

Руководство по интеграции компонента устойчивого развития в процессе обучения для педагогов

Астана-2023

Руководство
по интеграции компонента устойчивого
развития в процессе обучения
для педагогов

Руководство по интеграции компонента устойчивого развития в процессе обучения для педагогов. Мухамедханова А., Жанабилова Д., сост. Бондаренко О., Дюпрей Б. Университет «Нархоз», Алматы, 2023 г.

Авторы:

Мухамедханова Алмагуль, к.и.н., ассоциированный профессор (НАО им. И.Алтынсарина)

Жанабилова Диана, магистр (Astana IT University)

Составитель: Бондаренко Олена («Университет Нархоз»)

Стратегический советник: Дюпрей Брендан, PhD («Университет Нархоз»)

Разработано при поддержке **Рамочной программы «Интеграция компонента ОУР в содержании ГОСО, типовых учебных программ средней школы в РК (1-11 классы)»**, которая реализуется при поддержке Посольства Финляндии в Республике Казахстан.

Дополнительные материалы доступны на **открытой платформе образования в сфере устойчивого развития** sdglessons.kz.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	1
РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА ОУР В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.....	5
2.1 Международный опыт	5
2.2 Отечественный опыт	8
РАЗДЕЛ 3 ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	12
3.1 Принципы интеграции компонента устойчивого развития (далее -ОУР) в содержание среднего образования	12
3.2 Формы и методы интеграции компонента ОУР в процессе обучения	14
3.3 Примеры краткосрочных планов уроков	85
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	111

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы образования в Казахстане в последние десятилетия направлена на повышение качества образования, формирование человеческого капитала в соответствии с вызовами 21 века, целями устойчивого развития и потребностями общества.

В этой связи определены общие ориентиры развития функциональной грамотности и формирования глобальных компетенций у обучающихся. Данная задача была актуализирована в процессе вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Интеграция компонента устойчивого развития способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальное значение, формированию ценностных ориентиров, этических норм и поведенческих установок обучающихся.

Главные функциональные качества личности молодого человека такие, как способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, использовать знания в реальной жизни, формируются в условиях школы. В школьном образовании актуализировано формирование у обучающихся Hard skills, Soft skills и Self skills. Характеристиками новой парадигмы образования также являются концепция непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Как отмечается в аналитической записке «[Образование в интересах устойчивого развития в Центральной Азии](#)» (ЮНЕСКО) «Повестка дня на период до 2030 года в области устойчивого развития, требует, чтобы системы образования учитывали «трансверсальные компетенции», которые позволяют обучающимся вести устойчивый образ жизни, принимать обоснованные решения и нести ответственность за свои действия. К ним относятся сочувствие, критическое мышление, медийная и информационная грамотность, самоанализ и решение проблем».

В рамках перехода на обновленное содержание образования с 2016 по 2021 годы Казахстан сумел провести системную модернизацию в среднем образовании и усилить формирование функциональной грамотности школьников, интегрировать национальные ценности в содержание образования и обеспечить активное вовлечение детей в процесс обучения.

Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития обозначила приоритетные области деятельности, такие как

1. *поддержка на уровне политики:* внедрение принципов ОУР в образовательную политику и политику в области устойчивого развития; изменения системного характера;
2. *реформа сферы обучения и профессиональной подготовки:* интеграция принципов устойчивого развития в системы образования и профессиональной подготовки;
3. *повышение профессионального уровня педагогических работников и инструкторов:* повышение квалификации педагогов и инструкторов в целях более эффективной реализации принципов ОУР;
4. *расширение прав и возможностей молодежи и мобилизация ее усилий:* укрепление деятельности в области ОУР среди молодежи;

5. ускорение внедрения устойчивых решений на местном уровне: масштабирование на местном уровне.

Включение принципов ОУР в рамочные основы субнациональной, национальной, субрегиональной, региональной политики, а также в планы, стратегии, программы и методы работы, касающиеся сферы образования и устойчивого развития, также актуально для Казахстана.

Усиление компонента ОУР в содержании нормативных правовых актов Республики Казахстан демонстрируют государственные программы и проекты (межведомственный уровень), направленные на повышение качества жизни граждан страны. В системе казахстанского образования наблюдается тенденция расширения интеграции компонента ОУР в содержание всех уровней образования, прежде всего, школьного образования.

Университеты Казахстана интегрируют компонент ОУР в систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, методические центры регионов страны, в которых задействовано более 3600 методистов, обеспечивают методическое сопровождение процесса интеграции компонента ОУР в школьное образование.

Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина поддержала в 2021 году инициативу бюро ЮНЕСКО в Алматы по интеграции компонента «Образование в целях устойчивого развития» (ОУР) в содержание среднего образования страны. Был проведен анализ казахстанского стандарта образования (содержание, компетенции, ожидаемые результаты), Типовых учебных программ по школьным предметам.

Компоненты ОУР нашли отражение во многих нормативных правовых актах Республики Казахстан: «Экологический Кодекс Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «Об образовании», Стратегический план Республики Казахстан до 2025, Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», Указ Президента Республики Казахстан "О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2006-2024 годы", Национальный проект «Качественное образование «Bilimdi Últ», Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования и другие.

В данном пособии показан механизм интеграции компонента ОУР в содержание среднего образования, в частности, содержание учебных предметов, показаны примеры планирования и разработки краткосрочных планов уроков. Представленный в пособии материал будет полезен педагогам, методистам, классным руководителям.

Разработано на основании аналитического отчета “Интеграция компонента ОУР в содержании ГОСО, Типовых учебных программ средней школы” (1-11 классы) (Мухамедханова Алмагуль, к.и.н., ассоциированный профессор) группой консультантов и исполнителей при поддержке Рамочной программы «Интеграция компонента ОУР в содержании ГОСО, типовых учебных программ средней школы в РК (1-11 классы)», которая реализуется при поддержке Посольства Финляндии в РК и Кластерного Бюро ЮНЕСКО в Алматы по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану.

Мы благодарим за сотрудничество Посольство Финляндии в Республике Казахстан в реализации проекта, а также международных экспертов Брендана Дюпрей и Олену Бондаренко («Университет Нархоз»), имеющих успешный опыт работы по данному направлению в других странах.

РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В рамках реализации Целей устойчивого развития (далее – ЦУР) и достижение баланса экономических, социальных, экологических и политических аспектов развития Республики Казахстан как основы повышения качества жизни и обеспечения конкурентоспособности страны в долгосрочной перспективе был создан в 2018 году Координационный совет по Целям устойчивого развития под председательством Заместителя Премьер-Министра Республики Казахстан и была принята система мониторинга глобальных индикаторов по достижению ЦУР, включающая 280 индикаторов, из которых 205 глобальных и 75 национальных индикаторов.

На страновом уровне разработано общее видение, цели и долгосрочные и краткосрочные задачи Казахстана по устойчивому развитию до 2030 года. Так, в 2019 году создана Национальная платформа ЦУР и Казахстан презентовал первый Добровольный национальный обзор Казахстана в рамках Политического форума высокого уровня по ЦУР ООН (акцент сделан на целях: ЦУР 4 «Качественное образование», ЦУР 8 «Достойная работа и экономический рост», ЦУР 10 «Уменьшение неравенства», ЦУР 13 «Борьба с изменением климата», ЦУР 16 «Мир, правосудие и эффективные институты», ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития»). Далее в 2021 году на 5-м заседании Координационного совета ЦУР в Казахстане были созданы межсекторальные рабочие группы “5Р” (Люди, Планета, Процветание, Мир и Партнерство). Ежегодно в стране утверждается национальный перечень задач и индикаторов ЦУР, разрабатывается более эффективная политика и меры по достижению ЦУР.

Пять направлений межсекторальных рабочих группы представлены следующим образом:

Люди (ликвидация нищеты, гендерное равенство, обеспечение здоровой жизни, образование).

Планета (рациональное использование экосистем суши и водных ресурсов, изменение климата).

Процветание (инклюзивный рост и экономические преобразования).

Мир (безопасное и мирное общество, сильные институты, правосудие).

Партнерство (глобальное партнерство в целях устойчивого развития, мобилизация ресурсов, технологии, наращивание потенциала, торговля).

Одной из значимых целей устойчивого развития является ЦУР 4 «Качественное образование», так как имеет первостепенное значение по развитию человеческого капитала и масштабный характер, охватывая все слои населения (дети, их родители, педагоги, специалисты системы образования и др.).

Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей имеет стратегическое значение. Долгосрочный ожидаемый результат до 2030 года, актуализированный и направленный на увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны, на обеспечение доступности и качества дошкольного воспитания и обучения, повышение качества образования, комфортной, безопасной и современной образовательной школьной среды нашло отражение в государственной образовательной политике Казахстана.

В качестве краткосрочного ожидаемого результата до 2025 года Казахстан выделил следующее: сокращение разрыва в качестве обучения между регионами, городскими и сельскими школами Казахстана; охват молодежи бесплатным обучением в колледжах по востребованным специальностям; повышение конкурентоспособности казахстанских ВУЗов; создание центров компетенций, соответствующих международным отраслевым требованиям (стандартам).

Особое значение имеют инициативы страны с целью дальнейшей интеграции компонента устойчивого развития в политику и практику образования.

В содержании стандарта образования Казахстана четко прослеживаются идеи здоровьесбережения, создания безопасной образовательной среды, обеспечения хорошего здоровья и благополучия, включены задачи по созданию благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, по привитию позитивного отношения к окружающему миру и идеи сохранения экологического равновесия, направленные на раскрытие духовно-нравственного потенциала человека, на развитие у обучающихся стремления к самопознанию и самосовершенствованию на основе общечеловеческих ценностей; осознание своей роли в семье, коллективе, обществе, необходимости развития высоких моральных качеств, навыков служения обществу; понимание взаимосвязи физического и духовного здоровья, своей сопричастности к жизни страны, города, села, школы, семьи и ответственности за мысли, слова и поступки. Все эти ценности и задачи напрямую связаны с содержанием целей устойчивого развития и позволяют обеспечить максимальную интеграцию компонента устойчивого развития в содержание среднего образования Казахстана.

Формирование у обучающихся понимания местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, а также уважительного взаимодействия с другими актуализировано через интеграцию компонента устойчивого развития в образование.

Казахстанский стандарт среднего образования предоставляет возможность осуществления прямой интеграции компонента устойчивого развития в содержание учебных программ школьных предметов.

Прямая интеграция компонента устойчивого развития в содержание учебных предметов направлена:

- на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение понимания обучающимися сути происходящих вокруг явлений, процессов и событий (политических, исторических, социальных, экологических, демографических и др.);
- на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа жизни, к выбору качественных продуктов и средств, к улучшению качества повседневной жизнедеятельности, в том числе собственной, семьи, класса, коллектива, населенного пункта, региона, страны, всего человечества.

РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА ОУР В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

2.1 Международный опыт

Практика интеграции компонента ОУР в содержание среднего образования имеет определенные механизмы, включающие анализ действующих учебных программ, определение количества целей и тематик, прямо или косвенно коррелирующих с целями устойчивого развития, и дальнейшей работы по усилению интеграции. Данная работа имеет стратегически важное значение для будущих поколений, так как вызовы современного мира требуют целостного понимания всех видов взаимоотношений между людьми и между различными системами (природа, экономика, общество, политика, и т.д.), а также творческих и нестандартных подходов к поиску устойчивых решению текущих и будущих экологических и социальных проблем. Через образование учащиеся могут приобрести важные жизненные навыки и способность быть активными в стремлении к устойчивому развитию¹.

Многие национальные системы образования стремятся предоставить своим гражданам своевременное, качественное и эффективное образование, соответствующее высоким образовательным потребностям в течение всей жизни. Хорошее качество образования помогает людям лучше понять экологические и социальные последствия их повседневного образа жизни и может способствовать совместному обучению и критическому анализу, что приводит к коллективному переосмыслению образа жизни.

Образование в интересах устойчивого развития находится в центре внимания руководителей в сфере образования и политиков **США**. Был разработан проект «Партнерство по навыкам 21 века», доказавший свою эффективность и оказавший значительное влияние на практику школьного образования. В рамках проекта была представлена модель образования 21 века – сбалансированная и охватывающая все традиционные предметы (языки, искусство, экономика, естественные науки, география, история, государственное устройство, основы гражданства и права). Базовые знания являются основой для трех дополнительных направлений:

- 1) жизненные и карьерные навыки (гибкость и адаптивность, инициативность и саморегулирование, социальные и межкультурные навыки, продуктивность и надежность, лидерство и ответственность). Эти навыки включены в образовательную программу по всем предметам;
- 2) навыки учебной деятельности и инновационности (креативности, критического мышления, способности решать задачи, навыков коммуникации и совместной деятельности). Развитие данных навыков требует активного применения знаний, полученных обучающимися в основных предметах, при решении задач, критическом мышлении, осуществлении коммуникативной и совместной деятельности.
- 3) информационные, медийные и технологические навыки (способность обучающихся грамотно обращаться и знать, когда и как эти элементы применяются).

¹ https://www.unclearn.org/wp-content/uploads/library/gap_pn1_-_esd_and_the_sdgs_policy_brief_6_page_version_.pdf

Образовательным системам предоставили возможность самим принять и разработать стандарты, типовые программы, обучающие практики и систему оценивания. Такая гибкость позволила учесть особенности менталитета регионов.

Руководство школ в **Канаде** сформулировали «Видение обучения», в котором центральное место занимают базовые навыки грамотности, счета и владения цифровыми технологиями. Творчество, исследование, предпринимательство, сотрудничество, лидерство, общение, формирование характера, критическое мышление и решение проблем предлагается развивать на основе дизайн-мышления, активно вовлекая обучающихся в процесс формирования глобальных компетенций.

Национальная учебная программа **Сингапура** «Школа мышления, обучающаяся нация» была несколько раз пересмотрена и обновлена в течение 30 лет, для того чтобы наилучшим образом отвечать на вызовы быстро меняющегося мира. В итоге, структура выходит за рамки знаний и включает в себя ценности, социальное и эмоциональное обучение, а также такие компетенции, как общение, сотрудничество и критическое мышление. Сингапур хочет, чтобы его студенты были «уверенными в себе людьми с сильным чувством правильного и неправильного, способными к адаптации и устойчивыми, самосознательными, проницательными в суждениях, независимыми и критически мыслящими, а также эффективными коммуникаторами».

Система образования **Китая** ставит целью формирование «всесторонне развитого человека» с учетом индивидуальности каждого обучающегося. Модель ОУР компетенций ориентирована на воспитание социальной ответственности и инновационности и интегрируется через основные предметные курсы в школе на основе марксистского подхода к обучению через историю и культуру Китая. Школы имеют возможность изменять учебный план и расписание, а система оценивания включает не только академические результаты, но и грамотность в области здоровья, эстетические ценности и навыки, компетентность в управлении собой, соблюдение правил поведения.

Национальный образовательный стандарт в **Финляндии** максимально ориентирован на потребности 21 века и предлагает междисциплинарные учебные модули, которые направлены на преодоление границ в понимании реальных явлений и стимулируют развитие образования в интересах устойчивого развития. Муниципалитеты и школы обладают достаточной автономией для уточнения Национального стандарта с учетом локальных задач и условий. В Стандарт включены ожидаемые результаты ОУР компетенций для каждого предмета. В системе оценивания преобладает формирующее оценивание, сопровождающееся обязательным словесным пояснением. Базовое образование направлено на формирование четырех базовых ценностей (уважение к индивидуальности обучающихся, личностный рост каждого обучающегося, культурное разнообразие, осознанная приверженность к образу жизни, совместимому с устойчивым развитием) на основе семи принципов развития культуры (обучение на протяжении всей жизни, благополучие и безопасность жизнедеятельности, коллаборация и гибкость, культурное многообразие и языковая чуткость, вовлеченность и демократические действия, равенство и справедливость, ответственность за окружающую среду и ориентация на устойчивое развитие).

Формальная образовательная программа **Англии** имеет два влиятельных вектора в обучении: академический и профессионально-технический. Академическое образование имеет более высокий статус, однако сводится к «обучению ради тестов». Исторически закрепившийся низкий статус профессионально-технических предметов в сочетании с трудностями обеспечения профессионального обучения в рамках общеобразовательной школы отчасти объясняет, почему ОУР компетентности имеют низкую популярность в

английском политическом дискурсе. Однако, раннее профессиональное обучение имеет и потребности, и возможности для развития ОУР компетенций, но интегрируются в предметный контент лишь по усмотрению учителя и школы. Один из успешных проектов по интеграции ОУР в Англии - Альянс устойчивых школ -поддерживается национальным документом «Белая книга по окружающей среде», принятым в 2011 году. Альянс устойчивых школ поддерживает образование в области устойчивости окружающей среды.

Система образования **Республики Сербия** нацелена на предоставление качественного и эффективного образования, соответствующего вызовам времени и потребностям обучающихся, с тем чтобы научить надлежаще использовать природные ресурсы на основе научного подхода. Одним из решений руководства Сербии стало системное внедрение темы устойчивого развития, начиная с раннего возраста.

Рамочная национальная учебная программа в **Республике Хорватии** является основополагающим документом, определяющим все важные направления системы образования, начиная с дошкольного уровня и заканчивая средним образованием. Рамочная национальная учебная программа структурирована в соответствии с уровнями образования и образовательными циклами.

