-правовой базы, восстановлению среды обитания и почв, подвергшихся деградации, созданию коридоров дикой природы, устойчивому ведению сельского и лесного хозяйства, восстановлению взаимосвязи человека с дикой природой.
<p>Социально-эмоциональные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен аргументированно выступить против экологически губительных методов хозяйствования, приводящих к утрате биологического разнообразия. 2. Обучаемый способен аргументировать необходимость сохранения биологического разнообразия по нескольким признакам, в том числе с точки зрения экосистемных услуг и непреходящей ценности биоразнообразия. 3. Обучаемый способен интересоваться местной природой и проявлять сочувствие в отношении не относящихся к человеку форм жизни на Земле. 4. Обучаемый способен подвергать сомнению дуализм отношений человека и природы и осознает, что мы являемся частью природы, а не чем-то отдельным от нее. 5. Обучаемый способен предложить свою концепцию жизни в гармонии с природой.
<p>Поведенческие задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен взаимодействовать с другими людьми в вопросах, касающихся сохранения биологического разнообразия на местном уровне. 2. Обучаемый способен эффективно участвовать в процессе принятия решений и тем самым содействовать формированию в городах и сельской местности более благоприятных для дикой флоры и фауны условий, в частности, созданию коридоров дикой природы, развитию агроэкосистем, осуществлению проектов по экологической реставрации и т.п. 3. Обучаемый способен взаимодействовать с разработчиками политики в целях совершенствования законодательства, касающегося биоразнообразия и охраны природы, а также практического применения этих норм. 4. Обучаемый способен привлечь внимание к важной роли почв как материала для выращивания всех наших продуктов питания, а также к необходимости восстановления состояния наших почв и прекращения их деградации. 5. Обучаемый способен вести международную информационно-пропагандистскую кампанию по борьбе с чрезмерной эксплуатацией видов и участвовать в осуществлении и популяризации положений СИТЕС (Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения).

Вставка 1.2.15а. Темы, предлагаемые по ЦУР 15 «Сохранение экосистем суши»

Экология: видовая конкуренция, отношения «хищник-добыча», взаимоотношения на уровне сообщества, передача энергии через пищевую цепь, распространение и ареал. Виды экосистем: местные и глобальные естественные и созданные человеком экосистемы, например, плантационное лесоводство

Угрозы биоразнообразию: утрата и фрагментация среды обитания, обезлесение, инвазивные виды и чрезмерная эксплуатация (результат использования неустойчивых методов производства и экологически небезопасных технологий и т.п.)

Угроза исчезновения: конкретные виды, находящиеся под угрозой исчезновения, как происходит полное исчезновение вида, длительность периода формирования вида, шесть примеров массового вымирания

Меры по восстановлению дикой природы и роль человека как фактора исцеления

Изменение климата и сохранение биологического разнообразия, экосистемы как поглотители углерода, уменьшение опасности бедствий и роль экосистем (экосистемы как естественная защита от стихийных бедствий)

Почва, ее формирование и структура

Опустынивание, обезлесение и усилия по борьбе с этими явлениями

Взаимосвязь человека с природой как естественное положение вещей

Экосистемные услуги (культурный аспект, обеспечение, нормативное регулирование и поддержка экосистемных услуг)

Эволюция и генетика, генетические ресурсы, этические аспекты

Вставка 1.2.15b. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 15 «Сохранение экосистем суши»

Составление карты местной территории с указанием районов распространения различных популяций дикой флоры и фауны, а также барьеров на пути их распространения, таких как автомобильные дороги и инвазивные виды

Ежегодная организация мероприятия под названием «библиц»: день, когда местные жители совместно проводят максимально подробную инвентаризацию местных видов флоры и фауны

Проведение практикума по вопросам изготовления компоста с показом процесса формирования органического вещества

Организация экскурсии в ближайшую парковую зону с культурными целями – активный отдых, медитация, занятия искусством

Закладка в черте города сада диких растений для представителей дикой фауны, например, посадка опыляемых пчелами цветов, обустройство гостиниц для насекомых, водоемов и т.п., приуроченная к Дню Земли (22 апреля) и/или Всемирному дню окружающей среды (5 июня)

Проведение исследования по теме «Почему биологическое разнообразие имеет важное значение?»



1.2.16. ЦУР 16 | Мир, правосудие и эффективные институты |

Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах

устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание

эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений

на всех уровнях

Таблица 1.2.16. Задачи обучения по ЦУР 16 «Мир, правосудие и эффективные институты»

<p>Учебно-познавательные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый знаком с такими понятиями, как справедливость, инклюзивность, мир, а также осознает их связь с правом. 2. Обучаемый имеет представление о местных и национальных законодательных органах и органах управления, о том, каким образом они представляют его интересы, а также о том, что в результате коррупции он может оказаться объектом злоупотреблений. 3. Обучаемый способен сравнить судебную систему своей страны с системами правосудия в других странах. 4. Обучаемый понимает важную роль, которую каждый отдельный человек или группа лиц играют в деле отстаивания принципов справедливости, учета интересов всех граждан и обеспечения мира, а также в вопросах содействия укреплению институтов как в своей стране, так и в мире в целом. 5. Обучаемый осознает важность международного права в области прав человека.
<p>Социально-эмоциональные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен взаимодействовать с другими людьми в целях содействия достижению мира, справедливости, учету интересов каждого человека и развитию в своей стране эффективных институтов. 2. Обучаемый способен вести на местном и международном уровнях дискуссию по проблемам мира, справедливости, учета интересов каждого человека и укрепления институтов. 3. Обучаемый способен проявлять сочувствие и солидарность в отношении тех, кто стал в его собственной стране или в других странах жертвой произвола. 4. Обучаемый способен критически оценить собственную роль в решении проблем мира, справедливости, учета интересов каждого человека и укрепления институтов. 5. Обучаемый способен проанализировать свою принадлежность к различным группам (с точки зрения пола, социального или экономического положения, политических взглядов, этноса, национальности, способностей, сексуальной ориентации и т.д.), а также свои возможности доступа к правосудию и чувство гуманизма.
<p>Поведенческие задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен критически оценить аспекты, касающиеся мира, справедливости, учета интересов каждого человека и развитости институтов в своем регионе, стране и на глобальном уровне. 2. Обучаемый способен публично формулировать требования и оказывать содействие в формулировании принципов политики, направленной на поощрение мира, справедливости, учета интересов каждого человека и укрепления институтов. 3. Обучаемый способен взаимодействовать с группами, которые в настоящее время стали объектом произвола, несправедливости и/или конфликтов. 4. Обучаемый способен быть движущей силой перемен в вопросах, касающихся принятия решений местного значения, а также выступать против несправедливости. 5. Обучаемый способен содействовать разрешению конфликтных ситуаций, возникающих на местном и национальном уровнях.

Вставка 1.2.16а. Темы, предлагаемые по ЦУР 16 «Мир, правосудие и эффективные институты»

Определение справедливости: карательное и реабилитационное правосудие

Преступление и наказание, сравнение законодательства и систем наказания в разных странах мира

Климатическое правосудие

Торговое правосудие

Детский труд и эксплуатация детей

Глобальные договоры и соглашения, касающиеся вопросов войны, мира и беженцев

Коррупция и методы ее оценки

Незаконная торговля оружием

Злоупотребление наркотиками и их незаконный оборот

Международный уголовный суд и его функции

Вставка 1.2.16б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 16 «Мир, правосудие и эффективные институты»

Проведение ролевой игры, в которой люди, представляющие самые разные страны мира, оказались жертвами произвола

Проведение в школах и университетских кампусах межрелигиозного диалога по проблематике справедливости и равенства

Организация экскурсии в местный суд или полицейский участок

Создание в школе стенда под названием «Что такое честность/справедливость?»

Обсуждение с культурно-исторической точки зрения вопросов, касающихся функционирования правосудия (например, случаи исчезновения людей в Аргентине, период апартеида в Южной Африке и т.д.) и последующего развития систем правосудия в этих странах

Празднование Международного дня мира (21 сентября)

Проведение исследования по теме «Мир без войн и конфликтов: каким он будет?»

17 ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



1.2.17. ЦУР 17 | Партнерство в интересах устойчивого развития | Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития

Таблица 1.2.17. Задачи обучения по ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития»

<p>Учебно-познавательные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый имеет представление о международных проблемах, в том числе касающихся финансирования развития, налогообложения, задолженности, политики в области торговли, а также о взаимозависимости, существующей между разными странами и группами населения. 2. Обучаемый понимает важную роль, которую играют в обеспечении устойчивого развития глобальные многосторонние партнерские связи и солидарная ответственность государств, и знает примеры сетей, учреждений и кампаний, участвующих в глобальном партнерстве. 3. Обучаемый знаком с понятиями глобального управления и глобальной гражданственности. 4. Обучаемый признает важность расширения сотрудничества в областях науки, техники и инноваций и обеспечения доступа к соответствующим достижениям, а также обмена знаниями. 5. Обучаемый имеет представление о методах оценки прогресса в области устойчивого развития.
<p>Социально-эмоциональные задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен вести разъяснительную работу в отношении важности развития глобальных партнерских связей в интересах устойчивого развития. 2. Обучаемый способен взаимодействовать с другими людьми в целях содействия развитию глобальных партнерских связей в интересах устойчивого развития и добиваться подотчетности властей в вопросах реализации ЦУР. 3. Обучаемый способен принимать активное личное участие в достижении ЦУР. 4. Обучаемый способен предложить свою концепцию построения устойчивого глобального общества. 5. Обучаемый способен испытывать чувство своей принадлежности к человеческому роду, общности ценностей и реализации стоящих задач на принципах уважения прав человека.
<p>Поведенческие задачи обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучаемый способен стать деятельным сторонником реализации ЦУР и выполнять роль активного, критически мыслящего гражданина устойчивого глобального общества. 2. Обучаемый способен содействовать налаживанию и осуществлению партнерских связей в интересах устойчивого развития на местном, национальном и глобальном уровнях. 3. Обучаемый способен публично формулировать требования и оказывать содействие в формулировании принципов политики, направленной на поощрение партнерства в интересах устойчивого развития. 4. Обучаемый способен содействовать расширению практического сотрудничества в целях развития. 5. Обучаемый способен вести разъяснительную работу на уровне хозяйствующих субъектов в целях их вовлечения в глобальное партнерство в интересах устойчивого развития.

Вставка 1.2.17а. Темы, предлагаемые по ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития»

Глобальные партнерские связи между правительствами, частным сектором и гражданским обществом в интересах устойчивого развития: общая ответственность и возможные противоречия между различными участвующими сторонами

Системы, структуры и динамика властных отношений на местном, национальном и глобальном уровнях

Управление и принципы политики на глобальном уровне, глобальный рынок и глобальная система торговли в контексте устойчивого развития

«Дилемма заключенного»¹¹ и трагедия ресурсов общего пользования¹²: сложности на пути формирования глобальной системы управления и глобальных рынков в интересах устойчивого развития

Глобальная гражданственность и ответственные граждане мира как фактор перемен в интересах устойчивого развития

Сотрудничество в областях науки, техники и инноваций и обмен знаниями, а также обеспечение доступа к соответствующим достижениям

Глобальное положение дел с доступом к интернету

Сотрудничество в целях развития, помощь в целях развития и мобилизация дополнительных финансовых ресурсов из самых разных источников для развивающихся стран

Наращивание потенциала в целях поддержки национальных планов по достижению всех ЦУР

Показатели оценки прогресса в области устойчивого развития

Вставка 1.2.17б. Примеры подходов и обучающих методик по ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития»

Налаживание партнерских связей и глобальный обмен опытом в области дистанционного образования между школами, университетами и другими учреждениями различных регионов мира (Юг-Север, Юг-Юг)

Анализ разработки и осуществления глобальных стратегий по вопросам изменения климата, биологического разнообразия и т.д.