Основополагающая роль дошкольного образования связана с созданием условий для полноценного и гармоничного развития личности ребенка, содействующей качеству его взросления и, косвенно, качеству его семейной жизни. Цель дошкольного образования состоит в том, чтобы обеспечить условия, которые будут способствовать полному развитию способностей каждого ребенка и предоставить всем равные возможности.

Рамочная национальная учебная программа предполагает создание условий для всестороннего развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях с учетом развития и других характеристик (личностных потребностей, семьи, общества, ценностей, прав и т.п.). Дошкольное образование является первым уровнем в структуре рамочной национальной учебной программы и не является обязательным для всех детей дошкольного возраста.

Положение Закона о дошкольном образовании определяет, что все детские сады должны ввести в свои учебные программы содержание экологического образования, которое присутствует в программах детских садов с 1997 года. 98 детских садов имеют специальные экологические программы и программы устойчивого развития, а несколько детских садов получили высокие награды и награды. вступил в Эко-школы ЮНЕСКО. Детский сад «Среднячи» в Загребе был назван Профессионально-развивающим центром профессионального развития дошкольных педагогов и педагогов и психологов, благодаря высокому уровню профессиональной работы по реализации экологической программы (эко детский сад), которые будут реализовывать экологические программы и устойчивое развитие. образовательные программы в своих детских садах.

План действий «Образование для устойчивого развития» в Республике Хорватия ставит перед собой цель на период с 2013 по 2016 год: продвижение и внедрение тем устойчивого развития в систему формального образования. Мера по реализации этой цели в дошкольном образовании связана с включением тем образования в области устойчивого развития в учебные программы дошкольного образования.

Министерство образования и спорта **Республики Словения** приняло Руководство по образованию в интересах устойчивого развития от дошкольного до среднего школьного уровня в соответствии со своими полномочиями и на основе международных документов. В дополнение к этому, образование в области устойчивого развития как центральная точка зрения, включая экономическую жизнеспособность, справедливость, социальную сплоченность, защиту окружающей среды и устойчивое управление природными

ресурсами, уже определено в Стратегии развития Словении, из которой взяты Руководящие принципы.

Образование в интересах устойчивого развития охватывает взаимосвязанные экологические, экономические и социальные проблемы. Ключевые области устойчивого развития включают, среди прочего, гражданственность, мир, этику, ответственность в местном и глобальном контексте, демократию и управление, правосудие, безопасность, права человека, сокращение бедности, здоровье, гендерное равенство, культурное разнообразие, развитие сельских и городских районов, экономика, модели производства и потребления, корпоративная ответственность, охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, биологическое и ландшафтное разнообразие.

Основная цель Руководства по образованию в интересах устойчивого развития от дошкольного до среднего школьного уровня состоит в том, чтобы показать важность образования для возможностей устойчивого развития.

В **Колумбии** программа направлена на приобретение четырех основных компетенций: язык, математика, научные и гражданские компетенции. Гражданские компетенции, включая обоснованное размышление, заботу о других людях, коммуникационные навыки, осмысление действий, знания и активную работу в классах, школьные вопросы и вопросы сообщества, приобретаются на основе сквозного подхода к программе. Учебные результаты для третьего, пятого, седьмого, девятого и одиннадцатого классов разбиты на три группы: жизнь с другими людьми и мир, демократическое участие и разнообразие. Они связаны с когнитивными, эмоциональными, коммуникативными и интегративными компетенциями. В соответствии с децентрализованным характером школьной системы школы сами разрабатывают свои педагогические материалы. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

В **Индонезии** программа включает основные компетенции, связанные с воспитанием глобальной гражданственности. Например, посредством социальных установок дается ссылка на честное поведение, ответственность и заботу, включая терпимость и взаимопонимание.

На **Филиппинах** начатая в 2012/2013 учебном году программа опирается на умение жить вместе. Она берет на вооружение «целостный подход к личности» с упором на эффективные навыки коммуникации, а также на медийную и информационную грамотность. Обучение ценностям, имеющим прямое отношение к ценности человеческой личности, гармония отношений с другими людьми, любовь к своей стране и глобальная солидарность.

В **Тунисе** ориентированный на приобретение компетенций подход был включен в программу в 2000 г. Кроме того, при поддержке международных организаций, таких как Всемирный банк, делается упор на ИКТ (InfoDev), с тем чтобы включить ИКТ во все уровни образования. Благодаря международным и местным партнерам, была введена обновленная программа гражданского образования, включающая популяризацию принципов устойчивого развития и расширения прав и возможностей женщин и гендерного равенства. (Средиземноморский союз, 2014 г.).

2.2 Отечественный опыт

Казахстан является пионером в Центральной Азии по внедрению компонента ОУР в содержание школьных рабочих программ. Накоплен и реализован достаточно обширный опыт работы по целям устойчивого развития в сети школ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», и в ряде международных школ: «Мирас», «Тамос» и др. Особое

внимание внедрению и усилению компонента ОУР было уделено при пересмотре ГОСО и действующих рабочих программ общеобразовательных школ.

С мая по ноябрь 2022 года разработчики программ проходили обучение под руководством Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина, где были обсуждены ценности, компетенции, приоритеты развития и важность обучения через цели устойчивого развития в условиях Казахстана.

Школа "Мирас" реализует программу непрерывного обучения для обучающихся с 2 до 18 лет с обязательным изучением трех языков - английского, казахского и русского, а также французского языка с 5 класса.

Личностное, социальное и физическое образование в Международной школе MIRAS г. Нур-Султан является неотъемлемой частью школьной образовательной программы, нацеленной на поддержку студентов в их личностном развитии, на формирование социально активной личности, приверженной здоровому образу жизни.

Программа личностного, социального и физического образования направлена на формирование у студентов навыков, востребованных в быстро меняющемся современном мире; чувства ответственности за свои поступки и умения делать осознанный выбор в различных жизненных ситуациях.

Программа базируется на **трех ключевых направлениях**, составляющих основу формирования и развития успешной личности в условиях современного мира:

Самоопределение и взаимоотношения в обществе. Осознание собственных убеждений, ценностно-личностных отношений, опыта, чувств и того, как они формируют нас; влияние культурных аспектов; осознание сильных сторон, и направлений для саморазвития и самосовершенствования; способность противостоять трудностям и невзгодам; влияние самооценки и чувства собственного достоинства на учение и умение строить эффективные взаимоотношения.

Активная жизненная позиция и здоровый образ жизни. Понимание факторов, способствующих развитию и поддержанию сбалансированного, здорового образа жизни; понимание важности спортивных занятий и влияния их на здоровье человека; понимание и развитие своего физического потенциала; понимание важности здорового питания; знание основных правил безопасности; понимание своих прав и обязанностей, умение делать осознанный выбор и оценивать последствия своих поступков, формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Взаимодействие с окружающим миром. Понимание того, как человек взаимодействует с другими людьми, другими живыми существами и окружающим миром; поведение, права и обязанности людей в их отношениях с другими людьми, сообществами, обществом и окружающим миром; осознание и понимание сходства и различия; понимание окружающей среды и понимание ответственности человечества как хранителей Земли для будущих поколений².

Опыт Назарбаев интеллектуальной школы.

NIS-Programme (NIS-Programme) – образовательная программа, разработанная совместно с экспертами Кэмбриджа, для сети школ первого Президента Казахстана. В основе данной программы лежит комплексный подход, учитывающий международные тенденции и национальные приоритеты развития среднего образования, а также казахстанский менталитет.

Программа направлена на формирование у учащихся фундаментальных академических знаний, развитие критического мышления и функциональной грамотности через углубленное изучение естественно-математических дисциплин, высокий уровень

² https://miras-astana.kz/static_page/programma-lichnostnogo-razvitiya

использования информационно-коммуникационных технологий и трехязычное образование³.

Проектирование содержания NIS-Programme было основано на ценностно-ориентированном, деятельностном, интегрированном и коммуникативном подходах.

В NIS-Programme установлены следующие ценности: *уважение, сотрудничество, открытость, патриотизм и гражданская ответственность, труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни.*

Привитие данных ценностей осуществляется через предметное содержание учебных программ, организацию деятельности учащихся на уроке и во внеурочных мероприятиях.

Цель реализации NIS-Programme заключается в создании образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития высокообразованной, творческой личности, обладающей навыками широкого спектра: *творческое применение знаний, критическое мышление, выполнение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применение способов коммуникативного общения, способность работать в группе и индивидуально, умение решать проблемы и принимать решение.*

Отдельный учебный предмет в рамках программы «Глобальные перспективы и проектная работа» который ориентирован на развитие исследовательских навыков, а не на знание содержания. Он охватывает широкий круг вопросов, которые способствуют развитию мировоззрения и формирования личной точки зрения. В 11 классе учащиеся овладевают такими навыками, как: анализ и оценка выводов, аргументов, рассуждений и утверждений; критический анализ и интерпретация контекста и доказательства аргументов; саморефлексия; умение эффективно презентовать результаты исследования⁴.

Преподавание и обучение в **Astana International school** предполагает понимание глобальных контекстов, которые, определяя конкретные настройки, события или обстоятельства, обеспечивают более конкретные перспективы для преподавания и обучения. Когда учителя выбирают глобальный контекст для обучения, они отвечают на следующие вопросы.

- Почему мы занимаемся этим исследованием?
- Почему важны эти концепции?
- Почему мне важно понимать?
- Почему людей волнует эта тема?

Глобальные контексты (Идентификация и отношения, ориентирование во времени и пространстве, культурное самовыражение, научные и технические инновации, глобализация и устойчивое развитие, справедливость и развитие), обеспечивают общие точки входа для запросов о том, что значит быть интернационально настроенным, создавая учебную программу, которая способствует многоязычию, межкультурному взаимопониманию и глобальному взаимодействию. Эти и другие контексты для преподавания и обучения вдохновляют на исследования нашей общей человечности и общей опеки над планетой. Они заставляют задуматься о местных, национальных и глобальных сообществах, а также о реальных проблемах и проблемах учащихся в возрасте от 11 до 16 лет. Для каждого модуля учителя определяют один глобальный контекст, который устанавливает фокус на осмысленном преподавании и обучении в программе международного образования. В ходе обучения, учащиеся знакомятся со всеми шестью глобальными контекстами.

³ <https://cep.nis.edu.kz/nis-programme/o-programme/>

⁴ <https://cep.nis.edu.kz/nis-programme/o-programme/>

Выбранный глобальный контекст будет информировать о вопросах, которые учителя и учащиеся задают на протяжении всего раздела. Тем не менее, многие исследования глобальных контекстов тесно связаны между собой, и в ходе модуля можно также поощрять, развивать и рассматривать вопросы, относящиеся к другим глобальным контекстам.

Изучение предметного содержания через глобальный контекст позволяет учащимся глубже понять, как предмет, так и его применение в реальном мире. Повторяющиеся циклы исследования, действия и размышления могут привести учащихся от академических знаний к практическому пониманию, развивая позитивное отношение к обучению, а также чувство личной и социальной ответственности.

РАЗДЕЛ 3 ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

3.1 Принципы интеграции компонента устойчивого развития (далее -ОУР) в содержание среднего образования

Система образования и науки в Республике Казахстан соответствует целям и принципам устойчивого развития. Совершенствование образования и науки в целях устойчивого развития осуществляется на основе:

- обеспечения модернизации национальной системы образования с учетом задач Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года для повышения качества подготовки человеческих ресурсов и удовлетворения потребностей личности и общества;
- модернизации образования на научно-методическом уровне, создания принципиально новых структур, обеспечивающих взаимосвязь учебных, научных и производственных процессов;
- обновления содержания среднего образования с целью развития у обучающихся новых способностей и умений, включая умения проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу, поддерживать высокий уровень инноваций;
- подготовки конкурентоспособной личности, готовой к активному участию в социальной, экономической и политической жизни страны;
- обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создания условий для непрерывного образования, самореализации и обретения своего места на рынке труда;
- реформирования отечественной науки с ориентацией как на развитие научного сообщества, являющегося важнейшим элементом устойчивого развития общества;
- совершенствования нормативной правовой базы в области образования и науки.

Принцип интеграции является основополагающим принципом развития современного образования. Основой интеграции компонента ОУР является использование и объединение знаний из разных сфер, областей, дополняющих друг друга, расширение у обучающихся представления о глобальном мире, формирования уверенности в себе и эффективной коммуникации с другими.

Интеграция компонента ОУР в содержание образования позволяет организовать процесс обучения нестандартно, креативно, интересно и познавательно и дает возможность реализовать свои творческие способности.

Технология интеграции компонента ОУР может быть разной, но важно и необходимо педагогическое мастерство и творческая активность школьного педагога.

При интеграции компонента ОУР также важно придерживаться следующих принципов:

- научности;
- дифференциации;
- преемственности;
- последовательности;

- соответствия возрастным особенностям.
-

Педагогу важно делать акцент на развитие критического мышления, креативности, коммуникабельности и стремления обучающихся к сотрудничеству. В ходе формирования глобальных компетенций в процессе обучения по разным предметам педагог может актуализировать формирование у обучающихся навыков высокого порядка: способность принимать нестандартные решения, предпринимать нестандартные действия, умение решать возникающие проблемы и планировать работу (свою или других).

Кроме того, у педагога есть уникальная возможность через интеграцию компонента ОУР в предметное содержание и в воспитательную работу усилить формирование социальных и поведенческих навыков у обучающихся:

- умение работать с людьми;
- лидерские навыки;
- способность работать самостоятельно;
- способность работать в коллективе.

Например, на уровне начальной школы формирование базовых когнитивных навыков (мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, обучение, речь, способность рассуждать и др.) можно также построить через сквозные темы в содержании предметов и темах компонента ОУР.

На уровне основного среднего и общего среднего образования формирование навыков высокого порядка возможно через школьные учебные предметы с интеграцией в них компонента ОУР.

Важно также отметить 5 ключевых элементов процесса обучения в контексте интеграции ОУР в содержание среднего образования:

- Учиться познавать: Обучаемые имеют представление о местных и глобальных проблемах в контексте устойчивого развития.
- Учиться делать: Обучаемые имеют практические навыки и компетенции, связанные с устойчивым развитием.
- Учиться быть ответственными: Обучаемые способны вести себя ответственно, поступать справедливо и проявлять сочувствие по отношению к себе и другим.
- Учиться жить вместе: Обучаемые имеют навыки понимания значимости взаимозависимости, разницы, плюрализма, взаимопонимания, мира и сотрудничества, необходимых для устойчивого развития.
- Учиться меняться самому и менять общество: Обучаемые принимают личную и коллективную ответственность за изменение поведения и образа жизни. Обучаемые способствуют изменению отношения, поведения и образа жизни других, касающихся концепции справедливости и устойчивого использования социальных, экономических и экологических ресурсов.

В ходе обучения педагог должен делать акцент на ключевые социальные, экологические и экономические принципы ОУР: охрана окружающей среды, социальная справедливость, экономическое благосостояние, разнообразие, приобретение конкретных знаний и навыков, развитие критического, аналитического и интегративного мышления, навыков решения проблем и исследования, креативность и инновационный подход, эффективная коммуникация, проактивное и ответственное отношение в социальной и экологической сфере, способность профессиональной и личной оценки и проявления инициативы, а также готовность к обучению на протяжении всей жизни, уважение прав человека.

В процессе обучения с использованием тематики ОУР педагог может обеспечить развитие способностей обучающихся, направленных на:

- умение управлять концентрацией и вниманием;
- на развитие эмпатии и эмоционального интеллекта;
- сотрудничество;
- развитие мышления: критическое, проблемно-ориентированное, системное, творческое;
- понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и др.;
- гибкость и адаптивность;
- способность обучения в течение жизни;
- формирование ответственности в работе;
- эффективное взаимодействие с другими членами общества.

Реализация ОУР в Казахстане, а также интеграция в содержание казахстанского образования может потенциально привести страну к устойчивому развитию основных сфер жизни и решению глобальных проблем, касающихся каждого гражданина.

Казахстан поддерживает устойчивое развитие и подтвердил это на уровне международных соглашений. Цели устойчивого развития направлены на ликвидацию бедности и нищеты, борьбу с неравенством и несправедливостью, а также защиту планеты и обеспечению мира и процветания для всего населения. Именно поэтому важно понимать актуальность и необходимость включения компонента ОУР в содержание казахстанского образования.

3.2 Формы и методы интеграции компонента ОУР в процессе обучения

Глобальные цели устойчивого развития были интегрированы в систему образования Республики Казахстан с внедрением обновленного содержания образования первоначально на уровне начального образования (2016-2019 гг.), основного среднего образования (2017-2020 гг.), а также на уровне старшей школы (2020-2021 гг.).

Стандарт обновленного содержания образования ориентирован на построение модели образования, основанного на результатах. Ценности в образовании разворачиваются в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?»: ожидаемые результаты, развитие навыков широкого спектра.

Интеграция компонента ОУР может быть осуществлена непосредственно в содержание учебных предметов и отражаться в формулировке целей обучения программы, в учебных текстах и заданиях, в тематике контрольных работ, в ресурсах, предлагаемых обучающимся и других учебных материалах.

Цели обучения должны быть сформулированы таким образом, чтобы являться предпосылкой для достижения ожидаемых результатов (Р.Вагенар, 2008). В докладе ОЭСР выделяют три категории компетенций:

А) Интерактивное использование инструментов:

- способность интерактивно использовать речь, символы и текст;
- способность интерактивно использовать знания и информацию;
- способность интерактивно использовать технологии.

В) Взаимодействие в гетерогенных группах:

- способность хорошо относиться к другим;

- способность сотрудничать и работать в команде;
- способность управлять и разрешать конфликты.

С) Действовать самостоятельно:

- способность действовать и видеть более широкую картину;
- способность формировать и реализовать жизненные планы и личностные проекты;
- способность защищать и отстаивать права, интересы, нормы и потребности.

Учитывая опыт стран мира, в которых разработаны и функционируют программы социального и личностного роста обучающихся, предполагающих прямую интеграцию компонента ОУР в содержание среднего образования, можно рекомендовать усилить процесс интеграции компонента ОУР в казахстанском образовании по следующим направлениям:

- включение компонента ОУР в цели обучения по разным учебным предметам для 1-11 классов;
- интеграция компонента ОУР в содержание текстов, учебных заданий и ресурсов;
- использование тематики ОУР в содержании учебников и УМК по предметам;
- разработка элективных курсов с прямой интеграцией компонента ОУР для обучающихся.

В данном Руководстве представляем примеры интеграции компонента ОУР в содержание целей обучения разных предметов, что не нарушает структуру учебной программы и соответствует требованиям казахстанского стандарта образования.

Например, формирование ключевых компетенций в области устойчивого развития предусмотрено в содержании учебных программ большинства учебных предметов:

- компетенция системного мышления: умение выявлять и осмысливать взаимосвязи, подвергать анализу сложные системы, понимать принципы взаимосвязи между системами в различных областях и на различных уровнях, действовать в условиях неопределенности;
- прогностическая компетенция: способность понимать и оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного и желательного), формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения;
- правовая компетенция: способность понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер, обсуждать значимость, принципы, цели и задачи устойчивого развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации;
- компетенция стратегического видения: способность к коллективной разработке и осуществлению новаторских решений, направленных на повышение устойчивости на местном и более высоких уровнях (UNESCO, 2017, Education for Sustainable Development Learning Objectives).

Задача педагога средней школы – актуализировать компонент ОУР в процессе обучения и эффективно использовать тематику устойчивого развития для формирования математической, читательской, естественно-научной грамотности обучающихся.

Процесс интеграции компонента ОУР в систему целей обучения можно продемонстрировать на примере учебных программ предметов: «Обучение грамоте», «Познание мира», «Литературное чтение», «Русский язык», в содержание которых включены цели, позволяющие обеспечить прямую интеграцию компонентов ОУР в содержание предмета. В таблицах 1- 4 показаны примеры косвенной интеграции компонента ОУР и возможности включения ОУР в формулировки целей обучения по разным предметам. В данном случае приведены примеры новой формулировки целей обучения с дополнением компонента устойчивого развития, а также включение компонента ОУР при подборе тестовых заданий для обучающихся.

Таблица 1 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Обучение грамоте»

ЦУР	Цели обучения	Анализ	Интеграция компонента ОУР
<i>Раздел (виды речевой деятельности) – аудирование (слушание) и говорение</i>			
Цель 1 Ликвидация нищеты Цель 2 Ликвидация голода Цель 3 Хорошее здоровье и благополучие Цель 4 Качественное образование Цель 6 Чистая вода и санитария Цель 12 Ответственное потребление и производство Цель 13 Борьба с изменениями климата	1 класс <i>Косвенная интеграция</i> 1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного текста 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте 1.3Пересказывание прослушанного материала 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) 1.4 Прогнозирование событий 1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации	Возможна интеграция нескольких целей устойчивого развития (например, 7-ми) в одной цели обучения в содержании программы предмета Прямая интеграция осуществима в цели обучения, которая предусматривает включение текстов на различные темы. Например, возможна интеграция через изучение текстов о предупреждении голода, нищеты, о борьбе с изменениями климата и других. Возможны разные варианты интеграции.	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте о качественном образовании, о хорошем здоровье и благополучии, о чистой воде и санитарии, об ответственном потреблении, о борьбе с изменением климата 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал о важности качественного образования, хорошего здоровья и благополучия, чистой воды и санитарии, ответственного потребления, борьбы с изменением климата, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)

	<p>1.7 Высказывание оценочного суждения</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями</p> <p>1.8 Составление рассказа на заданную тему</p> <p>1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок</p>		<p>1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации о качественном образовании, о хорошем здоровье и благополучии, о чистой воде и санитарии, об ответственном потреблении, о борьбе с изменением климата</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту о качественном образовании, о хорошем здоровье и благополучии, о чистой воде и санитарии, об ответственном потреблении, о борьбе с изменением климата, обосновывать его простыми предложениями</p> <p>1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок о важности качественного образования, хорошего здоровья и благополучия, чистой воды и санитарии, ответственного потребления, борьбы с изменением климата</p>
<p><i>Раздел (виды речевой деятельности) – чтение</i></p>			

<p>Цель 3 Хорошее здоровье и благополучие</p> <p>Цель 5 Гендерное равенство</p> <p>Цель 6 Чистая вода и санитария</p> <p>Цель 7. Недорогостоящая и чистая энергия</p> <p>Цель 8 Достойная работа и экономический рост</p> <p>Цель 10 Уменьшение неравенства</p> <p>Цель 16 Мир, правосудие и эффективные институты</p>	<p>Косвенная интеграция</p> <p>2.2 Определение темы и основной мысли прочитанного текста</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста</p> <p>2.7 Извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии)</p>	<p>Возможна интеграция 7-ми целей устойчивого развития на выбор в одной цели обучения в содержании учебной программы предмета</p> <p>Прямая интеграция осуществима в цели обучения, которая предусматривает включение текстов на различные темы для понимания и извлечения необходимой информации из различных источников.</p> <p>Например, возможна интеграция через изучение текстов о хорошем здоровье, благополучии, о безопасности, в том числе экологической безопасности и другие.</p> <p>Возможны разные варианты интеграции</p>	<p>1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста о равенстве людей, о чистой энергии, чистой воде, о хорошем здоровье, о достойной работе и экономическом росте.</p> <p>1.2.7.1 находить информацию в одном источнике о мире, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии)</p>
<p><i>Раздел (виды речевой деятельности) – письмо</i></p>			
<p>Цель 3 Хорошее здоровье и благополучие</p> <p>Цель 4 Качественное образование</p> <p>Цель 6 Чистая вода и санитария</p> <p>Цель 13 Борьба с изменениями климата</p>	<p>Косвенная интеграция</p> <p>3.3 Составление плана текста</p> <p>1.3.3.1 составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя)</p>	<p>Возможна интеграция 6-ми целей устойчивого развития на выбор в одной цели обучения в содержании учебной программы предмета</p> <p>Прямая интеграция осуществима в цели обучения,</p>	<p>1.3.3.1 составлять картинный план, план-схему текста по темам о хорошем здоровье и благополучии, чистой воде и санитарии, о качественном образовании, об изменении</p>

Цель 14 Сохранение морских экосистем Цель 15 Сохранение экосистем суши		которая предусматривает составление плана текста на различные темы Например, возможна интеграция через изучение текстов о благополучии, об образовании, чистой воде и другие	климата и озаглавливать (с помощью учителя)
Цель 1 Ликвидация нищеты Цель 2 Ликвидация голода Цель 5 Гендерное равенство Цель 8 Достойная работа и экономический рост Цель 9 Индустриализация, инновации и инфраструктура Цель 10 Уменьшение неравенства Цель 11 Устойчивые города и населенные пункты Цель 14 Сохранение морских экосистем Цель 15 Сохранение экосистем суши	Косвенная интеграция 3.4 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала 1.3.4.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя	В данной цели обучения по учебному предмету возможна прямая интеграция 9-ти целей устойчивого развития на выбор, так как первоклассники могут изложить прослушанных или прочитанный текст.	1.3.4.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов о предотвращении голода, нищеты, неравенства, о достойной работе, инновациях, устойчивых городах, о сохранении морских экосистем и суши при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя
Цель 5 Гендерное равенство Цель 8 Достойная работа и экономический рост Цель 10 Уменьшение неравенства Цель 11 Устойчивые города и населенные пункты	Косвенная интеграция 3.5 Создание текста с использованием различных форм представления 1.3.5.1 составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя		1.3.5.1 составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему о равенстве, достойной работе, экономическом росте, устойчивых городах, ответственном потреблении,

Цель 12 Ответственное потребление и производство	рисунки, знаки, схемы, опорные слова		используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова
--	--------------------------------------	--	--

Таблица 2 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Познание мира»

ЦУР	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах 2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде; 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта; 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта; 4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде

Таблица 3 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Литературное чтение»

ЦУР	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Цель 3. Хорошее здоровье и благополучие	1.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию о здоровье, чистой воде и энергии, санитарии, об образовании и достойной работе	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу по темам здоровье, чистой воде и энергии, санитарии, об образовании и достойной работе	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация по темам воды и санитарии, недорогостоящей и чистой энергии, ответственному потреблению и производству	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы по обеспечению чистой воды и энергии, санитарии, достойной работы, внедрению инноваций и ответственному потреблению, и производству.
Цель 4 Качественное образование		2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей по темам здоровье, чистой воде и энергии, санитарии, об образовании и достойной работе	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи по темам воды и санитарии, недорогостоящей и чистой энергии, ответственному потреблению и производству	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы по обеспечению чистой воды и энергии, санитарии, достойной работы, внедрению инноваций и ответственному
Цель 6 Чистая вода и санитария				
Цель 7. Недорогостоящая и чистая энергия				
Цель 8 Достойная работа и экономический рост				

			<p>фотографий/картин/приборов по темам борьбы с изменением климата, сохранению экосистем суши и моря</p>	<p>потреблению, и производству.</p> <p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) по обеспечению чистой воды и энергии, санитарии, достойной работы, внедрению инноваций и ответственному потреблению, и производству</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем-интервью/отзыва/заметки/объявления/постера по обеспечению чистой воды и энергии, санитарии, достойной работы, внедрению инноваций и</p>
--	--	--	---	--

				ответственному потреблению и производству
--	--	--	--	--

Таблица 4 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Русский язык»

ЦУР	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Хорошее здоровье	<p>1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;</p> <p>1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p> <p><i>Использовать тексты в которых говорится о здоровье, давать темы «Мое здоровье», приводить слова по теме здоровье и благополучие</i></p>	<p>1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения</p> <p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;</p> <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.3.1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему</p>	<p>3.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>3.3.1.1* создавать короткий текст-описание игрушки/животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему</p> <p><i>При изучении раздела «Что такое хорошо, что такое плохо?» можно поговорить о здоровье, рассмотреть знание слова благополучие.</i></p>	<p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p><i>При анализе текстов раздела «Путешествие в космос» можно подчеркнуть, что хорошее здоровье позволяет добиться успехов в жизни Предлагать для диалога темы, связанные со здоровьем</i></p>

		<p>2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)</p> <p><i>При изучении данных тем педагог делает ссылки и разъясняет учебный материал, использует наглядные материалы. Обучающиеся составляют тексты, раскрывая заданную тему</i></p>	<p><i>Использовать тексты, в которых говорится о здоровье</i></p>	
<p>Качественное образование</p>	<p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p><i>Подбирать тексты для чтения и пересказа о том, что нужно хорошо учиться</i></p>	<p>2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;</p> <p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;</p> <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других</p>	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;</p> <p>3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя;</p> <p>Косвенная интеграция</p> <p>3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ,</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;</p> <p>4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога</p> <p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы,</p>

		Подбор текстов «Школа и образование», работа со словами качественное, образование. Выбор для диалога тем, связанных с образованием «Хорошая школа»	научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама); Работа с текстом «Выдающиеся личности», определение, что качественное образование ведет к определенным успехам	газеты) на заданную тему и интерпретировать ее Анализ текста «Мир профессий» позволит формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста
Гендерное неравенство		2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; Тексты, в которых работу выполняют все, не делятся. «Есть ли работа только для девочек или только для мальчиков?». Работа со значением слова гендер	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя; 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы Рисунки, отражающие равенство, тема для диалога «Может ли девочка стать знаменитой», «Делится ли работа на мужскую и женскую?»	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога Рисунки, отражающие равенство, тема для диалога «Может ли девочка стать знаменитой», «Делятся ли работы на мужские и женские?»

<p>Чистая вода и санитария</p>	<p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора Тексты о воде, важности санитарии</p>	<p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; Косвенная интеграция 2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему, по опорным словам, и по плану (с помощью учителя); 3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов <i>Использовать тематический блок слов</i></p>	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их; 3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя <i>Подбор дополнительных текстов по теме «Живая природа», «Вода-источник жизни»</i></p>	<p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление); 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя) <i>Беседа о воде, ее ценности и необходимости сохранить чистой Использование дополнительных текстов «Охрана воды», «Вода должна быть чистой». Показ диаграмм и рисунков, подтверждающих необходимость сохранять воду чистой</i></p>
--------------------------------	--	--	---	---

<p>Устойчивые города и населенные пункты</p>		<p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);</p> <p>2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные;</p> <p><i>.Использовать тематический блок слов</i></p>	<p>3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов;</p> <p>3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя</p> <p><i>Тексты об архитектуре города и населенных пунктов, поработать над лексическим значением словосочетаний «устойчивые города»</i></p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;</p> <p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;</p> <p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p> <p><i>Провести беседу о том, что такое архитектура города, что такое устойчивый город</i></p>
--	--	---	---	---

Климат		<p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p><i>Тексты об изменении климата, словарная работа «климат», «окружающая среда»</i></p>	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;</p> <p>3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы</p> <p><i>Использовать тексты и видеоряд, показывающих, от чего зависит изменение климата</i></p>	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;</p> <p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;</p> <p><i>Обратить внимание на изменение климата, выяснить чем это определено</i></p>
--------	--	---	--	--

Предложенные формулировки целей обучения по учебным предметам начальной школы позволят заложить основы для обучения младших школьников на протяжении всей жизни, развивая у них следующие качества и навыки:

- любопытство к окружающему миру и энтузиазм к обучению;
- эффективные коммуникативные навыки;
- понимание личного и местного контекста;
- глобальная осведомленность;
- понимать свое место во взаимосвязанном мире;
- ответственность за свое собственное обучение;
- осознанный выбор проблемы исследования и ответственность за ссылки на источники информации и идеи других людей;
- уверенность в себе, навыки, необходимые для анализа и оценки информации.

Примеры интеграции компонента ОУР в содержании программы предметов начальной школы будут способствовать развитию у младших школьников навыков, необходимых для дальнейшего образования, осознанного восприятия информации, принятия обоснованных решений, анализа проблем и собственного исследования.

Так, на основе компонента ОУР можно активно применять проведение исследования, осуществлять анализ, оценивать, размышлять и обсуждать, сотрудничать в процессе изучения глобальных проблем и их решения.

Педагог может формулировать по интегрированной цели обучения исследовательские вопросы, развивать информационные навыки обучающихся через использование ссылок на различные печатные и мультимедийные источники и поиск соответствующей информации для исследования.

На уровне основной средней школы в рамках интеграции компонента ОУР в содержание цели обучения педагог имеет возможность направить обучение с акцентом на формирование у обучающихся 5-9 классов следующих навыков:

- отбирать, систематизировать и записывать соответствующую информацию из различных источников, правильно представлять результаты исследований;
- интерпретировать данные и определять перспективы, делать прогнозный анализ;
- выявлять идеи и доказательства с разных точек зрения в разных источниках по заданной теме;
- объяснять причины локальной или глобальной проблемы и последствия для других;
- предлагать решение проблем;
- обосновывать действия, направленные на положительное решение проблемы;
- оценивать источники, аргументы (достоверность, эффективность, аргументированность и др.);
- объяснять преимущества и проблемы командной работы, возникающие при совместной работе для достижения общего результата;
- определять навыки, приобретенные или улучшенные в ходе деятельности, и соотносить их с личными сильными сторонами и возможностями для улучшения;
- сотрудничать, справедливо распределять роли и задачи, учитывая навыки членов команды, работать сообща для достижения общего результата;
- выдвигать полезные идеи, помогающие достичь результата, и разрешать конфликты, решать проблемы;
- четко излагать аргументы, ссылаясь на достоверные источники;
- критически принимать идеи и информацию, предлагать актуальные материалы, демонстрирующие понимание проблемы.

Это показано через интеграцию компонента ОУР в целях обучения учебных предметов 5-9 классов (таблицы 5-7).