Анализ хода реализации ЦУР на глобальном и национальном уровнях и определение ответственных за наличие или отсутствие соответствующего прогресса

Планирование и проведение информационно-пропагандистской кампании в отношении ЦУР

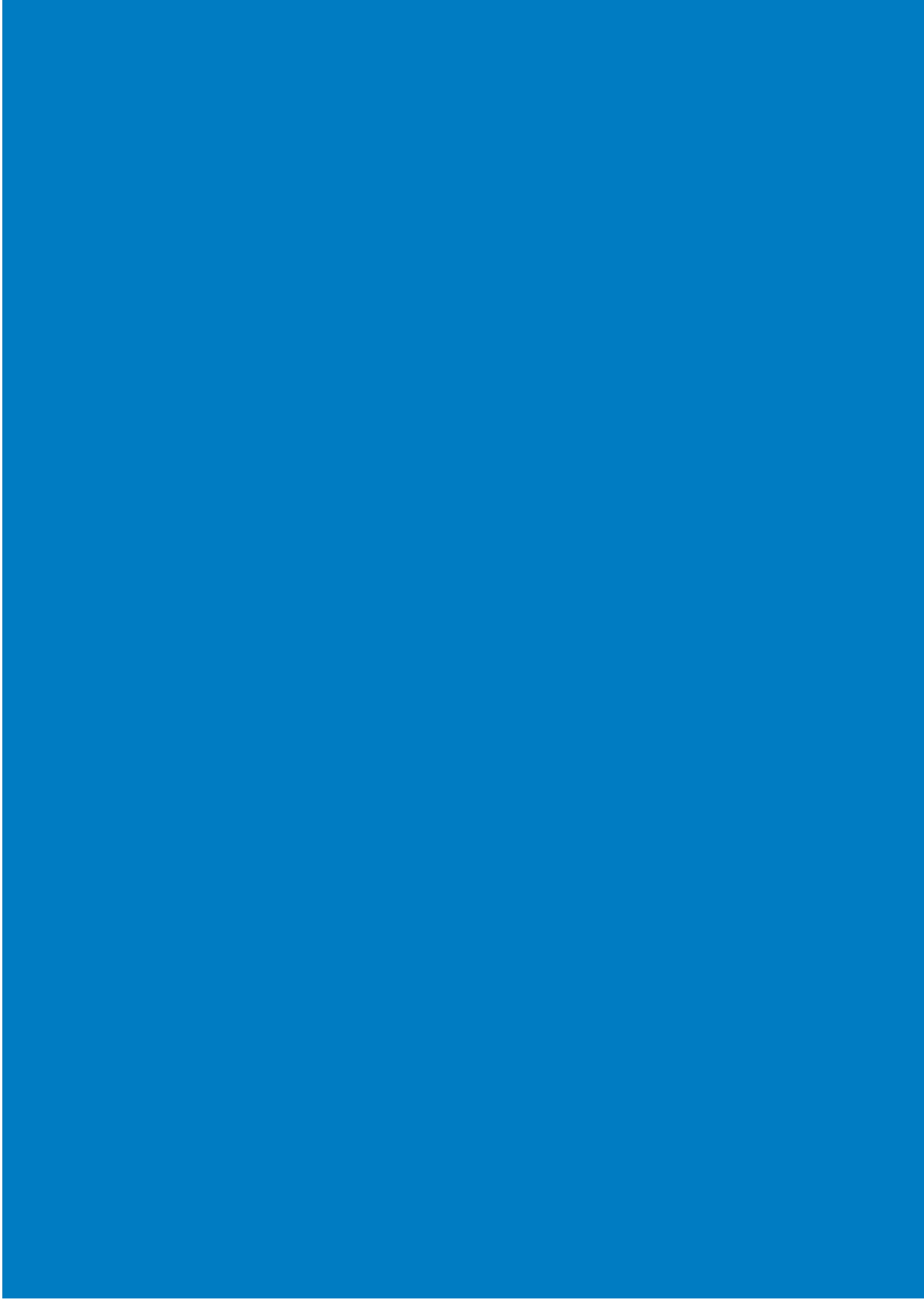
Проведение ролевой игры на тему «Участие в качестве переговорщика во всемирной конференции» (национальная модель Организации Объединенных Наций)

Разработка и осуществление (молодежного) плана мероприятий, посвященных ЦУР и важности их реализации

Проведение исследования по теме «Вместе мы сможем...»: анализ этой часто используемой фразы с точки зрения ее применимости к ЦУР»

11. <http://www.prisoners-dilemma.com>

12. <http://www.econlib.org/library/Enc/TragedyoftheCommons.html>



2.

**Обучение на основе
принципов ОУР,
ориентированное на
достижение ЦУР**

2. Обучение на основе принципов ОУР, ориентированное на достижение ЦУР

Обучение на основе принципов ОУР содействует решению описанных выше учебно-познавательных, социально-эмоциональных и поведенческих задач обучения, а также развитию у учащихся ключевых междисциплинарных компетенций в области устойчивого развития, необходимых для реализации любой из ЦУР. В третьей части руководства сформулированы рекомендации и приводятся примеры подходов, используемых в отношении ОУР.

Эти подходы соответствуют общей идее широкого внедрения принципов ОУР в национальные системы образования и нашли отражение в глобальном показателе, касающемся задачи 7 ЦУР 4: «Степень учета принципов (i) воспитания в духе глобальной гражданственности и (ii) образования в интересах устойчивого развития, в том числе аспектов, касающихся гендерного равенства и прав человека, независимо от ступени образования, в (a) национальной стратегии развития образования, (b) учебных программах, (c) программах подготовки учителей и (d) системе оценки знаний учащихся (МЭГ-ЦУР, 2016: 7). В настоящем документе анализируется роль политики в области ОУР, а также представлены аспекты, имеющие важнейшее значение для успешного осуществления положений руководящих документов, стратегий и программ, направленных на поощрение ОУР. Кроме того, в нем поднимается тема востребованности ОУР и рассматривается общее положение дел с внедрением принципов ОУР в учебные программы. Наряду с этим в данном разделе рассматривается крайне актуальный вопрос подготовки учителей и проводится анализ того, насколько это сможет способствовать внедрению ОУР. Далее в документе представлены общеучрежденческий подход и практико-преобразующие методы преподавания, которые, как считается, имеют важнейшее значение с точки зрения практического внедрения принципов ОУР в рамках формального и иных форматов обучения. Наконец, авторы публикации касаются вопроса о том, каким образом следует оценивать результаты обучения и качество программ в контексте ОУР.

2.1. Интеграция принципов ОУР в директивные документы, стратегии и программы

Основы политики являются ключевым фактором интеграции принципов ОУР в систему формального, неформального и информального образования. Проведение реформы систем образования требует наличия актуальной и последовательной стратегии в этой области. На министерствах образования всего мира лежит серьезная ответственность по обеспечению готовности национальных систем образования к реагированию на существующие и возникающие проблемы в области устойчивого развития. Это предполагает, в числе прочего, закрепление принципов ОУР в образовательных

программах и национальных стандартах качества, а также разработку соответствующих комплексных показателей, в которых определены критерии оценки результатов учебной деятельности.

Мониторинг и оценка деятельности в рамках ДОУР указывают на то, что нам удалось добиться значительного прогресса в деле интеграции принципов ОУР в регламентирующие положения в области образования (см. вставку 2.1.1.). В настоящее время во многих странах идет процесс пересмотра национальных стратегий в области образования на основе принципов устойчивого развития (см. вставку 2.1.2. с двумя конкретными примерами). При этом отмечается, что успехи на этом направлении по-прежнему не везде одинаковы (UNESCO, 2014a).

С учетом вышесказанного приоритетная область деятельности 1 в рамках Глобальной программы действий ЮНЕСКО по ОУР предусматривает «содействие в деле разработки политики, направленной на широкое внедрение принципов ОУР в руководящие документы в сфере образования и стратегии в области устойчивого развития в целях создания благоприятных условий для реализации принципов ОУР и обеспечения изменений системного характера» (UNESCO, 2014b). Успешность таких изменений напрямую зависит от наличия актуальной и последовательной стратегии, которую должны предложить министерства образования во взаимодействии с учреждениями негосударственного сектора, местными общинами, академическими кругами и гражданским обществом. Предпринятые на сегодняшний день на основе межсекторальных и многосторонних подходов усилия по разработке принципов деятельности в области ОУР требуют дальнейшей координации и поддержки. Принципы ОУР «должны найти отражение в рамочных документах, планах действий, стратегиях, программах и процессах, инициированных в области образования и устойчивого развития на субнациональном, национальном, субрегиональном, региональном и международном уровнях» (UNESCO, 2014b: 17).

Позволяя развить у учащихся навыки, необходимые им для жизни и труда в условиях меняющегося мира, ОУР обеспечивает повышение качества преподавания и обучения. В связи с этим необходимо, чтобы в рамках образовательной политики ОУР рассматривалось как существенный фактор повышения качества образования, а это означает, что принципы ОУР должны найти отражение в национальных системах оценки качества образования. ОУР должно служить инструментом осуществления национальной и международной политики, связанной с социально-экономическими и экологическими аспектами устойчивого развития, начиная с комплексных программ по искоренению нищеты и планов предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и заканчивая стратегиями низкоуглеродного развития.

Принципы ОУР должны также неизменно включаться в положения двусторонних и многосторонних рамочных программ сотрудничества в области развития (UNESCO, 2014b). При этом некоторые аспекты могут быть охарактеризованы как имеющие ключевое значение для успешного осуществления политики, направленной на поощрение ОУР (см. вставку 2.1.3.).

Вставка 2.1.1. Прогресс в осуществлении стратегий ОУР

Основы политики, утвержденной правительствами ряда стран, относящихся как к Глобальному югу, так и к Глобальному северу, предусматривают интеграцию принципов ОУР и/или связанных с ОУР концепций в сфере образования, таких как образование в интересах развития, воспитание в духе мира, воспитание в духе глобальной гражданственности, просвещение в области прав человека и экологическое просвещение, в систему формального и неформального обучения.

Принципы ОУР стали важной частью глобального политического дискурса.

Эти принципы все чаще включаются в директивные документы, направленные на решение проблем устойчивого развития (напр., в связи с изменением климата).

Наряду с этим отмечается все большая согласованность стратегий в области устойчивого развития и образования.

Источник: UNESCO (2014a)

Вставка 2.1.2. . Примеры успешного опыта интеграции принципов ОУР в основы национальной политики**Коста-Рика – Краткая справка об успешном внедрении принципов ОУР в основы национальной политики в области устойчивого развития**

«В 2006 г. Коста-Рика утвердила Национальный план проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития, в котором согласилась рассматривать образование в качестве неотъемлемого элемента программы культурных преобразований, направленных на обеспечение устойчивого развития, а также содействовать включению экологического просвещения в программу междисциплинарных предметов. В исследовании Х. Цунеки и Р. Шоу, посвященном результатам проводившейся Коста-Рикой в последние годы политики углеродной нейтральности (стратегия «C-neutral 2021»), благодаря которой Коста-Рика планирует стать первой в мире страной с нулевым балансом выбросов углерода, был сделан вывод о том, что указанная стратегия стала «ключевым элементом национальных усилий в сфере образования, которые позволили недавно перейти от уже реализуемой в стране концепции экологического просвещения к полноценному образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) и просвещению по вопросам изменения климата (ПИК)» (Tsuneki and Shaw, готовится к публикации: 1).