Таблица 5 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Информатика»

ЦУР	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Хорошее здоровье и благополучие Качественное образование Индустриализация, инновации и инфраструктура Сохранение морских экосистем Сохранение экосистем суши Ответственное потребление и производство Мир, правосудие и эффективные институты Партнерство в интересах устойчивого развития	рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники и обсудить внедрение инноваций	Рассуждать о последствиях нарушения правил техники безопасности и приводить примеры ответственного потребления и производства Соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете) и обсудить проблему благополучия соблюдать основные правила кибергигиены	осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие и обсуждать важность этих умений для образования	Выбирать тип диаграммы для графического представления анализа данных на примерах сохранения экосистем суши и моря Объяснять назначения компьютерных сетей на примерах развития инфраструктуры городов и населенных пунктов Определять пропускную способность сети на примерах развития инфраструктуры городов и населенных пунктов	создавать web-сайт, используя конструктор сайтов в интересах сотрудничества и партнерства описывать методы продвижения сайта в интересах сотрудничества и партнерства

		и обсудить влияние инноваций объяснять понятия «авторское право», торговая марка, патент, «плагиат» и обсудить проблему правосудия			
--	--	---	--	--	--

Таблица 6 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Физическая культура»

ЦУР	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Хорошее здоровье и благополучие Качественное образование Индустриализация, инновации и инфраструктура Ответственное потребление и производство Мир, правосудие и эффективные институты	5.1.4.1 оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий и обсудить важность ведения здорового образа жизни	6.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства в условиях индустриализации и внедрения инноваций	7.2.2.1 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде в интересах устойчивого развития	8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды и обеспечения качественного образования 8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей и	9.3.5.1 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей и обсудить проблему достойной работы

Партнерство в интересах устойчивого развития				обсудить проблему мира и правосудия	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Таблица 7 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Художественный труд»

ЦУР	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Хорошее здоровье и благополучие Качественное образование Индустриализация, инновации и инфраструктура Ответственное потребление и производство Мир, правосудие и эффективные институты Партнерство в интересах устойчивого развития	5.1.1.1 мальчики/девочки Изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира и важность сохранения экологического равновесия	6.1.2.1 мальчики/девочки демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры для качественного образования	7.1.3.1 мальчики/девочки использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие и обсудить влияние идей на устойчивое развитие	8.1.5.1 мальчики/девочки выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным требованиям для обеспечения устойчивости развития городов и населенных пунктов	9.2.1.1 мальчики/девочки самостоятельно использовать выразительные средства искусства для создания содержательных и оригинальных произведений, в том числе по отношению к глобальным проблемам современности
	5.1.5.2 мальчики/девочки выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей с	6.2.4.4 девочки определять и выбирать продукты и приспособления для приготовления различных блюд, обсуждая проблему	7.2.3.1 девочки изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя	8.2.5.1 мальчики/девочки обсуждать и оценивать научные подходы в развитии сельскохозяйственного производства и	9.2.3.2 мальчики создавать сложные, изделия, используя различные техники, конструкции и

	<p>целью развития партнерства</p> <p>5.2.5.1 мальчики/девочки изучать и описывать основные направления растениеводства и плодовоовощных культур и сохранение экосистем суши</p> <p>5.2.5.3 мальчики рассказывать об источниках электрической энергии и обсудить альтернативные источники энергии</p>	<p>ответственного потребления</p> <p>6.2.5.3 девочки изучать и описывать гигиенические требования к жилищу, инструменты и средства уборки и обсудить проблему санитарии и чистой воды;</p>	<p>современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции с учетом инноваций</p> <p>7.2.4.1 девочки описывать и сравнивать особенности кухни разных народов и известных поваров мира и обсудить проблему ликвидации голода и нищеты</p>	<p>обсудить проблемы ответственного потребления и производства</p> <p>8.2.5.2 девочки изучать, обсуждать и оценивать роль растений в медицине, фитотерапии и косметологии обсудить их влияние на здоровье</p>	<p>современные материалы с учетом инноваций</p> <p>9.2.6.2 мальчики разработать творческие решения по организации освещения в интерьере с учетом функциональных, эргономических и эстетических требований и здоровьесбережения</p> <p>9.3.2.1 мальчики/девочки анализировать и оценивать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах и работах других обсудить проблему партнерства в интересах устойчивого развития</p>
--	---	--	---	---	---

Как видно из примеров прямой и косвенной интеграции компонента ОУР в содержание целей обучения разных учебных предметов 5-9 классов процесс обучения максимально будет направлен на формирование функциональной грамотности и глобальных компетенций, коррелирующих с 8 ключевыми компетенциями в области устойчивого развития:

- 1) Компетенция коллективной работы (способность учиться у других, понимать и уважать точку зрения других людей, понимать других людей, решать конфликты, участвовать в коллективном взаимодействии, направленном на решение проблем).
- 2) Компетенция критического мышления (способность подвергать сомнению принятые нормы, точки зрения, критически оценивать собственные взгляды, действия, выражать и отстаивать свою точку зрения).
- 3) Компетенция самосознания (способность критически оценивать собственную роль в обществе, уметь оценивать и поощрять других, считаться с чувствами и желаниями других).
- 4) Компетенция комплексного решения проблем (умение использовать различные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать решения, способствующие устойчивому развитию). (UNESCO, 2017, Education for Sustainable Development Learning Objective).

На уроках по всем предметам 5-9 классов с интеграцией компонента ОУР возможно проведение исследования. Педагог дает задание обучающимся сформулировать ряд актуальных исследовательских вопросов и определить наиболее подходящий из них для последующего рассмотрения, определить и сделать ссылку на печатные и мультимедийные источники, а также использовать их для поиска необходимой информации и подготовки ответов на исследовательские вопросы.

В рамках языковых предметов можно предложить обучающимся отбирать, систематизировать и эффективно записывать информацию по теме устойчивого развития из широкого круга источников. При этом у обучающегося не только формируются навыки чтения, аудирования, но и письма.

По учебным предметам естественно-математического направления («Химия», «Физика», «Биология», «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и др.) педагог имеет возможность научить учеников обобщать аргументы и доказательства, в том числе с учетом устойчивого развития, интерпретировать данные, выявлять закономерности и тенденции в графических или числовых данных, чтобы поддержать аргумент, устанавливать некоторые связи между причинами и последствиями проблемы на личном, местном и глобальном уровнях, объяснить возможные последствия в ходе решения национальной или глобальной проблемы (таблицы 8- 12).

Таблица 8 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Алгебра»

ЦУР	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
Ликвидация нищеты Ликвидация голода Недорогостоящая и чистая энергия Ответственное потребление и производство Снижение неравенства Борьба с изменением климата Сохранение морских экосистем Сохранение экосистем суши Устойчивое развитие городов и населенных пунктов Мир, правосудие и эффективные институты Партнерство в интересах	7.1.2.8 - сравнивать числа, записанные в стандартном виде и обсудить проблемы экономического роста 7.1.2.9 - переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде, приводить примеры по проблемам ответственного потребления 7.1.2.11 - вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин на примерах снижения неравенства 7.2.2.6 - решать системы линейных уравнений графическим способом на примерах экономического роста; 7.3.3.7 - анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот на примерах проблемы ликвидации нищеты и голода 7.4.2.1 - решать задачи, в которых величины выражены большими или	8.1.2.6 - сравнивать действительные числа на примерах устойчивого развития городов	9.2.2.3 - решать неравенства с двумя переменными графическим способом на примерах обеспечения устойчивого развития 9.2.3.3 - знать определение арифметической прогрессии и её разности на примерах сохранения экосистем суши и моря 9.2.3.5 - знать определение геометрической прогрессии и её знаменателя на примерах обеспечения недорогостоящей чистой энергии 9.3.1.5 - решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений и с повторениями в интересах устойчивого развития 9.3.2.3 знать статистическое определение вероятности и применять его для решения задач в интересах устойчивого развития;

устойчивого развития	малыми числами на примерах проблемы изменения климата		
----------------------	--	--	--

Таблица 9 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Геометрия»

ЦУР	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
Индустриализация, инновации, инфраструктура Сохранение экосистем суши Устойчивое развитие городов и населенных пунктов Партнерство в интересах устойчивого развития	7.1.1.30 знать определение геометрического места точек и обсудить проблемы развития инфраструктуры развития городов; 7.1.2.7 применять свойства параллельных прямых при решении задач о развитии устойчивых городов	8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки на примерах развития инфраструктуры; 8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам и обсудить проблемы сохранения экосистем суши	9.1.1.2 выводить и применять формулу площади сектора, сегмента на примерах устойчивого развития

Таблица 10 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Биология»

ЦУР	Цели обучения
-----	---------------

	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Индустриализация, инновации, инфраструктура</p> <p>Сохранение экосистем суши</p> <p>Устойчивое развитие городов и населенных пунктов</p> <p>Партнерство в интересах устойчивого развития</p>	<p>7.3.2.3 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана и важность сохранения морских экосистем и экосистем суши</p> <p>7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана, исследовать причины угрозы исчезновения некоторых видов и обсудить важность сохранения устойчивого развития региона</p> <p>7.4.2.1 объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов» и важность сохранения здоровья</p> <p>7.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания и обсудить проблему голода в мире</p> <p>7.4.1.4 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений и проблему ответственного потребления и производства</p>	<p>8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов и их влияние на здоровье</p> <p>8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей и обсудить важность здоровья</p> <p>8.1.6.7 называть последствия гиподинамии и их влияние на здоровье</p> <p>8.1.7.5 объяснять основные функции желез и их значение для здоровья человека</p> <p>8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность и обсудить важность сохранения здоровья</p> <p>8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции и обсудить проблему партнерства в целях устойчивого развития</p> <p>8.3.1.1 составить схему общей структуры экосистем и обсудить важность сохранения экосистем моря и суши</p> <p>8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды, включая климатические условия</p>	<p>9.3.1.4 составлять схему круговорота азота и углерода в природе и обсудить влияние индустриализации и инноваций</p> <p>9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека и его значение для здоровья человека</p> <p>9.1.5.5 установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов и их влияние на устойчивое развитие</p> <p>9.2.4.1 оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики и роль науки</p> <p>9.2.4.6 описывать теорию определения пола и обсудить проблему гендерного равенства</p> <p>9.2.4.9 характеризовать основные методы изучения генетики человека и роль науки</p> <p>9.2.1.2 исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток и обсудить проблему гендерного равенства</p>

	<p>7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов и обсудить проблему изменения климата</p> <p>7.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания и сохранения устойчивости городов и населенных пунктов</p> <p>7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов и важность сохранения экологии</p> <p>7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека и роль науки в их изменениях</p> <p>7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра и обсудить проблемы голода и нищеты</p> <p>7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств и определять их влияние на организм</p>		<p>9.2.5.3 охарактеризовать движущие силы эволюции и ее влияние на устойчивое развитие</p>
--	--	--	---

Таблица 11 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Физика»

ЦУР	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс

<p>Индустриализация, инновации, инфраструктура Сохранение экосистем суши Устойчивое развитие городов и населенных пунктов Партнерство в интересах устойчивого развития</p>	<p>7.1.1.2 различать научные методы изучения природы и обсудить важность качественного образования 7.2.3.5 приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой, развития инноваций 7.3.1.9 объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения, борьбу с изменением климата и его последствиями 7.7.1.2 систематизировать объекты солнечной системы и обсудить проблему изменением климата и его последствиями 7.7.1.3 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах и их влияние на развитие инфраструктуры</p>	<p>8.1.3.1 собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей на примерах ответственного потребления и производства 8.1.3.2 определять факторы, влияющие на проведение эксперимента в интересах качественного образования 8.3.2.3 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике и обсудить проблему ответственного потребления 8.3.2.4 приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре и обсудить важность сохранения морских экосистем и экосистем суши 8.3.2.5 определять количество теплоты, полученное или отданное в процессе теплопередачи на примере альтернативных источников энергии 8.3.2.19 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя и важность внедрения инноваций 8.4.1.1 характеризовать электрический заряд с учетом альтернативных источников энергии</p>	<p>9.1.3.2 анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать методы улучшения эксперимента на основе инноваций 9.2.2.7 сравнивать особенности орбит космических аппаратов и обсудить важность внедрения инноваций 9.2.3.4 оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур и важность решения экологических проблем 9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии и обсудить важность достойной работы и экономического роста 9.4.4.2 сравнивать свойства электромагнитных и механических волн и обсудить проблему развития инфраструктуры 9.4.4.3 описывать и приводить примеры применения диапазонов электромагнитных волн и обсудить их влияние на здоровье 9.6.2.2 объяснять вероятностный характер радиоактивного распада и обсудить необходимость сохранения чистой воды 9.6.2.6 сравнивать ядерный синтез и ядерный распад и обсудить</p>
--	---	---	--

		8.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля и обсудить его влияние на экосистемы моря и суши	проблему важности устойчивого развития 9.6.2.8 характеризовать способы защиты от радиации и обсудить необходимость здорового образа жизни 9.8.1.1 объяснять влияние развития физики и астрономии на формирование мировоззрения человека и обеспечения его благополучия
--	--	--	---

Таблица 12 Интеграция компонентов ОУР в Типовых учебных программах предмета «Химия»

ЦУР	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
Ликвидация голода Хорошее здоровье и благополучие Чистая вода и санитария Ответственное потребление и производство Индустриализация, инновации, инфраструктура	7.1.1.1 знать, что изучает наука «Химия» и ее вклад в индустриализацию и инновации 7.1.1.3 различать физические и химические явления и их влияние на устойчивое развитие 7.1.1.6 изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц и обсудить проблему	8.1.3.2 понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения и обсудить проблему ответственного потребления и производства 8.2.1.6 знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов и их влияние на здоровье человека	9.1.4.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства и показать их влияние на здоровье человека 9.1.4.3 знать понятие сплав и объяснять его преимущества на примерах рационального потребления и производства

<p>Борьба с изменением климата Сохранение экосистем суши Устойчивое развитие городов и населенных пунктов Партнерство в интересах устойчивого развития</p>	<p>чистой воды и соблюдения санитарии 7.1.2.8 понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет и обсудить проблему ответственного потребления и производства 7.2.1.2 знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды и обсудить важность внедрения инноваций 7.2.2.3 исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ и обсудить проблему борьбы с изменением климата и его последствиями 7.3.1.6 понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе и обсудить проблему недорогостоящей и «чистой» энергии 7.4.2.5 изучить влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду и обсудить проблему чистой воды и санитарии;</p>	<p>8.2.3.3 составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции и обсудить проблему борьбы с изменением климата и его последствиями 8.2.4.2 описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром и обсудить проблему чистой воды и санитарии 8.2.4.8 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов на примерах рационального потребления и ответственного производства 8.3.4.1 классифицировать вещества по их растворимости в воде и обсудить проблему чистой воды и санитарии 8.4.2.5 объяснять значение озонового слоя Земли для устойчивого развития городов 8.4.2.8 определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды и обсудить проблему сохранения морских экосистем; 8.4.3.8 составлять и объяснять круговорот углерода в природе и объяснять необходимость</p>	<p>9.1.4.6 объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака и их влияние на организм человека 9.2.1.1 объяснять общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов на примерах рационального потребления и производства 9.2.1.4 объяснять, основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение для создания устойчивых городов и населенных пунктов 9.2.1.13 сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы на здоровье человека 9.2.1.15 объяснять свойства азота и круговорот азота в природе и обсудить проблему ответственного потребления и производства 9.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений и его значение для рационального потребления и производства 9.2.1.24 объяснять области применения кремния и его применение в качестве</p>
--	---	---	--

	<p>7.5.1.1 понимать продукты питания как совокупность элементов и химических веществ и их влияние на здоровый образ жизни и благополучие</p> <p>7.5.1.4 уметь объяснять процесс дыхания и важность ведения здорового образа жизни</p>	<p>ответственного потребления и производства</p>	<p>полупроводника и его влияние на развитие индустриализации и инноваций</p> <p>9.4.2.1 объяснить причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей и объяснять их влияние на устойчивое развитие и здоровье человека</p> <p>9.4.3.12 объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде и обсудить сохранение морских экосистем и экосистем суши;</p> <p>.4.3.19 знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола и их значение для развития инноваций</p> <p>9.4.3.21 знать физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина для производства и развития инноваций</p> <p>9.4.3.24 знать получение мыла и его применение для поддержания здоровья</p> <p>9.5.1.3 объяснять роль кальция и железа в организме человека и</p>
--	---	---	--

			обсудить проблему ликвидации голода 9.5.1.5 называть источники загрязнения тяжелыми металлами и обсудить проблему обеспечения устойчивых городов и населенных пунктов
--	--	--	---

Важным в процессе обучения является подбор учебно-методических материалов по ОУР, которые обеспечивают стимулирующий контекст для усвоения новых знаний, становление личности обучающегося, равнодушной к происходящим процессам в обществе, активной и умеющей учиться всю жизнь

Проблемы безопасности и здоровья, конфликты и мир, демографические изменения, устойчивость, бедность и неравенство, занятость, биоразнообразие и сохранение экосистем, закон и преступность, образование для всех, спорт и отдых, традиции, культура и самобытность, проблема продовольствия и сельского хозяйств, инфраструктура, цифровой мир и другие вопросы ОУР можно интегрировать в содержание учебных предметов: «Естествознание», «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «География» и другие. При этом педагог найдет множество точек соприкосновения данных тем с предметным содержанием.

В рамках предметного обучения педагогу важно включать проведение обучающимися независимого исследования по тематике ОУР с использованием различных источников, анализа и выявления существующих проблем на местном и глобальном уровне, выработку предложений по их решению на национальном или местном уровнях.