В последнем из принятых недавно рамочных документов – Национальной стратегии по борьбе с изменением климата (Estrategia Nacional de Cambio Climático) предусмотрены такие меры, как наращивание потенциала и повышение информированности общественности, просветительская деятельность и культурные преобразования, целью которых является повышение уровня экологической грамотности. Пример Коста-Рики показывает, как инструменты политики в области устойчивого развития, в которых нашли отражение принципы ОУР, могут стимулировать и поощрять реформу систем образования».

Кения – Краткая справка об успешном внедрении принципов ОУР в основы национальной политики в области образования

«В принятой в Кении в 2008 г. Стратегии реализации принципов образования в интересах устойчивого развития признается, что «обеспечение качественного образования и профессиональной подготовки в целях развития» призвано способствовать воспитанию полезных для общества и социально ответственных граждан. Это стратегия была разработана, в числе прочего, в целях поощрения методик преподавания и обучения, направленных на привитие учащимся соответствующих ценностных ориентиров, моделей поведения и жизненных установок, необходимых для эффективного управления и устойчивого развития. Позже, в 2012 г. Кенийским институтом разработки учебных программ были сформулированы основы национальной политики в области ОУР, направленной на активизацию процесса устойчивого развития путем разработки принципиально новых дидактических материалов. Наряду с этим принципы ОУР получили закрепление в Национальной программе развития сектора образования на 2013–2018 гг., а также были включены в Концепцию-2030, национальный план действий по реализации целей в области устойчивого развития. Принятие этих документов продемонстрировало важность учета национальных задач в области устойчивого развития».

Источник: UNESCO (2014a : 50, 52)

Вох 2.1.3. Аспекты, имеющие ключевое значение для успешного осуществления политики, направленной на поощрение ОУР

Для поощрения ОУР необходимо обеспечить всестороннюю согласованность принципов деятельности в области образования и устойчивого развития. Согласование местных и общенациональных целей и стратегий в области устойчивого развития с политикой в сфере образования может способствовать переводу всей системы образования на рельсы устойчивого развития. Принципы ОУР должны быть последовательно интегрированы в инструменты политики соответствующих секторов и подсекторов.

Не существует единого, «на все случаи жизни» варианта ОУР. Контекстуальным обоснованием основных характеристик ОУР должны служить политические и социально-культурные реалии, а также конкретные экологические и природоохранные задачи. В связи с этим ОУР и связанные с ним формы образования должны соответствующим образом адаптироваться на местном и национальном уровнях.

Важнейшее значение для обеспечения ОУР имеет политическое руководство. Как показал опыт, наличие координирующих структур и механизмов может эффективно содействовать интеграции принципов ОУР в систему образования. В связи с этим меры политики в области ОУР должны предусматривать создание таких структур на различных уровнях. Кроме того, властям следовало бы установить целевые показатели в отношении ОУР.

Продвижение принципов ОУР обеспечивается не только официальными государственными органами. Этому в значительной степени способствуют также НПО, нередко работающие в системе неформального и информального образования. В международных, национальных и местных стратегиях должно предусматриваться оказание содействия деятельности таких НПО как посредством их финансовой поддержки, так и путем создания соответствующих сетей и поощрения возможностей социального обучения.

Источник: UNESCO (2014a)

2.2. Закрепление принципов ОУР в учебных программах и учебниках

Принципы ОУР должны найти отражение во всех учебных программах системы формального образования, включая воспитание и образование детей младшего возраста, начальное и среднее образование, техническое и профессиональное образование и подготовку (ТПОП), высшее образование. ОУР затрагивает саму суть преподавания и обучения и по этой причине не может рассматриваться как некий дополнительный компонент уже существующих программ. Внедрение ОУР предполагает не только включение в учебные программы тематики устойчивого развития, но и требует также формулирования соответствующих задач обучения. «Учебные программы должны обеспечивать освоение всеми детьми и молодыми людьми не только базовых, но и передаваемых навыков, позволяющих им стать ответственными гражданами мира, в частности, навыков критического мышления, решения проблем, участия в общественной деятельности и разрешения конфликтов» (UNESCO, 2014с: 36). Разработка учебных программ на основе принципов устойчивости, как ожидается, будет способствовать «расширению возможностей наших образовательных систем в плане подготовки людей к решению задач устойчивого развития» (United Nations, 2012: para 230).

Мониторинг и оценка деятельности в рамках ДОУР позволили выявить значительное число примеров успешного опыта в деле интеграции принципов ОУР в учебные программы (см. вставку 2.2.1.). Обзор официальных учебных программ показал, что «проблематика устойчивого развития и/или тема экологии включены сегодня многими странами в число общих целей образования» (UNESCO, 2014а: 30). Наибольший прогресс в разработке учебных программ на принципах ОУР был достигнут в системе начального и среднего образования. «Около 40 процентов государств-членов указали, что самым значимым для них достижением в рамках ДОУР стало закрепление принципов ОУР в учебных программах формального образования. Еще около 20 процентов назвали наиболее существенным своим вкладом в поощрение ОУР осуществление конкретных школьных проектов по этой проблематике (UNESCO, 2014а: 82).

Вставка 2.2.1. Примеры интеграции принципов ОУР в учебные программы

Маврикий – Национальная рамочная учебная программа

«В 2008 г. маврикийское правительство утвердило стратегию под названием «Маврикий – остров устойчивости», в которой ставилась задача к 2020 г. превратить Маврикий в общемировой пример устойчивого развития. Образование является одним из пяти ключевых компонентов этой стратегии. В целях интеграции принципов ОУР на всех ступенях образования была учреждена многосторонняя рабочая группа. Ее задача заключалась в переориентации национальной системы образования в направлении устойчивого развития, укреплении потенциала на всех ступенях образования и повышении осведомленности населения по ключевым вопросам развития. По информации, представленной Маврикием, принципы ОУР сегодня являются неотъемлемой частью национальной рамочной учебной программы и, благодаря стратегии «Маврикий – остров устойчивости», нашли отражение в учебных программах многих учреждений/организаций системы формального и неформального образования.

Будучи страной, в которой на экспериментальной основе уже осуществляется проект ЮНЕСКО «Просвещение по вопросам изменения климата в интересах устойчивого развития», Маврикий мог бы по завершении реализации стратегии «Маврикий – остров устойчивости» стать общемировым примером в вопросах ОУР».

Того – Качественное образование в интересах устойчивого будущего

«В тоголезском рамочном документе об основах политики в области образования (Lakalaka), разработанном с учетом национальных и культурных особенностей страны, появился новый раздел под названием «Качественное образование в интересах устойчивого будущего».

Финляндия – Пересмотр базовой учебной программы для системы дошкольного и начального образования

«В целях поддержки и поощрения устойчивого развития страны и благополучия своих граждан Финляндия осуществляет пересмотр базовой национальной учебной программы для систем дошкольного и начального образования на основе ценностных критериев. Упор при этом сделан на обеспечении устойчивого образа жизни и осмыслении взаимосвязи общества с природой. Цель реформы состоит в том, чтобы помочь всем учащимся приобрести знания, навыки, ценностные ориентиры и жизненные установки, которые будут способствовать осознанию ими важности устойчивого будущего».

Манитоба, Канада – Краткая справка об успешном опыте руководства

«В провинции Манитоба, Канада, ОУР является приоритетной областью деятельности местного правительства и неотъемлемым компонентом системы начального и среднего образования. Нынешний курс местных властей призван «обеспечить всем детям и молодежи, проживающим в провинции Манитоба, широкий спектр возможностей в получении образования, которое позволит каждому учащемуся приобрести опыт успешного обучения на основе актуальной, интересной и качественной образовательной программы и станет основой для их дальнейшего обучения на протяжении всей жизни и гарантией формирования их в качестве ответственных граждан демократического, социально справедливого и устойчивого общества». Данная формулировка нашла отражение в концепции деятельности местного министерства среднего и специального образования. В соответствии с этой стратегической задачей ОУР было интегрировано в учебные программы, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускным классом средней школы. При этом были сформулированы конкретные планируемые результаты обучения по таким предметам, как естественные и социальные науки, основы безопасности жизнедеятельности и физическое воспитание. Программы повышения квалификации учителей и школьного руководства, а также в отдельное финансирование цели поощрения практики, подходов, проектов и партнерских связей в интересах устойчивого развития, помогают школам интегрировать принципы устойчивости в учебный процесс, систему функционирования школы и методы управления ею».

Источник: UNESCO (2014а : 50, 51, 53)

Рамочная учебная программа Германии по образованию в интересах устойчивого развития включает темы, перечень планируемых к развитию навыков и конкретные примеры для системы начального образования, а также список всех дисциплин, которые должны изучаться по программе среднего образования и профессионально-технического обучения. Ее разработка стала результатом совместной инициативы

Постоянной конференции министров образования и культуры и Федерального министерства экономического сотрудничества и развития, которая была поддержана 16 федеральными землями и гражданским обществом Германии (КМК/ВМЗ, 2016).

Приоритетная область деятельности 1 в рамках Глобальной программы действий ЮНЕСКО по ОУР («Содействие в деле разработки политики») направлена на «закрепление принципов ОУР в образовательных программах и национальных стандартах качества» (UNESCO, 2014b: 16). Для того, чтобы содействовать внесению в учебные программы необходимых изменений, необходимо принять ряд мер.

Важным фактором обновления учебных программ и методик преподавания, может стать повышение со стороны учащихся спроса на образование, ставящее во главу угла вопросы устойчивости. В связи с этим необходимо внимательно отслеживать ситуацию в отношении такого спроса (UNESCO, 2014a).

Вставка 2.2.2. Меры, предлагаемые для стимулирования пересмотра учебных программ

Продолжение усилий, направленных на обеспечение углубленного понимания сути качественного образования, в целях отражения в его программах актуальности, значимости и ценности проблематики устойчивого развития

Проведение дальнейших исследований, оценок и обмена опытом по вопросам методологии пересмотра учебных программ

Институционализация ОУР, в том числе выделение на эти цели кадровых и финансовых ресурсов

Включение аспектов ОУР в сферу компетенции, профессиональные стандарты, требования, касающиеся сертификации и аккредитации учителей и преподавателей педагогических образовательных учреждений

Оказание учителям дополнительной помощи в проведении занятий (например, издание методических рекомендаций по вопросам разработки и оценки материалов по тематике ОУР, создание механизмов поддержки обмена знаниями в целях расширения возможностей местных учителей, методистов и штатных инструкторов по вопросам ОУР)

Активизация работы, направленной на укрепление потенциала директивных органов и повышение квалификации специалистов и руководителей сферы образования

Обеспечение гибкости в вопросах составления учебных программ, которая позволяла бы учреждениям начального и среднего образования разрабатывать актуальные для них учебные материалы и программы

Источник: UNESCO (2014a)

Разработка содержания, задач и методики обучения, в большей степени ориентированных вопросы устойчивого развития, требует дальнейшего продвижения темы пересмотра учебных программ на всех ступенях и во всех форматах образования. Детские сады, школы, учреждения профессионально-технического образования и подготовки, а также вузы должны предлагать не просто отдельные курсы, а обеспечивать, чтобы все учащиеся имели возможности для расширения своих знаний, формирования установок и развития компетенций, которые потребуются им на протяжении всей жизни и

профессиональной карьеры для решения сложных задач в области устойчивого развития (UNESCO, 2014a).

Для этого необходимо, прежде всего, чтобы ОУР не рассматривалось как дополнительное образование или отдельный самостоятельный предмет. Так, в системе школьного образования ОУР должно стать неотъемлемой частью методик преподавания и изучения основных дисциплин (математика, естественные науки, обществознание, языки). Кроме того, важно, чтобы задачи обучения, используемые методики и система оценки результатов были тесно увязаны между собой и дополняли друг друга. Наконец, задачи обучения должны формулироваться на основе прогрессивной системы, т.е. строиться по принципу постепенного усложнения в зависимости от ступени обучения (многоступенчатая система).

2.3. Интеграция принципов ОУР в педагогическое образование¹³

Учителя являются реальной движущей силой перемен, способной средствами образования содействовать реализации целей в области устойчивого развития. Их знания и профессиональный опыт будут иметь решающее значение в деле пересмотра учебно-воспитательного процесса и перевода образовательных учреждений на рельсы устойчивого развития.

Решение этой задачи потребует внедрения принципов ОУР и в систему подготовки самих преподавателей. Мониторинг и оценка деятельности в рамках ДОУР позволили выявить значительное число примеров успешного опыта интеграции принципов ОУР в педагогическое образование (см. 2.3.1) и указывают на то, что поддержка учителей является одним из ключевых условий признания и успешного внедрения ОУР (UNESCO, 2014a).

Вместе с тем усилия по обеспечению готовности учителей к работе на принципах ОУР пока не получили должного развития. Значительный объем работы, которую предстоит провести, будет связан с внедрением подходов ОУР в плане содержания учебных материалов, и методик преподавания и обучения. Именно по этой причине приоритетная область деятельности 3 ГПД была сфокусирована на укреплении потенциала специалистов в области образования. Одна из предлагаемых на этом направлении мер заключается в интеграции принципов ОУР в программы базовой педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей (UNESCO, 2014b).

Готовность учителей содействовать переходу на принципы ОУР требует формирования у них ключевых компетенций в области устойчивого развития (знаний, навыков, поведенческих установок, ценностных ориентиров, мотивации, заинтересованности и т.д.). Однако наряду с развитием общепрофессиональных качеств, преподавателям требуются также навыки и знания в области ОУР, которые можно определить как способность учителя содействовать формированию у обучаемых навыков в области устойчивого развития путем использования инновационных методик преподавания и обучения (см. 2.3.2).

13. Данная глава во многом основана на документе «Teacher education for a sustainable development from pilot projects and initiatives to new structures. A memorandum on reorienting teacher education in Germany, Austria and Switzerland» («Педагогическое образование в интересах устойчивого развития: опыт осуществления инновационных пилотных проектов и инициатив. Обзор реформы педагогического образования в Германии, Австрии и Швейцарии»), подготовленном немецкоговорящей сетью «Педагогическое образование в интересах устойчивого развития» (2015).

Вставка 2.3.1. Примеры успешных национальных программ подготовки учителей на основе принципов ОУР

Ямайка – Начальная педагогическая подготовка посредством участия в реализации социальных проектов на основе принципов ОУР

«Прохождение курса «Литература и образование в интересах устойчивого развития» является обязательным для студентов филологического факультета и включено в число дисциплин по выбору для студентов педагогического факультета Вест-индского университета (Мона, Ямайка). Включение этого курса в программу обучения направлено на ознакомление студентов с концепцией и принципами устойчивого развития, а также дает им возможность углубленного изучения ОУР как фактора устойчивого мирового развития. Курс включает три компонента:

1. «Общие принципы ОУР», в рамках которого студенты изучают задачи, связанные с обеспечением устойчивости на местном и глобальном уровнях.
2. «Литература как средство формирования эмпатии», компонент, позволяющий развить у студентов чувство сопричастности, прояснить нравственные ориентиры, обеспечить углубленное понимание различных аспектов устойчивости, а также побудить их к практическим действиям.
3. «Участие в социальных проектах». Основным требованием, предъявляемым к студентам в рамках такой работы, является ее направленность на решение задач, связанных с обеспечением устойчивости местного сообщества. В качестве примеров тем, к которым обращаются студенты, – борьба с насилием, нищетой и ухудшением состояния окружающей среды через осуществление проектов в поддержку мира, работа с бездомными, садоводство и пчеловодство на пришкольном участке и т.д. Студенты находят этот курс в высшей степени полезным, поскольку он дает им возможность заниматься реально существующими проблемами и тесно взаимодействовать со своими общинами. Кроме того, они понимают, что могут в результате получить практический опыт, а также содействовать повышению качества жизни своего окружения».

Греция – Обучение преподавателей без отрыва от работы
«Министерство образования Греции учредило по всей стране под эгидой своих региональных отделов образования 46 центров по вопросам экологического просвещения и устойчивого развития. Осуществляемые этими центрами мероприятия направлены на повышение квалификации преподавателей в вопросах осуществления в своих школах проектов, связанных с ОУР. В течение 2011 учебного года в стране было проведено 184 семинара, в которых приняли участие 8745 учителей начальной и средней школы».

Источник: UNESCO (2014а : 92, 97)

Указанные навыки в области ОУР весьма подробно описаны в целом ряде рамочных документов, посвященных представлению моделей формирования компетенций в области ОУР, в частности в таких, как модель УУКП (Sleurs, 2008), модель ЕЖ ООН (UNECE, 2012), модель Рауха и Штайнера КОМ-BiNE (Rauch and Steiner, 2013), подход Бертши (Bertschy et al. (2013)). Для внедрения этих моделей необходимо дальнейшее совершенствование программ педагогического образования.

В частности, потребуется пересмотр содержания и структуры программ базового педагогического образования и курсов повышения квалификации. ОУР должно задавать основную направленность программ подготовки преподавателей. Предметные дисциплины, дидактические материалы, образовательные науки и прикладные исследования должны включать методологию и предметные знания по ОУР (см. 2.3.3.).

Обучение на основе учета реальных проблем, с которыми сталкивается общество в конкретном контексте, требует взаимодействия с внешними партнерами. Образовательные модули должны в связи с этим предусматривать возможность такого взаимодействия (например, с местным населением, учреждениями неформального образования и сетями ОУР), в том числе ориентированного на осуществление конкретных проектов.

Вставка 2.3.2. Задачи обучения преподавателей, направленные на содействие ОУР

Знакомство с проблематикой устойчивого развития, целями в области устойчивого развития и связанными с ЦУР вопросами и проблемами

Понимание дискурса и практических аспектов ОУР, актуальных с точки зрения местного, национального и глобального контекста

Формирование собственного комплексного видения проблематики и задач устойчивого развития путем осмысления социальных, экологических, экономических и культурных аспектов на основе принципов и ценностей устойчивого развития, в том числе принципа обеспечения межпоколенческой и глобальной справедливости

Формирование дисциплинарного, междисциплинарного и трансдисциплинарного¹⁴ подходов к проблеме глобальных изменений и их локальных проявлений

Осмысление концепции устойчивого развития, трудностей в достижении ЦУР, важности своей профессии с точки зрения реализации ЦУР и собственной роли в этом процессе

Понимание значимой роли формального, неформального и информального образования в обеспечении устойчивого развития и умение применить это знание в своей профессиональной деятельности

Понимание того, что культурное разнообразие, гендерное равенство, социальная справедливость, защита окружающей среды и развитие личности являются неотъемлемыми элементами ОУР, и того, как сделать эти аспекты частью образовательного процесса

Умение применять на практике преобразующие методы, позволяющие вовлечь обучаемых в процесс мыслительной и практической деятельности на основе партисипативного, системного, творческого и новаторского подхода, учитывающего местные особенности и повседневные условия жизни обучаемых

Способность выступать в рамках организационного обучения активным сторонником перемен, содействуя тем самым внедрению в учреждении принципов устойчивого развития

Умение выявлять существующие на местах возможности обучения на основе принципов устойчивого развития, и налаживать отношения сотрудничества

Умение анализировать и оценивать уровень междисциплинарных компетенций учащихся в области устойчивого развития и их конкретных знаний по проблематике устойчивости.

14. Междисциплинарность подразумевает взаимодействие различных научных дисциплин и «комбинирование используемых в рамках этих дисциплин подходов, теорий и методов». Трансдисциплинарный подход можно определить как «сотрудничество с экспертами, обладающими необходимым практическим опытом, но не входящими в академические круги» (Godemann, 2006: 52).

Наряду с этим ОУР требует интернационализации процесса подготовки преподавателей, в частности, организации международных дискуссий по вопросам ОУР и проблематике культурного разнообразия как неотъемлемым компонентам образовательных модулей. Это означает, что студенты должны иметь возможность обучения и получения практического опыта за рубежом.

Более полному внедрению принципов ОУР в систему подготовки преподавателей будет способствовать разработка содержания и организационных аспектов осуществления соответствующих программ с привлечением основных заинтересованных сторон, в частности студентов, преподавателей, местных НПО и экспертов по вопросам ОУР. Для содействия инновациям крайне важно, чтобы образовательное учреждение располагало необходимыми структурными возможностями, а также обладало свободой действий в вопросах обучения своих преподавателей.

С учетом того, что программы базовой подготовки многих педагогических образовательных учреждений до сих пор не включают аспекты, связанные с ОУР, необходимо, чтобы работающие преподаватели могли получить соответствующую подготовку без отрыва от работы. Это откроет возможности для получения ими знаний и навыков, необходимых для участия в процессе устойчивого развития. Кроме того, повышение профессионального уровня педагогов станет предпосылкой для пересмотра учебно-воспитательного процесса и принципов деятельности самих учебных заведений. При этом крайне важно, чтобы курс повышения квалификации по тематике ОУР был пройден хотя бы несколькими учителями каждого конкретного учреждения и чтобы наличие такой подготовки рассматривалось в системе образования как плюс, в частности при приеме на работу, повышении в должности и т.д. Национальные и региональные центры экспертных знаний в области ОУР, со своей стороны, также могут содействовать повышению профессионального уровня учителей и оказывать консультативные услуги, используя для этого возможности государственных и частных структур, университетов и других учреждений высшего образования.

Вставка 2.3.3. Примеры образовательных модулей в рамках программ подготовки преподавателей, в которых ОУР является ключевым элементом

Местный, национальный и международный аспекты базовых понятий устойчивого развития

Местный, национальный и международный аспекты понятий образования в интересах устойчивого развития

Дисциплинарный, междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы к решению основных задач, связанных с обеспечением устойчивости

Проектно ориентированный подход к решению конкретных проблем местного, национального и глобального значения на основе сотрудничества с образовательными учреждениями и другими (местными) партнерами

Научный анализ педагогических процессов ОУР в различных образовательных учреждениях (школы, колледжи или учреждения неформального образования и т.д.)