Рекомендуется проведение интегрированных исследований на межведомственном уровне, использование текстов и учебных ситуационных задач, связанных с реальными ситуациями, проблемами, окружающими обучающихся, их друзей и родных. Любое обучение должно быть осмысленным учениками и поэтому подборка материала и усиление компонента ОУР возможно практически на уроках по каждому учебному предмету средней школы.

Педагогам можно использовать в процессе интеграции компонента ОУР на занятиях известные технологии обучения. Например, метод Эдварда Колба цикла обучения посредством опыта может обеспечить эффективный процесс обучения на основе конкретного опыта обучающегося, наблюдения и рефлексии с различных точек зрения, обмена опытом и мнениями для концептуализации гипотезы, предложенной в ходе совместной работы обучающегося и педагога. Наиболее важным этапом работы обучающихся по изучению тем, актуализирующих образование в целях устойчивого развития, является экспериментирование, проверка выдвинутых гипотез, решение

проблем и задач, творчество, поиск и исследование. Как правило, выполненная обучающимися самостоятельная творческая работа, проект, исследование позволяют формировать у них гибкие навыки, развивать критическое и креативное мышление, поднимают уровень мыслительной деятельности обучающихся. Педагогам необходимо обеспечить методологическое и методическое сопровождение творческого процесса обучения в каждой организации образования.

СРЕДНЕСРОЧНЫЕ ПЛАНЫ ПО ТЕМАТИКЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В качестве методической поддержки по интеграции компонента ОУР в содержание учебных предметов педагогу предлагается среднесрочный план по конкретной тематике устойчивого развития для разработки уроков с использованием тематики ОУР, показаны задачи, результат, формы проведения занятий и ресурсы.

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЛАН «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Земля-наш общий дом	Объяснить понятия: «Природа», «Окружающая среда», «Экология» Формировать у обучающегося понимание того, что он часть природы Развивать коммуникативные навыки Воспитывать бережное отношение к природе Развивать творческое мышление и экологическое мировоззрение	<i>Обучающиеся:</i> Понимают понятий: “Окружающая среда”, “Экология”, “Экологическая культура”. Сформировано бережное отношение к природе Применяют творческое мышление в составлении небольшого рассказа Могут объяснить важность бережного отношения к природе	Обсуждение сюжета и ответы на вопросы Составление небольших рассказов в группах Проектная работа (ознакомление)	Просмотр фильма https://youtu.be/2eup_GHrskg Маркерная доска

Мир вокруг меня	Объяснить понятия: «Живая природа», «Неживая природа» Формировать у обучающегося понимание красоты Развивать навыки исследования (наблюдение) и работы в группе Воспитывать позитивное отношение к природе Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающиеся:</i> Объясняют понятия: “Живая природа”, “Неживая природа”, “Туристический маршрут” Умеют применять навыки наблюдения и исследования Используют знания об окружающем мире во время похода Применяют творческое мышление при составлении туристического маршрута	Обсуждение и составление туристического маршрута (работа в группах) Проект «Маршрут моей мечты» Создание Клуба путешественников	Презентация Ситуационный ролик
Наш чистый двор	Раскрыть значение: «Сохранить природу», «Уважать чужой труд», «Бережное отношение». Формировать у обучающегося ответственность за последствия своих действия по отношению к окружающей среде Развивать навыки экологической практической деятельности Воспитывать бережное отношение к природе	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение: “Сохранить природу”, “Уважать чужой труд”, “Бережное отношение”. Понимают важность обеспечения чистоты и порядка во дворе Умеют применять навыки коллективной работы по поддержанию порядка и чистоты во дворе	Организация субботника	Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска
Как вести себя в лесу, в поле, в горах, у водоемов	Объяснить понятия: «Правила поведения», «Опасность», «Вред». Формировать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение: “Правила поведения”, “Безопасность” Умеют применять навыки критического мышления и правильного поведения на природе	Составление и обсуждение правил поведения на природе Составление рассказа «Как я могу помочь сохранить природу»	Презентация Ситуационный ролик Экологический поход

	Развивать навыки рефлексии, самоанализа деятельности в процессе взаимодействия с природой Воспитывать ответственность за свое поведение на природе Развивать критическое мышление и эмоциональный интеллект	Могут объяснить значение: “Правильное поведение на природе” Сформированы практические навыки простого наблюдения за природными явлениями		
--	---	---	--	--

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Красота родного края	<p>Развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, а также умений принимать решения в нестандартной ситуации. Формировать навыки работы в группе.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности. Способствовать более прочному усвоению знаний обучающихся о родном крае.</p> <p>Выявить экологические проблемы своего микрорайона (села и школы).</p> <p>Воспитать уважительное отношение и</p>	<p><i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «беречь», «охранять», «разнообразие», «бережное отношение», «экология».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания в общении с природой</p> <p>Могут объяснить понятия: «беречь», «охранять», «разнообразие», «бережное отношение», «экология». Экологическая воспитанность ребят определяется бережным отношением к природе, умением</p>	<p>Исследовательская работа по теме составление туристического маршрута «Прекрасные уголки родного края»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Cp6Z0vwg5a0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DWysE0u_kZ0</p>

	<p>чувства ответственности понимание живой природы. Создать условия для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде.</p>	<p>оценить действия в природе сверстников и взрослых, умением отстоять свою точку зрения, проявить инициативу, настойчивость, готовность прийти на помощь</p>		
Человек - часть природы	<p>Формировать у учащихся комплексное понимание того, что современные люди проводят всё меньше времени на природе, это приводит к ухудшению состояния здоровья человека. Формировать экологическое мышление, понимание неразрывности связей человека с природой, привлечения к практической экологической деятельности. Воспитывать культуру поведения на природе. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: Умеют применять навыки и использовать знания о собственных правах в медиа пространстве. Применяют творческий подход.</p>	<p>Решение ситуационных задач по теме Проект «Маршрут моей мечты», ориентироваться по карте</p>	<p>Презентация Ситуационный ролик Маркерная доска</p>
Экологическое путешествие	<p>Объяснить понятия: «труд человека», «фауна», «флора», «местность», «водоёмы». Формировать у учащегося навыки систематически изучать, исследовать фауну, флору местности, водоёмов, расширять и</p>	<p><i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «труд человека», «фауна», «флора», «местность», «водоёмы».</p>	<p>Исследовательская работа. Создание Клуба путешественников</p>	<p>https://youtu.be/678uMtVEkKA</p>

	<p>углублять знания учащихся о растительном и животном мире, привлекать специалистов по экологическим проблемы города\ села.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p>Умеют применять навыки и использовать знания в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях. Во время экскурсий по экологии ребята развешивают кормушки, весной -устанавливают плакаты об охране природы.</p> <p>Применяют творческое мышление в оценке состояния экологии</p> <p>Могут внимательно вглядываться в окружающий мир природы, замечать разные факты. Основной объект наблюдений та природа, которая непосредственно окружает.</p>		
Почему человек бездушно относится к природе?	<p>Объяснить понятия: «бережное, «человечное» отношение к окружающему миру.</p> <p>Формировать у учащегося ответственное отношения к окружающей среде, к своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, экологического мышления, пониманию неразрывности связей человека с природой, привлечению к практической экологической деятельности.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «валюта», узнают о негативном влияние человека на окружающую среду, т.к. замусорена бытовыми отходами.</p> <p>Умеют вычленять главное в том или ином вопросе, пользоваться имеющимися знаниями.</p> <p>Понимают проблемы взаимоотношений человека и природы, оценивают свою деятельность во благо природы.</p>	<p>Конкурс комиксов, аниме.</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Презентация</p> <p>Ситуационный ролик</p> <p>Маркерная доска</p>

	<p>Развивать навыки оценки деятельности людей по отношению к окружающей среде.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p>Могут объяснить понятия: бережное, «человечное» отношение к окружающему миру. Сформированы навыки оценки экологической культуры, живой природы и деятельности человека.</p>		
--	---	--	--	--

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Экологические риски	<p>Формировать основы экологической этики, пробуждение чувства личной ответственности перед природой за своё поведение;</p> <p>формировать умение работать с книгой, отвечать на вопросы, делать несложные выводы, отбирать и анализировать необходимую информацию; прививать интерес к предмету; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, установлении логических связей.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экосистема», «экологический кризис», «утилизация», «экологическая мораль».</p> <p>Объясняют значение понятия «экологическая мораль»;</p> <p>Осмысливают необходимость бережного отношения к природной среде;</p> <p>Объясняют модели нравственного и безнравственного взаимодействия с природой;</p>	<p>Групповая работа по теме</p> <p>публичные выступления</p> <p>Презентация</p>	<p>Презентация</p> <p>Ситуационный ролик</p> <p>Маркерная доска</p>

	<p>Объяснить понятия: «публичное выступление» «экосистема», «экологический кризис», «утилизация», «экологическая мораль».</p> <p>Формировать у учащегося понимание того, что сегодня каждому человеку необходимы навыки публичного выступления, как перед реальной публикой, так и в медиа пространстве. Умение презентовать себя и свои идеи, имеют важный аспект в современном мире.</p> <p>Развивать навыки публичного выступления.</p> <p>Воспитывать культуру социальной открытости, умение правильно само презентовать себя и свои идеи.</p> <p>Развивать творческое мышление в публичных выступлениях.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект в публичных выступлениях.</p>	<p>Могут объяснить понятия: «публичное выступление», «самопрезентация», «пост в социальных сетях», «обратная связь», «комментарии».</p> <p>Умеют обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Могут самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, выдвигать версии ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятий, умение анализировать свои поступки с точки зрения экологической морали; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

Как жить в единстве с природой?	<p>Объяснить понятия: «экосистема», «биосфера», «вредитель», «защитник»</p> <p>Сформировать (и развивать) у обучающихся навыки исследовательской работы</p> <p>Развить эстетический вкус и реализовать творческие способности обучающихся.</p> <p>Развивать самый главный навык – научить самостоятельно учиться.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экосистема», «биосфера», «вредитель», «защитник»</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания в лаконичной форме, отобрав только самое основное, осветить выбранный вопрос.</p> <p>Применяют творческое мышление</p> <p>Могут объяснить понятия: «экосистема», «биосфера», «вредитель», «защитник»</p>	Творческая работа Буклет	
Экология моего края, страны	<p>Объяснить понятия: «факторы, влияющие на экологию»</p> <p>Развивать творческое мышление в авторском воздействии на зрителя через фотографии. Его собственный сформированный взгляд на жизнь.</p> <p>Умение четко сформулировать свой замысел.</p> <p>Помочь определить идею, чтобы ученики почувствовали и поняли, с каким намерением были сделаны фотографии.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «факторы, влияющие на экологию»</p> <p>анализирует собственные сильные и слабые стороны для поддержки обучения и личного развития, различные аспекты жизни для достижения благополучия для себя и других, свои отношения с окружающим миром</p> <p>ценит собственное поведение и культуру</p>	Фотовыставка	

	Развивать эмоциональный интеллект.			
Как сберечь природу	<p>Объяснить понятия: «экологический субботник».</p> <p>Воспитание у детей и молодежи бережного отношения к природе, формирование сознания социально-ответственного гражданина с юного возраста, популяризация практической социально-полезной деятельности</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к проблеме обращения с отходами, содействие улучшению экологической обстановки в городах и населенных пунктах и формирование культуры общества, живущего в гармонии с природой.</p> <p>Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры, воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту на территории школы любви к родному городу\ селу.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «экологический субботник».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Участвуют в уборке территории школьного двора от природного мусора, вырезка сухих кустарников, перекопка клумб, побелка деревьев.</p> <p>Могут объяснить понятия: «экологический субботник»</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Экологическая акция (проведение субботника)</p>	<p>Презентация</p> <p>Документальный фильм</p> <p>Маркерная доска</p>

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Любовь к природе - признак морального здоровья человека	<p>Воспитывать культуру выступления.</p> <p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Умеют применять навыки публичного выступления.</p> <p>Изучают вопросы местного и глобального значения, используя доказательства для поддержки точек зрения</p> <p>На уровне обсуждения предоставляют базовую информацию о себе и других, задают вопросы для получения информации, уважают различные точки зрения.</p>	Круглый стол (обсуждение поэмы Олжаса Сулейменова «ВОЛЧАТА»)	<p>https://youtu.be/zZA7TONtlss</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-kazaxstana/sulejmenov-olzhas-omarovich/lesson/volchat_a</p>
Природные катаклизмы	<p>Объяснить понятия: «катаклизмы», «причины природных катастроф», «способы борьбы с опасными природными явлениями».</p> <p>Научить прогнозировать возможные стихийные бедствия в своём регионе, распознавать по описанию стихийные бедствия, составлять хронологию стихийных бедствий</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «катаклизмы», «причины природных катастроф», «способы борьбы с опасными природными явлениями».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях.</p> <p>Применяют творческое мышление при исследовательской работе.</p>	Исследовательская работа	<p>https://youtu.be/dD-S_x-tMC8</p> <p>https://youtu.be/LYyi26BqTsQ</p>

		<p>Могут объяснить понятия: «катаклизмы», «причины природных катастроф», «способы борьбы с опасными природными явлениями».».</p> <p>Сформирована концепция аналитической оценки глобальных событий и связанных с ними последствий изменения климата.</p>		
Экологическая устойчивость	<p>Объяснить понятия: «аргументированное эссе».</p> <p>Развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.</p> <p>Формировать навыки четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых терминов и понятий: «аргументированное эссе».</p> <p>Умеют применять навыки и использовать самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.</p> <p>Могут четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы</p> <p>Могут говорить о конкретном задании, которое помогло ему чему-то научиться, высказывают свое мнение, не перебивая других,</p>	Аргументированное эссе	<p>https://youtu.be/iAiTHXXnxlM</p> <p>http://loft.imc-nev.ru/sovety-konkursantam/821-uchimsya-pisat-argumentatsionnoe-esse.html</p>

		<p>рассказывают о том, что он узнал и сделал самостоятельно, делятся своими мыслями, каковы последствия его действий для других, влияние различных действий на общество и окружающую среду сообщает о воздействии, проявляет сочувствие, сострадание и уважение и предпринимает действия, чтобы изменить ситуацию к лучшему, мотивирован на защиту окружающей среды</p>		
<p>Ответственность за причинение вреда окружающей среде</p>	<p>Развивать у учащегося способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды.</p> <p>Развивать навыки убеждения в возможности решения экологических проблем;</p> <p>Развивать экологические знания и поддерживать стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение основ экологической грамотности. Могут оценивать последствия деятельности человека в природе, представлять влияние факторов риска на здоровье человека; Умеют применять элементарные знания о природе, о человеке и обществе, об экологических событиях и узнают разные способы познания мира (наблюдение, беседа, опрос).</p> <p>Могут общаться, сотрудничать и взаимодействовать не только между собой, но и с окружающей средой, честно выполнять</p>	<p>Организация субботника</p> <p>Выпуск газеты\ журнала\ брошюры на тему “Защита природы в наших руках!”</p>	<p>Презентация</p> <p>Ситуационный ролик</p> <p>Маркерная доска</p>

		добровольные взятые на себя обязанности, работать по плану опираясь на совместные усилия. Используют навыки продуктивного общения, приобретения опыта, расширяющего социальное пространство личности. Применяют творческое мышление.		
--	--	--	--	--

9 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Как мы используем природные ресурсы?	Объяснить понятия: «ролевая модель», «социальная ответственность», «поведенческие решения». Формировать навыки поисково-экспериментальной деятельности. Воспитывать экологически грамотного, социально активного ученика, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. Формировать у учащегося комплексное понимание того, кто такие экологи, какую ответственность они несут, как	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых терминов и понятий: «ролевая модель», «социальная ответственность», «поведенческие решения». Могут объяснить понятия: «экологи», «ролевая модель», «поведенческие решения». Могут изучить необходимую информацию, чтобы не только суметь донести её до слушателей, но и чётко и ясно ответить на заданные вопросы слушателей. Умеют выстраивать мысли в логической последовательности,	Брифинг	

	<p>влияют на принятие тех или иных решений.</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.</p>	<p>изъясняться кратко и четко, определять исполнителя и сроки выполнения задач.</p> <p>Применяют творческое мышление в использовании социальных сетей.</p>		
Экологическая стабильность	<p>Развивать у обучающихся навык критического мышления, анализа и оценки информации, процессов и явления, аргументируя свое суждение.</p> <p>Развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий.</p> <p>Рефлексировать о происшествиях самостоятельно.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Могут четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Имеет навыки написания эссе. Основные мысли располагает в строгой последовательности, аргументирует, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными.</p>	Эссе	https://natalibrilenova.ru/esse-po-ekologii/
Влияние катастроф и стихийных бедствии на окружающую среду	<p>Развивать наблюдательность, творческий подход к решению поставленных задач.</p> <p>Формировать интерес к экологическим проблемам.</p> <p>Формирование практических навыков работы с ИКТ (обработки видео с помощью обработки видео редактора, работы с камерой).</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания ИКТ.</p> <p>Применяют творческое мышление при съемках</p> <p>Могут актуализировать внимание общественности к проблеме загрязнения улиц, водоемов.</p>	Съемки видео	<p>Презентация</p> <p>Ситуационный ролик</p> <p>Маркерная доска</p>