Практический опыт внедрения принципов ОУР и его критический анализ

2.4. Применение принципов ОУР в рамках школьных занятий и других форм обучения

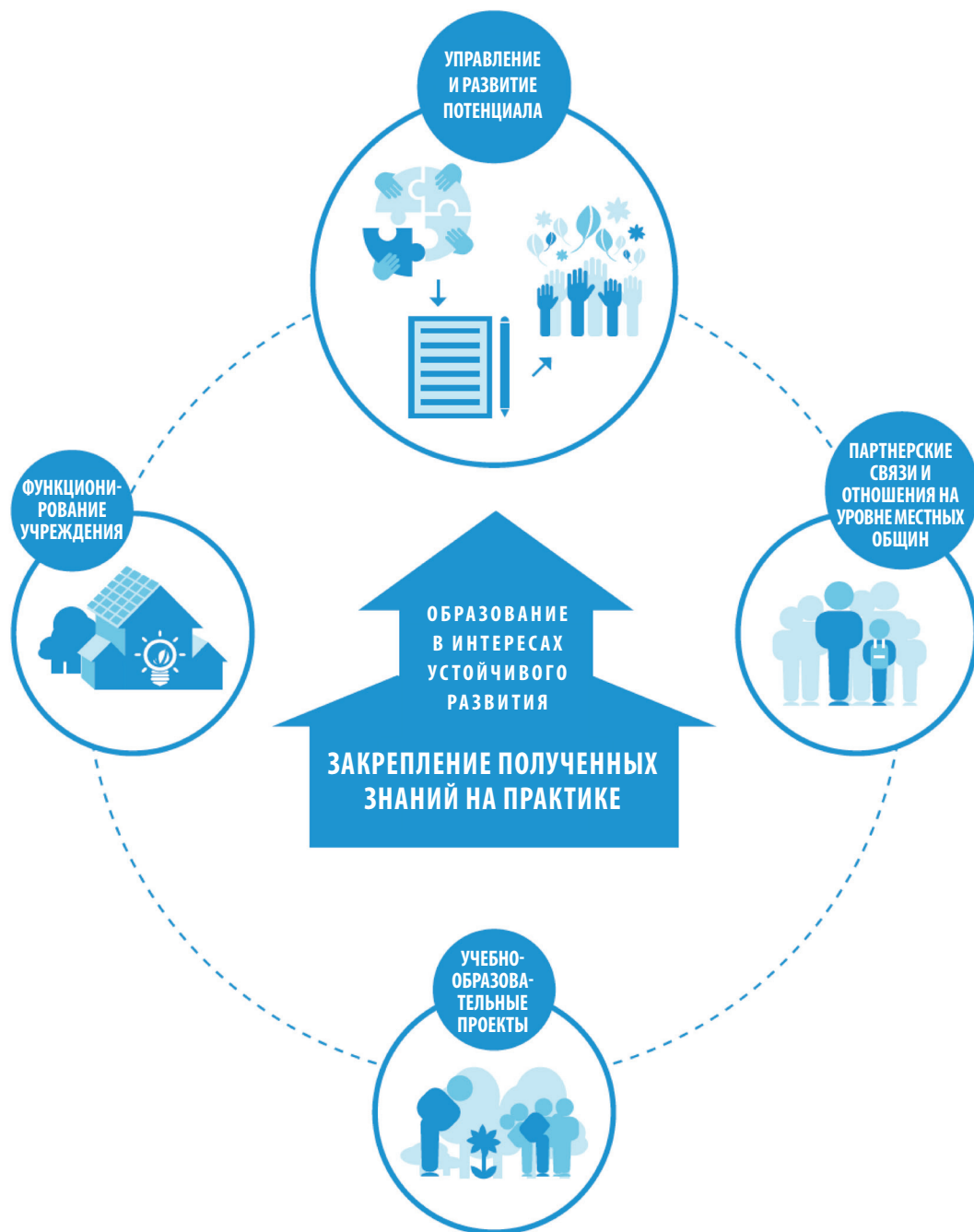
2.4.1. Общеучрежденческий подход

ОУР предполагает не просто изучение вопросов, связанных с устойчивым развитием, и дополнение существующих курсов и программ подготовки новым содержанием. Речь идет о том, что школам и университетам необходимо позиционировать себя в качестве мест получения знаний и опыта в области устойчивого развития и в связи с этим строить всю свою деятельность на принципах устойчивости. Таким образом, эффективное внедрение ОУР предполагает глобальную перестройку принципов работы образовательного учреждения. Подобный общеучрежденческий подход направлен на всесторонний учет проблематики устойчивости во всех аспектах деятельности образовательного учреждения. Это предполагает переосмысление и пересмотр учебной программы, правил жизнедеятельности кампуса, организационной культуры, роли учащихся, принципов руководства и управления, отношений в рамках общины и характера исследовательской деятельности (UNESCO, 2014a). В такой ситуации само учреждение становится для учащихся образцом для подражания. Наличие устойчивой среды обучения – экошкола или «зеленый» кампус – дает возможность преподавателям и их ученикам применять принципы устойчивого развития в своей повседневной практике и всеобъемлющим образом способствует укреплению потенциала, развитию профессиональных качеств и повышению ценности образования.

Мониторинг и оценка деятельности в рамках ДОУР позволили выявить значительное число примеров успешного использования общеучрежденческого подхода (см. вставку 2.4.1.).

С учетом важности обеспечения преобразований на уровне учреждения в целом приоритетная область деятельности 3 ГПД («Создание благоприятной для обучения и профессиональной подготовки среды: интеграция принципов устойчивого развития в системы образования и профессиональной подготовки») предусматривает «поощрение общеучрежденческих подходов в отношении ОУР в школах и любых других учебно-образовательных учреждениях» (UNESCO, 2014b: 18). В связи с этим общеучрежденческие подходы следует использовать на всех ступенях и во всех форматах образования. Школам и другим образовательным учреждениям и организациям государственного и негосударственного секторов предлагается разработать и осуществлять соответствующие планы или стратегии обеспечения устойчивости. Уже накопленный опыт использования общеучрежденческих подходов учреждениями высшего и среднего образования, следует распространить на другие ступени и формы образования, включая дошкольное образование, ТПОП и неформальное образование молодежи и взрослых. Во вставке 2.4.2. кратко сформулированы ключевые компоненты общеучрежденческого подхода.

Диаграмма 1. Общеучрежденческий подход (UNESCO 2014а: 89)



Вставка 2.4.1. Примеры применения общеучрежденческого подхода

Австралия – Австралийская инициатива по поддержке устойчивых школ

«Австралийская инициатива по поддержке устойчивых школ является одним из примеров усилий, направленных на поощрение школ к использованию общеучрежденческого и общесистемного подхода к ОУР. Эта инициатива начала осуществляться в качестве эксперимента в 2005 г. и с тех пор способствовала росту признания общеучрежденческого подхода в деле внедрения ОУР. В числе результатов уже предпринятых усилий – расширение охвата осуществляемых проектов, активизация процесса перехода на принципы ОУР, позитивные организационные, финансовые и экологические изменения, увязка с глобальными концепциями и целями в области устойчивого развития. Таким образом, участие школ в этой инициативе помогло им разработать эффективные комплексные программы по ОУР».

Бутан – Проект «Зеленые школы для зеленого Бутана»

является частью общенациональной программы «Зеленый Бутан», осуществляемой с 2009 г. Создание зеленых школ стало одним из компонентов общенациональной инициативы в рамках реформы министерства образования под названием «Валовое национальное счастье в области образования». Наряду с этим концепция «зеленых» школ нашла отражение в системе оценки эффективности деятельности, что было призвано повысить эффективность работы школьных образовательных учреждений и качество услуг в сфере образования. Оценка эффективности деятельности проводится с применением инструментов самооценки, направленных на поощрение школ к участию в усилиях по повышению валового национального показателя удовлетворенности населения и популяризации ОУР. Партнером правительства по реализации инициативы «Зеленые школы» выступило местное бюро ЮНИСЕФ, включившее этот аспект в свою общенациональную программу подготовки учителей в целях практического воплощения принципов «зеленой» школы. На сегодняшний день достигнуты позитивные результаты: «в ряде школ сообщается о существенных и заметных улучшениях, которых удалось добиться, в числе прочего, с точки зрения общего климата, повышения внимания, понимания и уважительного отношения со стороны учащихся к вопросам сохранения культуры, природы и т.п.» (Bhutan Ministry of Education, 2012).

Источник: UNESCO (2014a : 89, 90)

Вставка 2.4.2. Ключевые компоненты общеучрежденческого подхода

Общеучрежденческий подход, дающий всем заинтересованным сторонам – руководителям, преподавателям, учащимся и администрации – возможность совместно разрабатывать концепции и планы внедрения принципов ОУР в масштабах всего учреждения.

Техническая и финансовая поддержка учреждения, призванная помочь в перестройке его деятельности, например, информирование о существующем передовом опыте, организация тренингов для руководства и администрации, разработка методических рекомендаций и проведение связанных с этой работой исследований.

Межучрежденческие сети, содействующие взаимной поддержке, например обмену опытом по вопросам внедрения общеучрежденческого подхода, и обеспечивающие более высокую наглядность такого опыта в целях его продвижения в качестве примера для подражания.

Источник: UNESCO (2014b)

Несмотря на важность всех компонентов общеучрежденческого подхода, ключевым условием внедрения принципов ОУР в рамках школы и других учреждений, обеспечивающим интерактивный, универсальный и системный характер среды обучения, является практико-преобразующие методы преподавания.

2.4.2. Практико-преобразующая педагогика

Образование в интересах устойчивого развития призвано содействовать повышению мотивации учащихся и их становлению в качестве активных граждан устойчивых обществ, обученных навыкам критического мышления и способных участвовать в построении устойчивого будущего. Достижение этой цели предполагает использование педагогом лично ориентированного практико-преобразующего подхода в обучении (см. 2.4.3.).

Педагогические подходы – это общие особенности или руководящие принципы планирования процесса обучения в ОУР; для содействия этому процессу необходимы конкретные методы работы, которые должны соответствовать указанным принципам. В ОУР поощряется использование методов, стимулирующих развитие определенных компетенций путем активного деятельного обучения. Некоторые методы могут быть особенно актуальными для ОУР. (Некоторые из них, упоминавшиеся во вставках главы 2, уже адаптированы к конкретным ЦУР) (см. вставку 2.4.4.).

Эти партисипативные методы преподавания и обучения создают условия для участия учащихся в процессе устойчивого развития. Методы преподавания и обучения, которые предполагается использовать в конкретном образовательном формате, должны учитывать потребности обучаемых (возраст, уровень уже имеющихся знаний, интересы, способности и т.д.), контекст, в котором происходит обучение (время, отводимое в учебном плане, психолого-педагогический климат, культурные традиции и т.п.), имеющиеся ресурсы и возможности (профессиональный уровень педагогов, наличие учебных материалов, технического оснащения, финансовых средств).

Вставка 2.4.3. Основные педагогические подходы, используемые в ОУР**Личностно ориентированный подход**

В личностно ориентированной педагогике упор делается на самостоятельности обучаемого и активном деятельном накоплении им знаний, в отличие от формальной передачи и/или пассивного усвоения опыта. Уже накопленные знания и социальный опыт служат отправной точкой, стимулируя учебный процесс, в котором обучаемые занимаются пополнением своих знаний. Личностно ориентированный подход предполагает, что учащиеся критически оценивают свои знания и процесс их получения, самостоятельно контролируя его и управляя им. Педагогу необходимо лишь стимулировать и поддерживать эти усилия обучаемого. В рамках личностно ориентированного подхода преподаватель (из эксперта, осуществлявшего обычную передачу установленной суммы знаний) превращается в посредника процесса овладения этими знаниями (Barth, 2015).

Практико-ориентированное обучение

В практико-ориентированном обучении учащиеся оказываются вовлеченными в практическую деятельность и оценку своих знаний с точки зрения целей обучения и личностного роста. Полученный опыт может являться результатом участия в проекте (общественно полезная деятельность), стажировки, практикума, информационно-пропагандистской кампании и т.д. Практико-ориентированное обучение восходит к теории Колба, в основу которой положен цикл эмпирического обучения, включающий следующие этапы: 1. Получение конкретного опыта; 2. Рефлексивное наблюдение; 3. Абстрактная концептуализация с целью теоретического обобщения; 4. Применение новых знаний на практике (Kolb, 1984). Практико-ориентированное обучение способствует более активному усвоению знаний, развитию навыков и умений и уточнению ценностных ориентиров путем увязывания абстрактных понятий с личным жизненным опытом учащегося. Роль педагога заключается в создании условий обучения, стимулирующих процессы рефлексии и практического познания.

Преобразующее обучение

Преобразующее обучение лучше всего определять с точки зрения его целей и принципов, а не на основе какой-либо конкретной стратегии преподавания или обучения. Оно дает обучаемым возможность критически осмысливать и пересматривать свое мировоззрение и убеждения в свете более глубокого понимания окружающего мира (Slavich and Zimbardo, 2012; Mezirow, 2000). Педагог – это посредник, который расширяет возможности учащихся и стимулирует их к тому, чтобы по-новому взглянуть на мир. Связанная с понятием преобразующего обучения концепция трансгрессивной педагогики (Lotz-Sisitka et al., 2015) идет еще дальше: в ней подчеркивается, что используемые в ОУР педагогические подходы должны «нарушать» существующее положение вещей и готовить учащегося к тому, чтобы принимать нестандартные решения и участвовать в создании новых знаний.

Создание разнообразных и трансграничных систем образования, равно как и формирование целостного и комплексного представления о ЦУР, предполагает участие образовательных учреждений и педагогов в налаживании партнерских связей на местном, национальном и международном уровнях. Важно отметить, что эффективное решение сложных задач, связанных с обеспечением устойчивости, не может ограничиваться исключительно разработкой прогнозов, мер регулирования или способов познания. Партнерские связи с широким участием общественных сил – хозяйствующих субъектов, НПО, государственных учреждений, директивных органов и/или

отдельных граждан – способны содействовать созданию новых возможностей получения образования и стать источником инноваций и творческих идей.

Участвуя в диалоге или реализации проекта, предусматривающего практическое взаимодействие с партнерами, учащиеся имеют возможность узнать о реальных проблемах и воспользоваться знаниями и опытом партнеров по проекту. Это дает и самим партнерам возможность расширить свои знания и навыки в качестве движущей силы перемен. Партнерское сотрудничество между учащимися разных стран способствует обмену мнениями и знаниями по схожей проблематике. Так, например, виртуальные учебные курсы могут создавать условия для реального ведения глобального диалога и укрепления взаимного уважения и взаимопонимания (см. вставку 2.4.5.).

Вставка 2.4.4. Основные методы обучения, ориентированного на достижение ЦУР

Реализация совместных проектов, связанных с решением реальных проблем, например, в рамках «обучения через служение обществу», и проведение кампаний в поддержку различных ЦУР

Занятия, направленные на формирование четкого представления перспектив, таких как практикумы «мастерская будущего», сценарный анализ, сочинение рассказов-утопий/антиутопий, предложение научно-фантастических идей, прогнозирование и ретрополяция

Анализ сложных систем на основе исследовательских проектов и тематических исследований, касающихся проблематики общины, анализ интересов сторон и участвующих субъектов, моделирование прогнозов, системные деловые игры и т.п.

Развитие критического и рефлексивного мышления с использованием интерактивного метода обучения «аквариум», ведение рефлексивного дневника и т.д.

Вставка 2.4.5. Примеры поощрения межкультурного диалога между учащимися**Программа молодых профессионалов: гибкий подход к обучению**

Программа молодых профессионалов – это глобальная сетевая образовательная платформа для школьников в возрасте 16-18 лет и их учителей. Учащиеся и преподаватели занимаются в «виртуальных классах», что способствует углублению взаимопонимания и развитию между ними отношений сотрудничества в вопросах, связанных с обеспечением устойчивого развития. В ходе таких занятий учащиеся учатся друг у друга путем непосредственного обмена информацией и знаниями со своими сверстниками из разных стран. Это позволяет им лучше понять общие вызовы в области устойчивого развития, а также различия, существующие в предлагаемых на местах подходах и решениях.

На сегодняшний день обучение по программе молодых профессионалов прошли более 30 000 школьников и 3000 преподавателей из 116 стран. В докладе по итогам оценки этой программы говорится о положительных результатах, которых удалось достичь учащимся, преподавателям и школам, в частности, с точки зрения «повышения экологической грамотности, совершенствования коммуникативных навыков, участия в факультативных занятиях по проблематике окружающей среды, расширения международных связей и развития навыков работы на компьютере» (McCormick et al., 2005).

Источник: UNESCO (2014a : 88)

Наряду с этим использование практико-преобразующих подходов в преподавании способствует реализации целей, предусмотренных в приоритетной области деятельности 4 («Расширение прав и возможностей молодежи и мобилизация ее усилий»), призванной обеспечить «повышение качества предлагаемых молодежи возможностей электронного обучения, ее участие в информационно-пропагандистской работе по продвижению ОУР, вклад в разработку и осуществление политики в этой области на местном, национальном и международном уровнях, увеличение числа возглавляемых молодежью мероприятий в области ОУР» (UNESCO, 2014b: 23).

2.5. Методы оценки результатов обучения и качества программ ОУР

Оценка результатов деятельности в области ОУР и усилий, направленных на переориентацию систем образования, представляет собой сложную задачу, которую еще предстоит решить (UNESCO, 2014a). Такая оценка связанных с ОУР программ и инициатив должна проводиться на разных уровнях. В числе возможных вариантов оценки можно назвать следующие: широкомасштабная оценка результатов обучения; оценка результатов обучения на индивидуальном уровне; национальная оценка с учетом национальных приоритетов в области образования; оценка деятельности школ и учреждений, направленная на повышение эффективности и результативности их работы; расширение практики формирующего оценивания, дающего преподавателям более широкие возможности оценить эффективность конкретных методов работы в классе; самостоятельная оценка учащимся своих достижений в учебе.

Ниже приводятся некоторые примеры интеграции принципов ОУР в методы широкомасштабной оценки (см. вставку 2.5.1).

Вставка 2.5.1. Примеры широкомасштабных оценок, включавших аспекты ОУР

Оценка воздействия на устойчивое развитие

«Аспекты ОУР все чаще находят отражение в международных оценках образовательных достижений. В рамках исследования, проведенного ПМОДУ в 2006 г., основное внимание было уделено оценке уровня научной грамотности, в частности, были собраны данные о включении экологической проблематики в школьные учебные программы (OECD, 2009). В результате этой оценки выяснилось, что 98 процентов учащихся в странах ОЭСР посещают школы, учебные программы которых предусматривают изучение экологическим тем, связанных с экологией (загрязнение и ухудшение состояния окружающей среды, взаимосвязи между живыми организмами, биологическое разнообразие, сохранение биоресурсов и т.д.). Несмотря на различие в объеме внимания, уделяемого экологической проблематике в учебных программах разных систем образования, большинство учащихся первой ступени средней школы в странах ОЭСР в обязательном порядке изучали и были обязаны владеть основной экологической тематикой. Среди учащихся стран, не являющихся членами ОЭСР, под данному аспекту наблюдался значительный разброс».

Оценка решений и мер, касающихся обеспечения устойчивости

«Еще большую для определения сложности представляет вопрос, влияют ли знания и уровень полученного образования на решения и меры, принимаемые с целью обеспечения устойчивости. В этой области имеется ряд перспективных инициатив, в частности, проводившееся Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений в 2008-2009 гг. в 38 странах Международное исследование по программам воспитания гражданственности, в ходе которого была выявлена прямая зависимость между наличием образовательных программ по воспитанию гражданственности и участием молодежи в гражданских инициативах» (Schulz et al., 2010).

Источник: UNESCO (2014a : 98)

В 2013 г. совет управляющих Программы по международной оценке образовательных достижений учащихся (ПМОДУ) постановил провести в рамках ПМОДУ-2018 оценку «глобальной компетенции» (OECD, 2016). ОЭСР определяет глобальную компетенцию как

«способность критически и с разных точек зрения анализировать глобальные и межкультурные проблемы, понимать, как различия могут влиять на взгляды, суждения и идеи (свои и других людей), и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с людьми, представляющими разные культуры, на основе взаимного уважения человеческого достоинства» (ОЭСР, 2016: 4).

Это мероприятие, подготовленное в консультации с государствами – членами ОЭСР и экспертами-консультантами, позволит путем когнитивного тестирования оценить уровень знаний молодежи и понимания ею глобальных проблем, опыт и навыки межкультурного диалога, а также навыки критического и аналитического мышления. Кроме того, на основе изучения тестов-опросников самооценки учащихся будет проанализировано владение такими навыками, как способность уважительного, надлежащего и эффективного взаимодействия и способность к проявлению эмоционального сопереживания и гибкости, а также такими качествами, как открытость по отношению к представителям других культур, уважение культурных различий, глобальное мышление, ответственность (ОЭСР, 2016: 6). Таким образом, это тестирование «станет первым всеобъемлющим обзором прогресса, достигнутого системами образования в деле «оснащения» молодежи навыками и умениями, способствующими построению миролюбивых и многообразных сообществ» (ОЕСД, 2016: 3). На состоявшемся 14 мая 2016 г. (Курашики, Япония) совещании министров образования Группы семи было отмечено, что это исследование, вполне вероятно, будет способствовать разработке системы показателей для оценки прогресса в этой области.

ПМООДУ и другие широкомасштабные оценки, в частности Международное исследование по программам воспитания гражданственности (2016 г.)¹⁵, станут важным вкладом в углубление понимания задач обучения на основе принципов ОУР, и будут способствовать повышению наглядности вклада ОУР в обеспечение качества образования. Они позволят также получить данные, необходимые для мониторинга прогресса по двум тематическим показателям, предусмотренным в задаче 7 ЦУР 4: показатель № 26 (Процентная доля учащихся в разбивке по возрастным группам (или ступеням образования), демонстрирующих правильное понимание вопросов глобальной гражданственности и устойчивого развития) и показатель № 27 (Процентная доля учащихся, достигших 15-летнего возраста и овладевших знаниями в области экологии и геонаук)» (UNESCO, 2015b).

Результаты исследований и оценок, касающихся ОУР, могут служить разным целям (см. вставку 2.5.2).

Вставка 2.5.2. Цели, которым может служить проведение оценки, касающейся ОУР, на индивидуальном уровне

Сбор информации и сведений о прогрессе и успеваемости учащихся, касающихся достижения ими ожидаемых результатов учебной деятельности

Информирование учащихся о достигнутых ими результатах, определение их сильных сторон и возможностей для роста, использование этой информации для формулирования целей обучения

Получение информации относительно эффективности процессов преподавания и учения в целях планирования, осуществления и совершенствования этих процессов

Использование результатов исследования в системе формального образования в качестве основы для принятия решений, касающихся оценки знаний учащегося и определения направления дальнейшего образования и будущей профессии

Существует немало способов оценки результатов обучения. Выбор методики будет зависеть от конкретных условий (в частности особенностей системы образования) и того, насколько в эту систему интегрированы принципы ОУР: например, в системе формального образования это может быть учебная программа, конкретный предмет или какая-либо другая форма. Методика оценки должна быть увязана с задачами и методами обучения. Учитывая разнообразие задач обучения и компетенций, формирование которых предполагается в рамках ОУР, для точной оценки полученных знаний, вероятно, потребуется использование комплексной методики.