	<p>Привлечение учащихся к активной общественной жизни.</p> <p>Формировать у учащихся критическое мышление, дать возможность учащимся увидеть отрицательные и положительные моменты человеческой деятельности по отношению к природе.</p> <p>Развивать творческое мышление</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект</p>			
Наше право на чистую экологию	<p>Формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде.</p> <p>Формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков.</p> <p>Развивать навыки активной жизненной позиций учащихся.</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Умеют применять знания об экологии родного города, края, охране природы;</p> <p>Участвуют в благоустройстве школьной и близлежащей территории;</p> <p>Участвуют в экологической акции.</p> <p>Сформировано экологическое сознание и экологическая культура</p>	<p>Акции по посадке цветов и деревьев</p> <p>Сбор макулатуры</p>	<p>Презентация</p> <p>Документальный фильм</p> <p>Маркерная доска</p>

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Безопасный дом, двор, школа	<p>Объяснить понятия: «Безопасность», «Угроза», «Реагирование», «Профилактика»</p> <p>Формировать понимание существующих рисков и угроз, необходимости обезопасить себя</p> <p>Дать представление как правильно поступать в разных ситуациях, угрожающих его здоровью и жизни.</p> <p>Формировать понимание, что его личность (физически, психологически и др.) неприкосновенна.</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения.</p> <p>Формировать потребность в распространении культуры безопасности.</p> <p>Развивать критическое мышление и умение принимать решение в экстремальных ситуациях и ситуации возникших угроз.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность», «Угроза», «Реагирование», «Профилактика»</p> <p>Умеют применять навыки и использовать знания о существующих рисках и угрозах дома, во дворе, в школе, в обычной жизни и в незнакомых ситуациях.</p> <p>Применяют критическое мышление в случае возникших экстремальных и небезопасных ситуациях дома, во дворе, в школе.</p> <p>Сохраняют психологическое спокойствие, правильно реагируют в сложных ситуациях и помогают другим</p> <p>Умеют разрабатывать безопасный маршрут из дома в школу при поддержке взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение и разработка схемы безопасного пути из школы домой Выполнение проекта Проведение исследования «Безопасный двор», «Безопасная школа». Разработка Инструкции по безопасности (школа, квартира/дом) Решение ситуационных задач Проигрывание ситуаций 	<p>Безопасная дорога</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=77LrHIEXO2Y</p> <p>https://youtu.be/vmoWDcUfzmw?list=PLkLwod_eIKOutRCGyipiHwqrgKqCMBxGY</p>
Не играй с огнем!	<p>Объяснить понятия: «Чрезвычайная ситуация», «Виды пожаров»</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение: «Чрезвычайная ситуация», «Виды пожаров»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач Создание постеров 	<p>Огонь</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3FOUCGpfWWE&list</p>

	<p>Формировать у обучающегося навыки безопасного поведения в случае угрозы пожара</p> <p>Развивать навыки профилактики ситуаций возникновения пожаров</p> <p>Развивать критическое мышление и формировать компетенции принятия решения в экстремальной ситуации</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект</p>	<p>Умеют применять навыки и использовать знания в экстремальных ситуациях.</p> <p>Применяют критическое мышление и могут найти правильный выход из сложной ситуации или ситуации риска</p> <p>Применяют знания и навыки для профилактики возникновения пожаров</p> <p>Предлагают идеи по пропаганде безопасного поведения в условиях пожара</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение совместно с семьей и составление Инструкции безопасности (дом, квартира) 	<p>=PLkLwod_eIKOUtRCGyipiHwqrgKqcMBxGY&index=9</p>
Моя безопасность в моих руках!	<p>Объяснить понятия: «Безопасность», «Угрозы», «Риски»</p> <p>Формировать у обучающегося навыки безопасного поведения,</p> <p>Анализировать обстановку и предотвращать опасные ситуации</p> <p>Развивать критическое мышление</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий:</p> <p>«Безопасность», «Угрозы», «Риски»</p> <p>Знают, как необходимо себя вести при встрече незнакомыми людьми, с бродячими животными, в незнакомых местах</p> <p>Умеют применять навыки безопасного поведения в экстремальных и опасных ситуациях</p> <p>Применяют критическое мышление в и умеют оценить ситуации, представляющие угрозу жизни и здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ролевые игры Решение ситуационных задач Разработка памятки безопасного поведения при встрече незнакомыми людьми, с бродячими животными, в незнакомых местах 	<p>Незнакомые места</p> <p>https://youtu.be/8n6O6HnRp3s?list=PLkLwod_eIKOUtRCGyipiHwqrgKqcMBxGY</p> <p>незнакомцы</p> <p>https://youtu.be/gah3NjEFfKc?list=PLkLwod_eIKOUtRCGyipiHwqrgKqcMBxGY</p> <p>бродячие животные</p>

				https://www.youtube.com/watch?v=kKWp1UVBJ_k&list=PLkLwod_eIKOUtRCGyipiHwqrgKqcMBxGY&index=4
Моё здоровье в моих руках!	<p>Объяснить понятия: «Здоровый образ жизни», «Профилактика болезней»</p> <p>Формировать комплексное понимание здорового образа жизни</p> <p>Научить определять вредные привычки и знать способы преодоления</p> <p>Ознакомить со способами профилактики болезней</p> <p>Воспитывать культуру сохранения здоровья</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Здоровый образ жизни», «Профилактика болезней»</p> <p>Умеют применять знания о ведении здорового образа жизни</p> <p>Применяют навыки профилактики болезней</p> <p>Могут объяснить важность сохранения здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа • Исследование «Влияние вредных привычек на здоровье» 	<p>Микробы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aXyqHtvX9o&list=PLkLwod_eIKOUtRCGyipiHwqrgKqcMBxGY&index=6</p> <p>лекарства</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KvAZThxl-pE&list=PLkLwod_eIKOUtRCGyipiHwqrgKqcMBxGY&index=7</p> <p>вредные привычки</p> <p>https://videouroki.net/blog/videosyuzhet-o-khoroshikh-i-durnykh-privyichkakh.html</p>

Как пассажир может стать слоном в машине?	Объяснить понятия: «Безопасность в машине», «Подушка безопасности», «Ремень безопасности», «Правила дорожного движения» Формировать понимание того, что необходимо обеспечить безопасность водителю за рулем, пассажиру в транспорте, на дороге	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность в машине», «Подушка безопасности», «Ремень безопасности», «Правила дорожного движения» Умеют применять навыки безопасного поведения в машине, на дорогах Применять критическое мышление в непредвиденных ситуациях на дорогах, в транспорте	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка видеоролика «Безопасная дорога» Решение ситуационных задач Волонтерская акция для младших школьников 	Правила поведения в машине https://youtu.be/mkDMQvfJs0
---	--	--	---	---

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Моя дорога домой	Объяснить понятия: «Безопасное поведение», «Риски и угрозы» Формировать понимание важности обеспечения безопасности Формировать навык соблюдения общепринятых правил поведения вне дома Развивать критическое мышление и принятия решения в экстремальной ситуации или ситуации угрозы	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасное поведение», «Риски и угрозы» Умеют применять навыки безопасного поведения в непредвиденной ситуации Могут критически оценить ситуацию, представляющую	<ul style="list-style-type: none"> Разработка памятки безопасного поведения вне дома Решение ситуационных задач Разработка маршрута 	https://youtu.be/Kak-XRnT5GI https://youtu.be/Ub4A6wxLuY

		угрозу здоровью, и правильно реагируют	«Безопасная дорога в школу»	
Службы спасения	Объяснить понятия: «Предотвращение рисков и угроз», «Службы спасения» Формировать понимание важности оперативного реагирования и обращения в службы спасения Развивать навыки оказания первой помощи Вызывать службы спасения в экстремальных ситуациях Воспитывать культуру безопасности	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение понятий: «Предотвращение рисков и угроз», «Службы спасения» Оценивают ситуацию и умеют принимать правильное решение Умеют применять навыки оказания первой помощи Используют знания о службах спасения и правильно реагируют в ситуациях опасности	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач Подготовка презентации для младших школьников 	https://youtu.be/x8bbyou-RsY
Осторожно, подозрительные предметы!	Объяснить понятия: «Опасность», «Осторожность», «Безопасное поведение» Формировать понимание того, что подозрительные предметы могут быть угрозой для жизни и здоровья Развивать навык оценки непредвиденных ситуаций и подозрительных предметов Воспитывать культуру безопасности в различных ситуациях	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Опасность», «Осторожность», «Безопасное поведение» Умеют применять навыки безопасного поведения и различать подозрительные предметы и небезопасные ситуации Правильно реагируют при обнаружении подозрительных предметов Применяют критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач Проектная работа 	https://youtu.be/osis-J5Ot6k https://youtu.be/yfh2AURmiXs
Секреты здоровья и	Объяснить понятия: «Правила гигиены», «Здоровый образ жизни»	<i>Обучающиеся:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Исследование 	

красоты или зачем нужна гигиена	Формировать понимание основных правил поддержки здоровья Развивать навыки соблюдения гигиены Определять влияние соблюдения гигиены на здоровье человека Воспитывать культуру здорового образа жизни	Понимают значение ключевых понятий: «Правила гигиены», «Здоровый образ жизни» Умеют применять навыки гигиены тела Используют знания о гигиене для поддержки здорового образа жизни Применяют правила личной гигиены и пропагандируют их	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка видеоролика 	https://youtu.be/kKKiNex5gMM
Правила безопасного поведения в помещениях	Объяснить понятия: «Безопасное поведение», «Риски в помещениях» Формировать понимание того, что помещение должно быть безопасным Развивать навыки безопасного поведения Воспитывать культуру безопасности Развивать навык оценки ситуаций, представляющих угрозу здоровью	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Безопасное поведение», «Риски в помещениях» Применяют навык оценки опасностей в помещениях Умеют правильно реагировать на опасности, возникающие в помещениях	: <ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач Исследовательская работа «Оценка безопасности помещения» 	https://youtu.be/hYPfCTFVoRU

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Безопасность на природе	Объяснить понятия: «Безопасность на отдыхе», «Риски на природе»	<i>Обучающиеся:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач 	

	<p>Формировать навыки безопасного поведения на природе</p> <p>Развивать критическое мышление и оценивать ситуации опасности на природе</p> <p>Формировать навыки оказания первой помощи на природе</p>	<p>Понимают значение ключевых понятий: «Безопасность на отдыхе», «Риски на природе»</p> <p>Умеют применять навыки безопасного поведения на природе</p> <p>Оценивают возможные риски и угрозы здоровью человека на природе</p> <p>Применяют критическое мышление для принятия решений в экстремальной ситуации на природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация для младших школьников • Создание постеров 	
Безопасность во время стихийных бедствий	<p>Объяснить понятия: «Стихийные бедствия», «Природные катастрофы»</p> <p>Формировать навыки правильного поведения при возникновении стихийных бедствий</p> <p>Развивать навыки оказания первой помощи себе и другим во время стихийных бедствий</p> <p>Определять безопасные места во время стихийных бедствий</p> <p>Развивать критическое мышление для выбора оптимального решения во время стихийных бедствий</p> <p>Воспитывать культуру безопасности</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Стихийные бедствия», «Природные катастрофы»</p> <p>Умеют применять навыки безопасного поведения во время стихийных бедствий</p> <p>Применяют знания о причинах стихийных бедствий, возможных угрозах и способах обезопасить себя и других во время бедствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Проектная работа • Составление карты безопасных мест во время стихийных бедствий 	Пособие для учителей по проблеме снижения риска стихийных бедствий (Алматы, 2009)
Безопасное использование техники	<p>Объяснить понятия: «Правила обращения с техникой»</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с техникой</p> <p>Воспитывать культуру безопасности</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Правила обращения с техникой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление памятки • Подготовка видеоролика 	

		Умеют применять навыки безопасного использования техники		
Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность	Объяснить понятия: «Питание», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» Развивать навыки планирования здорового питания Воспитывать культуру здоровьесбережения	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Питание», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты» Следуют принципам здорового питания Применяют здоровьесберегающие практики Пропагандируют культуру здорового питания	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа • Исследование 	

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Ответственность за нарушения правил и законов	Объяснить понятия: «Закон», «Проступок», «Правонарушение», «Преступление», «Ответственность» Формировать правовую культуру Воспитывать нравственные качества и уважение к законам. Развивать критическое мышление и навык принятия решения с целью недопущения нарушения правил и законов	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Закон», «Проступок», «Правонарушение», «Преступление», «Ответственность» Проявляют уважение к законам и правилам	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа • Создание постеров • Подготовка видеоролика • Ролевая игра • Решение ситуационных задач 	

	Формировать представление о видах правонарушений и мерах ответственности за них	Умеют использовать правовые знания Знают меру ответственности за нарушение закона и правил Пропагандируют уважение к законам и их соблюдение		
Ответственное поведение и профилактика инфекций	Объяснить понятия: «Инфекционные болезни», «Ответственное поведение», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «ВОЗ» Формировать понимание того, что профилактикой инфекций является здоровый образ жизни, безопасное и ответственное поведение, а инфекционные болезни подрывают иммунную систему человека Воспитывать культуру здоровьесбережения Развивать навыки профилактики любых видов инфекционных заболеваний	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Инфекционные болезни», «Ответственное поведение», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «ВОЗ» Умеют использовать знания о здоровом образе жизни и применять навыки профилактики инфекционных заболеваний Применяют знания для пропаганды идеи здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа • Исследовательская работа • Решение ситуационных задач 	
Право на личную неприкосновенность	Объяснить понятия: «Личная неприкосновенность», «Права», «Безопасность» Формировать понимание того, никто не имеет право нарушать личную неприкосновенность Развивать навыки безопасного поведения во взаимоотношениях и общении с незнакомыми людьми Воспитывать культуру безопасности	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Личная неприкосновенность», «Права», «Безопасность» Умеют применять безопасного поведения в обычной жизни и в новых (незнакомых) ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа по теме • Решение ситуационных задач • Обсуждение фрагментов видео-фильмов 	

	Развивать критическое мышление для принятия решения в случае нарушения личной неприкосновенности или экстремальной ситуации	Понимают и умеют использовать свое право на личную неприкосновенность		
Нулевая терпимость к насилию	Объяснить понятия: «Буллинг», «Насилие», «Нетерпимость к насилию» Формировать понимание необходимости профилактики и недопущения фактов насилия Развивать навыки безопасного поведения при наличии фактов насилия Воспитывать культуру безопасности Развивать стрессоустойчивость	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Буллинг», «Насилие», «Нетерпимость к насилию» Умеют применять знания о безопасном поведении и навыки предотвращения фактов насилия Применяют технологии для формирования стрессоустойчивости	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры • Решение ситуационных задач • Проведение исследования • Обсуждение литературных произведений 	
Правила оказания первой помощи	Объяснить понятия: «Первая помощь», «Виды травм» Формировать навыки оказания первой помощи Воспитывать культуру безопасности Развивать критическое мышление для принятия решения по оказанию помощи себе или пострадавшим Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Первая помощь», «Виды травм» Умеют применять навыки оказания первой помощи при остановке кровотечения, наложении повязки, передвижении пострадавших и т.д. Применяют критическое мышление в экстремальных ситуациях и при оказании помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с медицинским работником • Ролевая игра • Решение ситуационных задач • Подготовка видео-ролика 	

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания/умения, навыки/практика, ценности/творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знают/понимают, используют/применяют, творческое мышление)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	РЕСУРСЫ
Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?	Объяснить понятия: «Чрезвычайная ситуация», «Угроза здоровью», «Правила безопасности» Формировать понимание возможных рисков и угроз жизни и здоровью человека Развивать навыки правильного реагирования в экстремальных ситуациях Воспитывать культуру здоровьесбережения	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Чрезвычайная ситуация», «Угроза здоровью», «Правила безопасности» Умеют применять навыки правильного реагирования на любые риски и угрозы жизни и здоровью в повседневной жизни и в незнакомых ситуациях. Применяют критическое мышление при принятии решения и тактики поведения в случае возникновения угроз жизни и здоровью Пропагандируют правила безопасного поведения в случае угроз жизни и здоровью человека	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач Ролевые игры Разработка Инструкции безопасности Создание отрядов безопасности для работы с младшими школьниками 	
Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?	Объяснить понятия: «Экстремальная ситуация», «Оказание помощи в экстремальной ситуации», «Стрессоустойчивость» Формировать навыки противодействия буллингу, любым видам насилия, безопасного поведения в экстремальных ситуациях	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Экстремальная ситуация», «Оказание помощи в экстремальной ситуации», «Стрессоустойчивость»	<ul style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач Проектная работа 	