ОУР подразумевает постановку широкого круга задач преобразующего характера. Наличие этих широких задач должно учитываться специалистами сферы образования.

При этом им не следует ограничиваться оценкой просто знаний; от них требуется также оценка в интересах знаний и оценка в качестве знаний. Этот процесс подразумевает использование традиционных методик оценки в комбинации с более аналитическими и ориентированными на результативность подходами, такими как самооценка и взаимная оценка, которые могут дать полезную информацию по таким аспектам, как уровень личностного развития, понимание значимости критического познания, вовлеченность в коллективные и гражданские усилия. Обратная связь с учителями и сверстниками, а также результаты самооценки (в частности, использование рефлексивных дневников и портфолио) расширяет возможности учащихся в плане самоконтроля процесса усвоения знаний и выявления возможностей для совершенствования.

15. <http://iccs.iea.nl>

Наряду с оценкой результатов обучения важное значение имеют также постоянный мониторинг и оценка качества программ ОУР. Внимание в рамках такого мониторинга и оценки может быть направлено на такие аспекты, как: планирование (ожидаемые результаты обучения, ресурсы, повышение квалификации преподавателей, улучшение условий обучения и т.д.), организация учебного процесса (методики преподавания, учебные материалы, вовлеченность учащихся в учебный процесс и т.п.), результаты обучения (усвоенные знания, навыки, ценностные и поведенческие установки и т.п.), а также на другие аспекты, обусловленные местной спецификой.

Проведение эффективной оценки программ ОУР должно быть, там, где это возможно, предусмотрено в рамках уже проводимых оценок. При этом на целый ряд аспектов должно быть обращено особое внимание. Цели и показатели оценки должны быть четко определены с учетом особенностей преподавательского состава и обучаемого контингента. Кроме того, должны быть определены методики сбора данных и то, какая именно информация будет рассматриваться в качестве приемлемых фактических данных.

Результаты оценки программ ОУР могут быть использованы для различных целей (см. вставку 2.5.3).

Вставка 2.5.3. Цели, которым может служить проведение оценки программы

Выявление имеющихся в программе недостатков

Конкретные области, нуждающиеся в улучшении

Информирование о тенденциях и перспективах, существующих на местном, национальном и международном уровнях

Оценка эффективности программы

Содействие повышению подотчетности и транспарентности

Методы мониторинга и оценки должны совершенствоваться и обеспечивать получение данных, необходимых для продолжения и укрепления финансирования деятельности в области ОУР, а также для поощрения осознанного участия в этой деятельности как в набирающем силу процессе переориентации систем образования. В связи с этим чрезвычайно важное значение будет иметь разработка системы показателей, в которой будут определены стандартные требования в отношении результатов обучения в рамках ОУР.

3. Заключение

ОУР способно внести вклад в достижение целей в области устойчивого развития, в частности путем разработки междисциплинарных компетенций в области устойчивого развития, необходимых для решения многочисленных задач, связанных с обеспечением устойчивости, а также для увязки различных ЦУР друг с другом. Кроме того, ОУР может способствовать развитию у обучаемых особых учебно-познавательных, социально-эмоциональных и поведенческих компетенций, которые позволят им участвовать в решении конкретных задач, предусмотренных в каждой из ЦУР.

Для того чтобы каждый человек в мире мог участвовать в деятельности по поддержке ОУР, все образовательные учреждения должны рассматривать в качестве своей прямой задачи активное продвижение проблематики устойчивого развития в интересах формирования соответствующих компетенций и развития у учащихся конкретных знаний, навыков и умений, связанных со всеми ЦУР. В связи с этим весьма важное значение будет иметь не только включение проблематики ЦУР в учебные программы, но и использование практико-преобразующих методик преподавания.

Должностные лица сферы образования, политики, преподаватели, разработчики учебных программ и другие заинтересованные стороны должны переосмыслить свое видение образования и в оставшийся до 2030 г. период внести вклад в своевременное достижение ЦУР. В настоящем руководстве сформулированы общие рекомендации по развитию компетенций в области устойчивого развития, а также конкретных познавательных, социально-эмоциональных и поведенческих навыков, имеющих отношение к этой цели. В нем собрана информация о том, что нам необходимо сделать для обеспечения обучения на основе принципов ОУР, ориентированного на достижение целей в области устойчивого развития.

Приложение 1. Подборка онлайн-методик и ресурсов

Веб-сайты по проблематике ОУР

- Права человека и Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года <http://www.ohchr.org/EN/Issues/MDG/Pages/The2030Agenda.aspx>
- ОЭСР и цели в области устойчивого развития: осуществление универсальных целей и задач <https://www.oecd.org/dac/sustainable-development-goals.htm>
- Показатели достижения ЦУР <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>
- Газета «Гардиан»: Цели устойчивого развития: все, что вам нужно знать <https://www.theguardian.com/global-development/2015/jan/19/sustainable-development-goals-united-nations>
- Платформа ООН по обмену знаниями в области устойчивого развития sustainabledevelopment.un.org
<https://sustainabledevelopment.un.org/topics/sustainabledevelopmentgoals>
- ЮНЕСКО и Цели в области устойчивого развития <http://en.unesco.org/sdgs>
- ООН: устойчивое развитие / ЦУР <http://www.sustainabledevelopment.un.org>
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals>
- Всемирный экономический форум: что такое цели в области устойчивого развития? <https://www.weforum.org/agenda/2015/09/what-are-the-sustainable-development-goals>
- Работа в классе, учебные программы и материалы для работы с молодежью**
- Британский совет: ресурсы по проблематике целей в области устойчивого развития https://schoolsonline.britishcouncil.org/sites/default/files/sdg_education_pack_v3.pdf
- Программа развития электронного обучения в интересах устойчивого развития в рамках проекта «Образование в поддержку Геи» <http://www.gaiiaeducation.org/index.php/en/online>
- Global Giving: Crowdfunding for the SDGs <https://www.globalgiving.org/sdg/>
- Green Pack Комплект учебных материалов по вопросам устойчивости <http://education.rec.org/green-pack.html>
- OpenLearn. The Open University. Материалы для самостоятельного изучения по самой разной тематике <http://www.open.edu/openlearn/>
- Оксфам: подборка рекомендуемых дидактических материалов по проблематике ЦУР <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/sustainable-development-goals>
- Игропедия устойчивости: База данных об играх по тематике устойчивости <http://www.games4sustainability.org/gamepedia/>
- Методические и учебные материалы по тематике устойчивого будущего: Материалы для преподавателей по методике преподавания и организации классных занятий по разнообразной тематике, касающейся устойчивого развития http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_gs.html
- Teach UNICEF. Подборка дидактических материалов по тематике ЦУР <https://teachunicef.org/teaching-materials/topic/sustainable-development-goals>
- The Goals.org. Всемирный бесплатный образовательный портал по поиску решений в области устойчивого развития <http://www.thegoals.org>
- Руководство по спасению мира, Лейзи Персон <http://www.un.org/sustainabledevelopment/takeaction>
- The Story of Stuff. Интернет-ресурсы по проблеме расточительного использования сырья и материалов <http://storyofstuff.org>
- Мир, к которому мы стремимся. Руководство по достижению целей в области устойчивого развития для детей и молодежи http://www.unicef.org/agenda2030/files/TWWW_A4_Single_Page_LowRes_English.pdf
- The Youth resource pack from MYCI. Методика ознакомления молодежи с тематикой ЦУР, изложена в увлекательной и неформальной манере http://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/SDGs_Youth_Resource%20_Pack.pdf
- ЮНЕСКО: Передовые методики, используемые в педагогических образовательных учреждениях <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152452eo.pdf>
- Самый главный для мира урок: Все необходимое для представления ЦУР молодежи, ее вовлечения и принятия мер <http://worldslargestlesson.globalgoals.org>
- Программа молодых профессионалов по тематике устойчивого развития: Онлайн-курсы и международный обмен информацией между студентами по вопросам устойчивого развития <http://www.goymp.org/en/frontpage>
- Специальные значки Глобального альянса молодежи и Организации Объединенных Наций: Разработаны в сотрудничестве с учреждениями ООН, гражданскими и другими организациями; цель – повышение осведомленности учащихся о глобальных проблемах, обучение и мотивация усилий, направленных на изменение поведенческих привычек и активное участие в преобразованиях на местном уровне. Эта серия значков может быть использована как учителями в рамках классных занятий, так и молодежными лидерами. <http://www.fao.org/yunga/resources/challenge-badges/en/>

Организации и инициативы

- Сеть экошкол <http://www.ecoschools.global>
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) <http://www.fao.org/home/en/>
- Образовательный проект GAIA Education <http://www.gaiameducation.org>
- Сеть «Глобальная экодережня» <http://www.gen.ecovillage.org>
Всемирная сеть экологического следа <http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/>
- Инициатива учреждений высшего образования в отношении практики обеспечения устойчивости (ХЕСИ) <https://sustainabledevelopment.un.org/sdinaction/hesi>
- МОВУР: Организация «Местные органы власти за устойчивое развитие» <http://www.iclei.org>
- Международный институт по устойчивому развитию <http://www.iisd.org>
- Сеть по поиску решений в целях устойчивого развития <http://unsdsn.org>
- Сетевой проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» <http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet>
- Программа развития Организации Объединенных Наций <http://www.undp.org/>
- Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде <http://www.unep.org>
- Всемирная федерация ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО (WFUCA) <http://wfuca.org/>
- Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>

Дидактические материалы и материалы по вопросам профессионального обучения

- Справочное руководство по вопросам образования в интересах устойчивого развития <http://www.sustainableschoolsproject.org/tools-resources/starter-kit>
- Набор программ по вопросам образования в интересах устойчивого развития <http://www.esdtoolkit.org/>
- Национальная рамочная учебная программа по вопросам образования в интересах устойчивого развития <http://ensi.org/global/downloads/Publications/418/Curriculum%20Framework%20ESD%20final%201.pdf>
- Руководство по вопросам образования в интересах обеспечения устойчивости <http://sustainableschoolsproject.org/sites/default/files/EFSGuide2015b.pdf>
- Руководство по вопросам качества и образования в интересах устойчивого развития в системе высшего образования <http://efsandquality.glos.ac.uk/>
- Формируя будущее, к которому мы стремимся. Десятилетие ОУР Организации Объединенных Наций. Заключительный доклад <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf>
- Дорожная карта ЮНЕСКО по ОУР. Осуществление Глобальной программы действий <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>
- Методические и учебные материалы ЮНЕСКО по тематике устойчивого будущего <http://www.unesco.org/education/tlsf/>
- Руководство по вопросам преподавания вопросов, касающихся устойчивого развития, Вандербильтский университет <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-sustainability>
- Общеучрежденческие подходы в вопросах устойчивого развития: Обзор примеров профессионального совершенствования на этапе базовой подготовки преподавателей
- (Австралийский институт исследований в области образования в интересах устойчивого развития) <http://aries.mq.edu.au/projects/preservice/files/TeacherEduDec06.pdf>

Приложение 2. Список использованной литературы

- AdomBent, M. and Hoffmann, T. 2013. *The concept of competencies in the context of Education for Sustainable Development (ESD)* (Понятие компетенций в контексте образования в интересах устойчивого развития). ESD Expert Network. <http://esd-expert.net/assets/130314-Concept-Paper-ESD-Competencies.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 16 октября 2016 г.)
- Barth, M. 2015. *Implementing sustainability in higher education: learning in an age of transformation* (Внедрение принципов устойчивости в сфере высшего образования: обучение в эпоху преобразований). London, Routledge.
- Bertschy, F., Künzli, C. and Lehmann, M. 2013. *Teachers' Competencies for the Implementation of Educational Offers in the Field of Education for Sustainable Development* (Компетенции преподавателя по включению в учебные программы принципов образования в интересах устойчивого развития). Sustainability, Vol. 5, No. 12, pp. 5067–5080.
- Bhutan Ministry of Education. 2012. *Matters: 30th Education Policy Guidelines and Instructions* (Руководящие принципы политики и директивы в области образования, 30-е издание). EPGI 2012. Thimphu, Bhutan Ministry of Education.
- de Haan, G. 2010. *The development of ESD-related competencies in supportive institutional frameworks* (Формирование компетенций в области ОУР на основе рамочной программы поддержки). International Review of Education, Vol. 56, No. 2, pp. 315–328.
- Delors, J. 1996. *Learning, the treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21st Century* (Образование: сокровище. Доклад, представленный ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века.). Paris, UNESCO.
- German-speaking network Teacher Education for Sustainable Development. 2015. *Teacher education for a sustainable development from pilot projects and initiatives to new structures. A memorandum on reorienting teacher education in Germany, Austria and Switzerland* (Педагогическое образование в интересах устойчивого развития: опыт осуществления инновационных пилотных проектов и инициатив. Обзор реформы педагогического образования в Германии, Австрии и Швейцарии). http://www.leuphana.de/fileadmin/user_upload/portale/netzwerk-lena/Memorandum_LeNa_English_Stand_August_15.pdf (ссылка доступна по состоянию на 22 июня 2016 г.)
- Godemann, J. 2006. *Promotion of interdisciplinary competence as a challenge for higher education* (Развитие междисциплинарной компетенции как задача высшего образования). Journal of Social Science Education, Vol. 5, No. 2, pp. 51–61.
- Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs (KMK) and Federal Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ). 2016. *Curriculum Framework Education for Sustainable Development* (Национальная рамочная учебная программа по вопросам образования в интересах устойчивого развития). J.R. Schreiber and H. Siege (eds). <http://ensi.org/global/downloads/Publications/418/Curriculum%20Framework%20ESD%20final%201.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 6 ноября 2016 г.)
- Kolb, D. A. 1984. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (Эмпирическое обучение: опыт как источник знаний и фактор развития). Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall
- Inter-Agency and Expert Group on SDG Indicators (IAEG-SDGs). 2016. *Final list of proposed Sustainable Development Goal indicators* (Окончательный перечень предложенных показателей достижения цели в области устойчивого развития). <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/Official%20List%20of%20Proposed%20SDG%20Indicators.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 29 октября 2016 г.)
- International Forum for Volunteering in Development. 2014. *The Lima Declaration* (Лимская декларация). <http://forum-ids.org/conferences/ivco/ivco-2014/lima-declaration/> (ссылка доступна по состоянию на 6 октября 2016 г.) Lotz-Sisitka, H., Wals, A. E., Kronlid, D. and McGarry, D. 2015. Transformative, transgressive social learning: rethinking higher education pedagogy in times of systemic global dysfunction Преобразующее трансгрессивное социальное обучение: новые подходы в педагогике высшего образования в условиях глобального системного сбоя). Current Opinion in Environmental Sustainability, Vol. 16, pp. 73–80.
- McCormick, K., Muhlhauser, E., Norden, B., Hansson, L., Foug, C., Arnfalk, P., Karlsson, M. and Pigretti, D. 2005. *Education for sustainable development and the Young Masters Program* (Образование в интересах устойчивого развития и Программа молодых профессионалов). Journal of Cleaner Production, Vol. 13, No. 10-11, 1107-1112.
- Mezirow, J. 2000. *Learning as transformation: critical perspectives on a theory in progress* (Обучение как процесс трансформации: критический взгляд на действующую концепцию). San Francisco, Jossey-Bass.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). 2009. *Green at Fifteen? How 15-year-olds Perform in Environmental Science in PISA 2006* (Пятнадцатилетние защитники экологии: успехи пятнадцатилетних подростков в изучении экологической науки по материалам ПМООДУ). Paris, OECD.

- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). 2016. *Global competency for an inclusive world* (Глобальная компетенции в интересах построения инклюзивного общества). <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 29 октября 2016 г.)
- Rauch, F., Steiner, R. 2013. *Competences for education for sustainable development in teacher education* (Компетенции в области образования в интересах устойчивого развития в программах подготовки учителей). *CEPS Journal*, Vol. 3, No. 1, pp. 9–24
- Rieckmann, M. 2012. *Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning?* (Образование будущего: развитию каких ключевых компетенций должно способствовать университетское образование?) *Futures*, Vol. 44, No. 2, pp. 127–135.
- Rychen, D.S. 2003. *Key competencies: Meeting important challenges in life*. Rychen, D.S. and Salganik, L.H. (eds). *Key competencies for a successful life and well-functioning society*. Cambridge, MA, Hogrefe and Huber, pp. 63–107.
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D. and Losito, B. 2010.
- ICCS 2009 *International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary school students in 38 countries* (Знание основ гражданского права, жизненные установки и навыки коллективного участия среди учащихся неполной средней школы в 38 странах). Amsterdam, International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Slavich, G. M. and Zimbardo, P. G. 2012. *Transformational Teaching: Theoretical Underpinnings, Basic Principles, and Core Methods* (Преобразующая педагогика: теоретические основы, базовые принципы и основные методики). *Educational Psychology Review*, Vol. 24, No. 4, pp. 569–608.
- Sleurs, W. 2008. *Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) teachers. A framework to integrate ESD in the curriculum of teacher training institutes* (Компетенции преподавателей в системе ОУР. Методы включения принципов ОУР в программы подготовки преподавателей). http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/8mtg/CST%20Handbook_Extract.pdf (ссылка доступна по состоянию на 17 июня 2016 г.)
- Tsuneki, H. and Shaw, R. (forthcoming): *Current policy development regarding Education for Sustainable Development and Climate Change Education in Costa Rica* (Положение дел с разработкой политики в области образования в интересах устойчивого развития и просвещения по вопросам изменения климата). Kyoto, Kyoto University.
- United Nations Economic Commission for Europe (UNECE) 2005. *UNECE Strategy for Education for Sustainable Development* (Стратегия ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития). <https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 16 октября 2016 г.)
- United Nations Economic Commission for Europe (UNECE). 2012. *Learning for the Future: Competences in Education for Sustainable Development* (Обучение в интересах будущего: компетенции в области образования в интересах устойчивого развития). http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf (ссылка доступна по состоянию на 17 июня 2016 г.)
- UNESCO. 2009. *Bonn Declaration* (Боннская декларация). <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/Official%20List%20of%20Proposed%20SDG%20Indicators.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 30 октября 2016 г.)
- UNESCO. 2014. *Shaping the Future We Want. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014). Final Report* (Формируя будущее, к которому мы стремимся. Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.). Итоговый доклад). <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002301/230171e.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 14 июня 2016 г.)
- UNESCO. 2014b. *UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development* (Дорожная карта ЮНЕСКО по осуществлению Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития). <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 14 июня 2016 г.)
- UNESCO. 2014c. *EFA Global Monitoring Report 2013/4 – Teaching and Learning: Achieving quality for all* (Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, 2013/14 гг.: Преподавание и обучение: обеспечение качества для всех). Paris, UNESCO. <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/gmr-2013-14-teachingand-learning-education-for-all-2014-en.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 15 декабря 2016 г.)
- UNESCO. 2015a. *Rethinking Education. Towards a global common good?* (Переосмысление концепции образования: на пути к глобальному общему благу?) <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf> (по состоянию на 16 октября 2016 г.)
- UNESCO. 2015b. *Thematic Indicators to Monitor the Education 2030 Agenda. Technical Advisory Group Proposal* (Тематические показатели для мониторинга осуществления повестки «Образование-2030». Предложение технической консультативной группы). <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/43-indicators-to-monitor-education2030.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 29 октября 2016 г.)
- UNESCO. 2016. *Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all* (Образование-2030. Инчонская декларация и Рамочная программа действий: обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни). Paris, UNESCO. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/incheon-framework-for-action-en.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 16 октября 2016 г.)
- United Nations. 2012. *The future we want. Outcome document of the United Nations Conference on Sustainable Development*, Rio de Janeiro, Brazil, 20–22 June 2012 (Будущее, которого мы хотим. Итоговый документ Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 20–22 июня 2012 года). <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/733FutureWeWant.pdf> (ссылка доступна по состоянию на 16 октября 2016 г.)

- United Nations. 2015. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015* (Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года). http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E (ссылка доступна по состоянию на 16 октября 2016 г.)
- Vare, P. and Scott, W., 2007. *Learning for a Change: Exploring the Relationship between Education and Sustainable Development* (Изучение взаимосвязи между образованием и устойчивым развитием). *Journal of Education for Sustainable Development*. 1(2), 191–198.
- Wals, A.E.J. 2015. *Beyond unreasonable doubt. Education and learning for socio-ecological sustainability in the Anthropocene* (Отвергая необоснованные сомнения. Образование и обучение в эпоху антропоцена в интересах социальной и экологической стабильности). Wageningen, Wageningen University. https://arjenwals.files.wordpress.com/2016/02/8412100972_rvb_inauguratie-wals_oratieboekje_v02.pdf (ссылка доступна по состоянию на 14 июня 2016 г.)
- Wiek, A./Withycombe, L./Redman, C.L. 2011. *Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development* (Важнейшие компетенции в области устойчивого развития: базовые принципы разработки образовательной программы). *Sustainability Science*, Vol. 6, No. 2, pp. 203–218



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Сектор
образования

Цели образования в интересах

устойчивого развития

Задачи обучения

Для построения более жизнеспособного глобального общества и решения задач по обеспечению устойчивости, сформулированных в ЦУР, людям необходимо стать проводниками перемен в интересах устойчивого развития. Это потребует наличия у них знаний, практических навыков, ценностных установок и поведенческих привычек, позволяющих выступать в качестве непосредственных участников процесса устойчивого развития. В этих условиях образование становится важнейшим фактором устойчивого развития, а образование в интересах устойчивого развития приобретает особую актуальность в силу того, что способствует формированию у обучаемых навыков принятия обоснованных решений и ответственного отношения к вопросам защиты окружающей среды, обеспечения экономической жизнеспособности и справедливых основ существования общества в интересах нынешнего и будущих поколений.

Настоящая публикация призвана помочь читателям разобраться в том, каким образом образование, в частности ОУР, может способствовать достижению целей в области устойчивого развития. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, предлагаются темы и практические задания по каждой ЦУР, а также описывается процесс осуществления этой работы на разных этапах – от разработки учебных курсов до формулирования национальных стратегий. Цель данного документа – помочь директивным органам, специалистам по составлению учебных программ и преподавателям в деле разработки стратегий, учебных программ и курсов, которые будут способствовать обучению, направленному на достижение ЦУР.