	<p>Обучить при каких обстоятельствах необходимо обращаться за помощью ко взрослым и как самостоятельно принимать решение</p> <p>Воспитывать культуру безопасности.</p> <p>Развивать критическое мышление при принятии решений в экстремальных ситуациях.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость</p>	<p>Умеют использовать знания о безопасном поведении в экстремальных ситуациях</p> <p>Применяют критическое мышление в принятии решения в ситуациях применения насилия по отношению к себе и другим, в экстремальных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение видео, фрагментов фильмов по теме • Разработка правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях 	
Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?	<p>Объяснить понятия: «Опасные ситуации», «Культура безопасности», «Стрессоустойчивость»</p> <p>Формировать понимание важности безопасного поведения</p> <p>Развивать навык поиска выхода из опасных для жизни и здоровья ситуаций</p> <p>Развивать навык принятия решений при опасных для жизни и здоровья ситуациях</p> <p>Понимать, какие факторы влияют на возникновение опасных для жизни и здоровья ситуаций</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость при возникновении опасных для жизни и здоровья ситуаций</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Опасные ситуации», «Культура безопасности», «Стрессоустойчивость»</p> <p>Умеют применять навыки безопасного поведения</p> <p>Применяют критическое мышление при поиске решений в опасных для жизни и здоровья ситуациях</p> <p>Развивают навыки стрессоустойчивости и эмоциональный интеллект</p> <p>Пропагандируют информацию и правила безопасного поведения</p>	<p>Формат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа • Решение ситуационных задач • Ролевые игры • Разработка правил безопасности • Создание отрядов безопасности для ведения информационно-разъяснительной работы среди учеников младших классов 	
Что мы знаем о ВИЧ и СПИД?	<p>Объяснить понятия: «Здоровый образ жизни», «ВИЧ/СПИД», «Профилактика инфекций»</p> <p>Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других</p>	<p><i>Обучающиеся:</i></p> <p>Понимают значение ключевых понятий: «Здоровый образ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение видео по теме • Проектная работа 	

	Развивать навыки безопасного поведения и профилактики инфекционных заболеваний Воспитывать культуру безопасности	жизни», «ВИЧ/СПИД», «Профилактика инфекций» Умеют применять навыки здоровьесбережения Понимают меру ответственности за сохранение своего здоровья и здоровья других людей Ведут здоровый образ жизни и пропагандируют его	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач 	
Планирование семьи	Объяснить понятия: «Брак», «Семья», «Планирование семьи» Формировать у обучающегося семейные ценности и уважительное отношение к семейным традициям, к членам семьи Развивать навыки дружелюбного взаимодействия и общения в семье Воспитывать культуру взаимоотношений «Старшего и младшего поколений», «Юноши и девушки», «Родителей и детей»	<i>Обучающиеся:</i> Понимают значение ключевых понятий: «Брак», «Семья», «Планирование семьи» Понимают важность планирования семьи Используют знания для подготовки к семейной жизни Применяют навыки дружелюбного общения («старший – младший», «родитель-ребенок», «юноша-девушка») Поддерживают и пропагандируют семейные ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Подготовка видеоролика • Ролевые игры • Обсуждение литературных произведений и фильмов по теме • Встречи с известными и успешными людьми 	

5 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Взаимоуважение в семье	Объяснить понятия: «уважение», «идентичность», «взаимоподдержка», «самоидентичность». Формировать у обучающихся навыки позитивного взаимодействия, дружелюбного общения в семье Развивать навыки сотрудничества и взаимодействия с другими членами семьи Воспитывать у обучающихся чувства ответственности за семью, значимости семейных ценностей Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение терминов и понятий: «уважение», «идентичность», «взаимоподдержка», «самоидентичность». Умеет применять и использовать навыки позитивного взаимодействия, дружелюбного общения с членами семьи Понимает меру ответственности за семью, сохранение и продвижение семейных ценностей Использует креативное мышление, может принять решение при обсуждении проблем семьи, высказывает собственную точку зрения и проявляет уважение к мнению других членов семьи	Индивидуальный проект: «История моей семьи», «Традиции моей семьи», «Уважение начинается с семьи», «Счастливая семья» Совместный семейный проект (<i>тему самостоятельно предлагают обучающиеся</i>) Решение ситуационных задач	https://www.youtube.com/watch?v=TJN-pLU7bIM Уважение и взаимопонимание -- главные ценности в семье
Горжусь своей Родиной!	Объяснить понятия «Родина», «Дружба», «Достижения» Прививать любовь к Родине, родной земле Формировать гражданскую позицию Формировать понимание особенностей функционирования многонационального общества	<i>Обучающийся:</i> Понимает понятий: «Родина», «Дружба», «Достижения» У обучающихся сформирована гражданская позиция и отношение к Родине как к одной из высших ценностей	Социальный проект: «Уважение к Родине начинается с родного края», «Человеческий ресурс и цивилизация» Подготовка видеоролика	

	<p>Развивать навыки взаимодействия, эффективного сотрудничества с другими</p> <p>Воспитывать обучающихся на примерах жизни и деятельности выдающихся личностей, ученых, спортсменов, деятелей культуры, прославивших Казахстан</p> <p>Развивать критическое и творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>	<p>Знает историю и культуру своей страны, сохраняет национальные ценности</p> <p>Использует критическое и творческое мышление при позиционировании себя в семье, коллективе, в обществе</p> <p>Может интерпретировать новые понятия</p>	«Моя любимая Родина»	
Достойный гражданин своей страны	<p>Объяснить понятия «Обязанность», «Право», «Гражданин»</p> <p>Формировать у обучающихся представление о долге, праве, построении позитивных отношений в школьном коллективе, в сообществе.</p> <p>Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха</p> <p>Развивать чувство ответственности и потребность быть достойным гражданином своей страны</p> <p>Развивать креативное, творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает понятий: «Обязанность», «Право», «Гражданин»</p> <p>Умеет применять и использовать навыки построения гуманных, позитивных взаимоотношений в школьном коллективе, сообществе</p> <p>Сформированы поведенческие установки, позволяющие достойно представлять свою Родину</p> <p>У обучающихся сформировано чувство гордости за свою Родину</p> <p>Использует критическое и творческое мышление</p>	<p>Проект «Люди – главная ценность нашей страны»</p> <p>Презентация «Выдающиеся личности Республики Казахстан»</p> <p>Обсуждение литературных произведений и фильмов</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5cdO2vNe9z4</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus</p>
Разные взгляды, но единая нация	<p>Объяснить понятия: «Равенство», «Многообразие», «Единая нация»</p> <p>Воспитывать уважение к истории и культуре казахского народа и культурам других народов</p> <p>Воспитывать и развивать у обучающихся чувства сплоченности, ответственности</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает понятий: «Равенство», «Многообразие», «Единая нация»</p> <p>У обучающихся сформированы навыки сотрудничества, эффективного взаимодействия с другими</p>	<p>Проект «Разные взгляды, единая нация!»</p> <p>Посещение национальных культурных центров</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=FgQ3WjMx-ls&t=45s</p> <p>https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-</p>

	<p>Развивать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха</p> <p>Формировать навик по обеспечению позитивных дружественных отношений между представителями разных народов</p> <p>Развивать креативное и творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>	<p>Поддерживают дружественные отношения с представителями других народов и культур</p> <p>Сформированы навыки взаимодействия и коммуникации</p>		volume-vi-d5f68679-en.htm https://www.youtube.com/watch?v=iuXQyEN0U3M
--	--	---	--	--

6 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Что для меня значит Родина?	<p>Объяснить понятия «Любовь к Родине», «Великая степь», «Закон», «Гражданская ответственность»</p> <p>Формировать гражданскую позицию, чувства сопричастности к судьбе своей Родины с позиций личностного, локального и глобального подходов</p> <p>Воспитывать любовь к Родине</p> <p>Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает значение понятий: «Любовь к Родине», «Право», «Закон», «Гражданская ответственность»</p> <p>Любит свою Родину и позиционирует свои успехи со становлением своей Родины</p> <p>Умеет выразить свою позицию и понимать причастность к истории своей Родины</p> <p>Умеет применять и использовать знания о взаимоотношениях и взаимосвязи в обществе с точки</p>	<p>Творческий проект</p> <p>Подготовка видеоролика</p> <p>Поход по историческим местам</p>	<p>https://khabar.kz/ru/interviu-simvoly-nashei-rodiny</p> <p>Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана</p>

		зрения локальных и глобальных процессов		
Любовь к родной земле	<p>Объяснить значение понятий: «Родная земля», «Мой родной край»</p> <p>Изучить историю и культуру своего края, достижения выдающихся земляков</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю</p> <p>Формировать позитивное представление о родной земле, родном крае.</p> <p>Развивать навыки взаимодействия в интересах своего родного края</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает значение понятий: «Родная земля», «Мой родной край»</p> <p>Знает историю своего родного края и достижения известных земляков</p> <p>Проявляет уважение к истории родного края</p> <p>Умеет применять навыки взаимодействия через реализацию инициативных волонтерских акций, проектов в интересах своего родного края.</p> <p>Предлагает идеи, проводит исследование, участвует в конкурсах (история и культура родного края)</p>	<p>Проект «Перспективы развития моего края»</p> <p>Акции</p> <p>Составление летописи своего края</p> <p>Проведение исследования</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jDaFTz9OzCg</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus</p>

7 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
Магия родного языка	Объяснить понятия: «Родной язык», «Государственный язык», «Язык Великой степи», «Языковая компетентность», «Культура речи», «Языковая политика в Казахстане» Формировать понимание личностной и культурной, критической грамотности, языков и лингвистических систем Развивать навыки коммуникации, сотрудничества Воспитывать у обучающихся уважение к родному языку Развивать критическое и творческое мышление и эмоциональный интеллект	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: ««Родной язык», «Государственный язык», «Язык Великой степи», «Языковая компетентность», «Культура речи», «Языковая политика в Казахстане» Проявляет уважение к родному языку и языкам других народов Умеет применять и использовать коммуникативные навыки Использует критическое и творческое мышление и предлагает идеи, направленные на развитие родного языка	Проект «Язык-душа народа», «Магия родного языка» Видеоролик	Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана
Они прославили нашу страну	Объяснить понятия «Исторические личности», «Жизнь во благо страны», «Герои среди нас», «Казахстан на международной арене», «Казахстанская молодежь, прославившая страну» (спорт, культура, наука и др.) Формировать представление о Родине как об одной из основных ценностей человека Воспитывать любовь к Родине и сопричастности к ее судьбе Развивать навыки осознанного применения своих способностей	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий «Исторические личности», «Жизнь во благо страны», «Герои среди нас», «Казахстан на международной арене», «Казахстанская молодежь, прославившая страну» (спорт, культура, наука и др.) Позиционирует свою сопричастность к судьбе и достижениям своей страны	Проект «Знаю ли я тех, кто прославил мою страну?» Подготовка видеоролика Приглашение известных ученых, спортсменов, бизнесменов, деятелей культуры и др.	https://100jan.aesim.ruh.kz/ru/ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus

	Воспитывать уважение к известным личностям в истории Казахстана и понимания их неопережимого вклада в процветание своей Родины	Пропагандирует достижения своей страны, историю, культуру и значение вклада каждого гражданина в ее развитие		
Листая страницы истории	Объяснить понятия: «Дух нации», «Единство народа», «Исторические события», «Эпоха» Формировать представление о значимых событиях истории, повлиявших на развитие родной страны, других стран мира, на цивилизацию Обсуждать и оценивать исторические события своей страны с точки зрения местного, локального и глобального подходов Развивать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха Воспитывать любовь к своей Родине, уважение к истории и культуре своей страны Формировать навык критического анализа и оценки исторических событий, извлекая необходимые уроки	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение основных терминов и понятий: «Дух нации», «Единство народа», «Исторические события», «Эпоха» Умеет применять и использовать навыки анализа и оценки исторических событий Проявляют уважение к истории и культуре своей страны Пропагандирует идею стабильности казахстанского общества и единства народа Понимают влияние местного, регионального, глобального контекстов на развитие истории	Творческий проект Подготовка видеоролика	https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus

8 КЛАСС

ТЕМЫ	ЗАДАЧИ (знания / умения / навыки / опыт / ценности / творчество)	РЕЗУЛЬТАТ (знает / понимает / использует / использует / может творчески мыслить)	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
------	---	---	-----------------------------------	---------

Мы – единый народ!	<p>Объяснить понятия: «Ассамблея народа Казахстана», «Единство», «Культура взаимоотношений», «Идентичность», «Принадлежность»</p> <p>Формировать представление о мире и единстве народов как важном факторе прогресса страны</p> <p>Развивать навыки анализа и оценки процессов, происходящих в многонациональной стране</p> <p>Пропагандировать идею дружбы и взаимоподдержки в многонациональном коллективе</p> <p>Развивать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха</p> <p>Воспитывать уважение к истории и культуре своего и других народов</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает значение основных терминов и понятий: «Ассамблея народа Казахстана», «Единство», «Культура взаимоотношений», «Идентичность», «Принадлежность»</p> <p>Анализирует и оценивает процессы, происходящие в многонациональной стране</p> <p>Предлагает и обосновывает собственную точку зрения по формированию единства народов Казахстана</p> <p>Пропагандирует идею дружбы и взаимоподдержки в многонациональном коллективе</p> <p>Умеет применять и использовать навыки сотрудничества, эффективно работая с другими, помогая другим в достижении успеха</p>	<p>Долгосрочный проект</p> <p>Исследование</p> <p>Подготовка видеоролика</p> <p>Посещение национальных культурных центров</p>	<p>https://assembly.kz/ru/</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus</p>
Отчизне посвящается	<p>Объяснить понятия: «Дух нации», «Единство народа», «Процветание», «Моя Родина»</p> <p>Обсуждать и оценивать события, процессы, явления с учетом их влияния на прогресс и развитие родной страны</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине, уважение к истории и культуре своей страны</p> <p>Формировать навык критического анализа и</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает значение основных терминов и понятий: «Дух нации», «Единство народа», «Процветание», «Моя Родина»</p> <p>Умеет применять и использовать навыки анализа и оценки исторических событий</p>	<p>Волонтерский проект</p> <p>Акции</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Посещение производственных объектов</p> <p>Разработка туристического маршрута «Цветущий край»</p>	<p>Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана</p>

	оценки действий и вклада каждого гражданина в благополучие и процветание Родины	Проявляют уважение к истории и культуре своей страны Пропагандируют идею стабильности казахстанского общества и единства народа Понимают влияние местного, регионального, глобального контекстов на развитие истории		https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000232993_rus
Моя страна в моем сердце!	<p>Объяснить понятия «Ассамблея народа Казахстана», «Гражданственность», «Патриотизм», «Служение обществу», «Великая степь», «Современный Казахстан»</p> <p>Формировать осознанное понимание собственной культурной идентичности и культурного многообразия Казахстана</p> <p>Развивать способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия</p> <p>Развивать навыки принятия ответственных решений в различных ситуациях</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Понимает значение понятий: «Ассамблея народа Казахстана», «Гражданственность», «Патриотизм», «Служение обществу», «Великая степь», «Современный Казахстан»</p> <p>Имеет навыки применения анализа и оценки событий современного Казахстана</p> <p>Проявляет уважение к истории и культуре своей страны</p> <p>Пропагандирует идею стабильности казахстанского общества и единства народа</p>	<p>Индивидуальный проект: «Что я могу сделать для своей страны?»</p> <p>Подготовка видеоролика</p> <p>Интеллектуальная карта «Многонациональный Казахстан»</p> <p>Посещение культурных центров</p>	<p>https://assembly.kz/ru/</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000232993_rus</p>

Темы	Задачи	РЕЗУЛЬТАТ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	РЕСУРСЫ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ				
Относись к другим как к самому себе	Обучить интерпретировать понятия и суждения «Равные возможности», «Уважение к другому», «Чего не желаешь себе, того не делай и другим», «Быть честным, прежде всего, по отношению к себе», «Благородство», «Безразличие» Развивать навыки взаимодействия и позитивного сотрудничества/общения, оказания поддержки близким людям Развивать нравственные ценности и ответственное поведение за свои действия и поступки	<i>Обучающийся:</i> Понимает значение понятий: «Равные возможности», «Уважение к другому», «Чего не желаешь себе, того не делай и другим», «Быть честным, прежде всего, по отношению к себе», «Благородство», «Безразличие» Осознает важность ответственного поведения по отношению к другим людям Применяет в различных жизненных ситуациях нравственные установки и навыки доброжелательного отношения Культивирует понимание необходимости сохранения жизненно важных ценностных ориентиров богатого культурного наследия казахского народа	Решение ситуационных задач Ролевые игры Создание постеров Поиск известных изречений знаменитых личностей Поиск пословиц/поговорок из фонда казахского устного народного творчества	Устное народное творчество Казахская литература https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus
Наша будущая молодежь, какая она?	Обучить интерпретировать понятия и суждения «Креативная и творческая молодежь», «Образованная нация», «Богатство нации – в ее будущем поколении», «Мое жизненное кредо»,	<i>Обучающийся:</i> Интерпретирует значение основных терминов и суждений: «Креативная и творческая	Долгосрочный проект Разработка интеллектуальной модели	Ежегодные Послания Президента

	<p>«Казахстанский патриотизм», «Мой вклад в процветание и благополучие Казахстана», «Я и будущее Казахстана», «проект 100 новых лиц Казахстана»</p> <p>Формировать понимание важности получения качественного образования и личностной реализации в профессиональной сфере</p> <p>Развивать навыки осознанного поведения в социальной среде</p> <p>Формировать навыки критического анализа принимаемых решений и личных действий</p> <p>Воспитывать в атмосфере сопричастности и позитивного отношения к происходящим положительным изменениям в Казахстане</p> <p>Вооружить обучающихся знаниями, необходимыми для успешной самореализации, чтобы внести достойный вклад в развитие и процветание Казахстана</p>	<p>молодежь», «Образованная нация», «Богатство нации – в ее будущем поколении», «Мое жизненное кредо», «Казахстанский патриотизм», «Мой вклад в процветание и благополучие Казахстана», «Я и будущее Казахстана»»</p> <p>Применяет в различных жизненных ситуациях нравственные установки и навыки доброжелательного отношения</p> <p>Понимает важность получения качественного образования и личностной самореализации в профессиональной сфере</p> <p>Имеет навыки осознанного поведения в социальной среде</p> <p>Демонстрирует способности критического анализа и применения полученных знаний и умений в жизненных ситуациях</p> <p>Сопричастен и позитивно относится к происходящим положительным изменениям в Казахстане</p> <p>Обладает знаниями, необходимыми для успешной самореализации, чтобы внести</p>	<p>«Мой вклад в процветание Казахстана»</p> <p>Разработка новых молодежных проектов</p> <p>Социальные проекты</p>	<p>РК народу Казахстана</p> <p>https://100jan.aesim.ruh.kz/ru/</p> <p>https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-vi-d5f68679-en.htm</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus</p>
--	---	--	---	--

		достойный вклад в развитие и процветание Казахстана		
Единство народа - великая сила!	<p>Обучить интерпретировать «Единство народа – прочная основа процветания страны», «Сила в единстве», «Дух нации – прочный фундамент для развития», «Благодаря единству казахстанского народа мы успешно преодолеваем трудности и испытания», «Единство народа – залог стабильности и устойчивого развития», «Историческое наследие», «Инициатива Казахстана. Съезд лидеров мировых и традиционных религий»</p> <p>Формировать понимание важности сохранения стабильного развития многонационального Казахстана и сохранения общественного согласия</p> <p>Формировать навыки проактивной деятельности в вопросах укреплении национального единства</p> <p>Развивать глубокие интеллектуальные знания об истории казахского народа, национальных меньшинствах и языковой политике</p> <p>Формировать широкое мировоззрение о культурных ценностях и историческом наследии Казахстана</p> <p>Формировать навыки адаптации к различным ситуациям, принимая во внимание ценности других людей</p> <p>Развивать понимание взаимосвязанности личных, местных, региональных, национальных и глобальных тенденций</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>Интерпретирует понятия «Единство народа – прочная основа процветания страны», «Сила в единстве», «Дух нации – прочный фундамент для развития», «Благодаря единству казахстанского народа мы успешно преодолеваем трудности и испытания», «Единство народа – залог стабильности и устойчивого развития», «Историческое наследие», «Инициатива Казахстана. Съезд лидеров мировых и традиционных религий»</p> <p>Понимает важность сохранения стабильного развития многонационального Казахстана и сохранения общественного согласия</p> <p>Применяет навыки проактивной деятельности в вопросах укреплении национального единства</p> <p>Обладает глубокими интеллектуальными знаниями об истории казахского народа,</p>	<p>Исследовательский проект</p> <p>Фестиваль</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Посещение культурных центров</p>	<p>Ежегодные Послания Президента РК народу Казахстана</p> <p>https://assembly.kz/ru/</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993_rus</p>

	<p>Воспитывать эмоциональную готовность к успешному ответственному взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и культурных различиях</p> <p>Воспитывать в атмосфере чуткого отношения к культурному разнообразию Казахстана.</p>	<p>национальных меньшинствах и языковой политике</p> <p>Имеет сформированное мировоззрение о культурных ценностях и историческом наследии Казахстана</p> <p>Применяет навыки адаптации к различным ситуациям, принимая во внимание ценности других людей</p> <p>Осознает взаимосвязь личных, местных, региональных, национальных и глобальных тенденций</p> <p>Эмоционально готов к успешному ответственному взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и культурных различиях</p> <p>Воспитан в атмосфере чуткого отношения к культурному разнообразию Казахстана.</p>		
--	--	---	--	--

3.3 Примеры краткосрочных планов уроков

В данном подразделе Руководства для педагогов представлены примерные краткосрочные планы уроков с интеграцией компонента ОУР в рамках учебных предметов и курса «Глобальные компетенции», введенного в 2021-2022 учебном году в казахстанских школах. Примерные разработки уроков по проблемам ОУР обсуждались на заседаниях рабочих групп с участием ученых, педагогов, методистов.

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

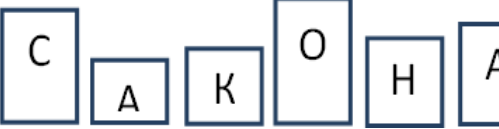
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема урока: Сколько весит твой рюкзак

Раздел	Живая природа/Моя школа	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Сколько весит твой рюкзак	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.2.3.2 объяснять важность сохранения правильной осанки; 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице;	
Цели урока	Все узнают, что такое осанка и как её сохранить Большинство смогут объяснить важность сохранения осанки, фиксировать результаты с помощью учителя. Некоторые смогут проводить эксперимент и самостоятельно фиксировать его результаты	

Ход урока

Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроения. Встали ровненько, красиво. Посмотрю-ка я на вас! Молодцы, все встали прямо. Ах, какой хороший класс! Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. «Опроси-опроси- обменяйся» Учитель выдаёт каждому ученику карточку с вопросом по пройденным темам. На обратной стороне карточки написан ответ. Предлагает рассказать, как укреплять опорно-двигательную систему, используя постер.	Определяют самоготовность: «Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока». Образуют случайные пары. По очереди задают вопросы, которые записаны на карточке. Ответы сверяют с ответом на карточке. Обмениваются карточками,	карточки с вопросами таймер

	<p>После урока постеры вывешиваются на «Говорящую доску»</p> <p>Задание-стартер. Целеполагание. Предлагает расположить буквы по высоте прямоугольников и узнать, о чем пойдет речь на уроке.</p>  <p>– Что такое осанка? Какой она бывает? –Какая осанка считается правильной? –Зачем человеку заботиться о своей осанке? Предлагает прочитать цель урока в учебнике.</p>	<p>меняют пару и продолжают опрос.</p> <p>(Г) по очереди рассказывают в течение одной минуты каждый</p> <p>читают слово <i>осанка</i> высказывают своё мнение</p> <p>читают цель урока. определяют для себя цель с помощью пирамиды знаний</p>	<p>слайд 1</p> <p>учебник стр. 39</p>
	<p>Работа над темой урока</p> <p>Задание 1. Предлагает рассмотреть рисунки и рассказать, что из детей сидит правильно. Предлагает провести исследование и убедиться, что гипотезу выдвинули правильно.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Предлагает прочитать текст в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое осанка? - Прочитайте предложения в которых говорится о влиянии осанки на здоровье. - Прочитайте предложение в котором говорится о влиянии осанки на красоту фигуры. <p>Учитель рассказывает о правильной и неправильной осанке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, а какая осанка у каждого из вас? Как это проверить? <p>Задание 3. Предлагает рассмотреть рисунок и предположить, как такое положение тела поможет определить осанку.</p>	<p>(К) Выполняют задание, объясняют, выдвигают гипотезу.</p> <p>Проводят исследование по плану, делают вывод, что при неправильной осанке человеку трудно дышать, сердце и другие органы работают хуже.</p> <p>(И) читают текст (К) выборочное чтение</p>	<p>учебник стр. 39</p> <p>слайд 2,3</p>

	<p>Задание 4. Предлагает рассмотреть рисунки и дать совет ребятам.</p> <p>Предлагает прочитать текст и задать вопросы по тексту, используя опорные слова: <i>почему? что? сколько?</i></p> <p>Работа в рабочей тетради</p> <p>Задание 1. Отметить «+», какие рекомендации полезны для осанки.</p> <p>Домашнее задание. Задание 3 стр. 27 в рабочей тетради. Узнать общий вес рюкзака в каждый из дней недели. Сделать вывод.</p>	<p>(П) формулируют совет: сидеть на стуле нужно прямо, опираясь на спинку стула, ноги согнуты в коленях под углом 90°, стоят на полу.</p> <p>(И) читают текст</p> <p>(П) задают вопросы.</p> <p>(И) выполняют работу</p> <p>слушают инструктаж учителя</p>	
	<p>Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на урок, меру своего продвижения к цели. Просит учащихся оценить свою работу на уроке, закрасив смайлик, и дорисовать рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> красным цветом – ничего не понял; желтым цветом – понял, но не могу объяснить; зеленым цветом – все понял, могу объяснить другому 	<p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Проводят самооценку, рефлексию.</p>	рабочая тетрадь

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Тема урока: Для кого ты учишься. В. Голявкин «Рассказы»

Раздел	Моя школа	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Для кого ты учишься. В. Голявкин «Рассказы»	

Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами; 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.
Цели урока	Все узнают, как оценивать героев по поступкам, смогут принимать участие в диалоге, высказывать своё мнение, выслушивать мнение других Большинство смогут давать характеристику героям, сравнивать 2 произведения (с помощью учителя) Некоторые смогут обосновывать своё мнение примером из текста или из жизненного опыта.

Ход урока

Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроения. Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке? Книги, ручка и тетрадки? Актуализация знаний. - Что читали дома? Кто автор рассказа? Какие факты из жизни автора вы запомнили на прошлом уроке? - От чьего лица идёт повествование в рассказе «Тетрадки под дождём»? - Сколько персонажей в рассказе В. Голявкина «Тетрадки под дождём»? (автор, Марик, учитель) Целеполагание. - Сегодня на уроке мы будем учиться сравнивать 2 произведения одного автора, оценивать героев по их поступкам.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>(К) отвечают на вопросы</p>	
	<p>Работа над произведением. Чтение по ролям. Предлагает распределить роли и подготовить чтение по ролям рассказа.</p>	(Г) распределяют роли, готовятся к чтению по ролям	учебник стр. 85-86

	<p>Помогает детям, которые читают слова автора определить эпизоды для чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясните, почему тетрадки оказались под дождём? - Как вы оцениваете поступок героев? - Сравните с позицией Вовки в рассказе «Про то, для кого Вовка учится». - Мог ли такой случай произойти в жизни? А в нашем классе? - Почему мальчик сказал учителю неправду? Как вы оцениваете такое поведение персонажа? - Что бы вы сказали своему другу, если бы он вас подбивал на какое-то нехорошее дело? <p>Работа в тетради на печатной основе</p> <p>Задание 1. Закончить предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими героями являются персонажи прочитанных рассказов? <p>Музыкальная физминутка</p> <p>Сравнение текстов.</p> <p>Работа по учебнику в тетради</p> <p>Задание 5. Предлагает сравнить прочитанные произведения с помощью кругов Эйлера.</p> <p>Чертит круги Эйлера на доске.</p> <p>Предлагает задать вопросы по опорным словам подсказкам.</p> <p>Предлагает сделать вывод, чего больше между двумя</p>	<p>(К) отвечают на вопросы</p> <p>(П) по очереди высказывают своё мнение</p> <p>(И) <i>герои</i></p> <p>(П) высказывают своё мнение</p> <p>(И) под руководством учителя чертят круги Эйлера в тетради.</p> <p>(К) задают вопросы, отвечают, кратко записывают ответ в круги (под руководством учителя)</p> <p>(И) читают пословицу</p> <p>(П) объясняют смысл Приём «углы».</p> <p>Делают вывод, что эта пословица выражает главную мысль обеих рассказов.</p> <p>(И) выполняют задания</p> <p>слушают инструктаж учителя</p>	<p>тетрадь на печатной основе стр. 39</p> <p>https://clck.ru/32gaTS</p>
--	--	---	--

	<p>рассказами сходства или отличий?</p> <p>Задание 6. Предлагает прочитать пословицу и объяснить её смысл. - Главную мысль какого произведения можно высказать этой пословицей?</p> <p>В качестве формативного оценивания можно предложить выполнить задания 2и 3 в рабочей тетради.</p> <p>Домашнее задание. стр. 86 №7 Прочитать в Хрестоматии рассказ М. Кабанбаева «Осенняя учёба»</p>		
	<p>(К) По поступкам можно оценить «Дело в шляпе» Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы. Оценивают свою работу, дорисовывают в тетрадисмайлику улыбку.</p>	<p>Шляпа. Музыка.</p>

Этап урока	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало урока	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Вводно-мотивационный этап</p> <p>Учитель предлагает послушать детям стихотворение и предположите о чём будем говорить сегодня на уроке.</p> <p>Целеполагание</p> <p>Предлагает определить тему урока и прочитать целевую установку в учебнике.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>- Что такое личная гигиена?</p> <p>Задание 1. Предлагает рассмотреть рисунок и ответить на вопрос, что делают ребята, чтобы оставаться чистыми и опрятными?</p> <p>Приём «Виджу-Думаю – Вопрос»</p>	<p>Определяют самоготовность:</p> <p>«Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока».</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>(К)высказывают предположения, принимают участие в определении темы и постановке цели урока</p> <p>(И) строят высказывания. Например: я вижу зубную щётку. Думаю, что Айсулу будет чистить зубы. Как часто надо чистить зубы?</p> <p>(Г) по очереди высказываются и задают вопрос</p>	<p>видео фрагмент 1</p> <p>учебник стр. 42 слайд 1</p>
	<p>Работа над темой урока</p> <p>Предлагает прочитать определение Всезнамуса о личной гигиене.</p> <p>Сообщает детям, что такое понимание личной гигиены в узком смысле слова. В широком смысле</p> <p>личная гигиена – это комплекс гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.</p> <p>Задание 2. Предлагает изучить схему и объяснить, что значит соблюдать личную гигиену.</p> <p>Предлагает каждой группе рассказать об одном направлении в соблюдении личной гигиены, обсудить ответы на вопросы.</p> <p>1 группа. Правильное питание</p> <p>- Что такое режим питания?</p> <p>- Сколько раз в день человек должен есть?</p> <p>- Каким должно быть питание человека?</p> <p>- Перечислите здоровую пищу.</p> <p>Можешь использовать материал учебника стр. 45 №8</p> <p>2 группа. Режим отдыха.</p> <p>- Что такое режим дня?</p> <p>- Почему важно соблюдать режим дня и отдыха?</p>	<p>(К) читают определение</p> <p>слушают учителя</p> <p>(К) читают схему</p> <p>(Г) получают задание на карточке, обсуждают, кратко записывают высказанные идеи</p> <p>выступают перед классом</p>	<p>слайд 2</p> <p>карточки с заданиями для каждой группы</p>

<p>- Какое правило позволяет не переутомляться, но в тоже время много успевать за день?</p> <p>3 группа. Чистота тела</p> <p>- Почему важно содержать тело в чистоте?</p> <p>- Какие процедуры помогают содержать тело в чистоте?</p> <p>- Как часто нужно выполнять эти процедуры?</p> <p>4 группа. Средства гигиены.</p> <p>- Какие предметы помогают содержать тело в чистоте?</p> <p>- Какими предметами можно делиться с друзьями?</p> <p>- Какие средства гигиены нельзя давать даже друзьям?</p> <p>Можешь использовать материал учебника на стр. 44 №5</p> <p>5 группа. Уход за одеждой и обувью</p> <p>- Каким должен быть уход за одеждой и обувью?</p> <p>- Почему важно содержать в чистоте одежду и обувь?</p> <p>- Что ты сам делаешь, чтобы содержать в чистоте одежду и обувь?</p> <p>6 группа. Гигиена жилища</p> <p>- В чём заключается гигиена жилища?</p> <p>- Почему важно соблюдать гигиену жилища?</p> <p>- Что нужно делать ежедневно, чтобы в доме была чистота и порядок?</p> <p>- Что нужно делать еженедельно для поддержания чистоты в доме?</p> <p>1 группа. Правильное питание</p> <p>- Что такое режим питания?</p> <p>- Сколько раз в день человек должен есть?</p> <p>- Каким должно быть питание человека?</p> <p>- Перечислите здоровую пищу.</p> <p>Можешь использовать материал учебника стр. 45 №8</p> <p>После выступления третьей группы учитель предлагает посмотреть</p>	<p>смотрят видео</p> <p>(И) показывают стрелками как правильно чистить зубы.</p> <p>(К) высказывают своё мнение</p> <p>(И) выполняют задания</p>	<p>видео фрагмент 2</p> <p>рабочая тетрадь стр. 28</p> <p>слайд 3</p> <p>карточки с суммативной работой на</p>
---	--	--

	<p>видео ролик «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Предлагает выполнить задание 2 в рабочей тетради.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Предлагает прочитать пословицу и объяснить её смысл, используя новые знания, которые получили на уроке.</p> <p>"Чистым жить – здоровым быть".</p> <p>Суммативное оценивание за раздел</p> <p>Учитель объясняет цель суммативного оценивания, критерии оценивания заданий, правила поведения во время суммативной работы.</p>		каждого ученика (2 варианта)
	<p>Домашнее задание.</p> <p>стр. 42-45 (читать, отвечать на вопросы), рабочая тетрадь стр. 29 №3 – выполнить аппликацию «Здоровый зуб», «Больной зуб»</p> <p>Итог урока</p> <p>Работа в тетради на печатной основе</p> <p>Задание 1. Отметить детей, кто поступает правильно.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на урок, меру своего продвижения к цели. Просит учащихся оценить свою работу на уроке, закрасив смайлик и дорисовать рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> • красным цветом – ничего не понял; • желтым цветом – понял, но не могу объяснить; • зеленым цветом – все понял, могу объяснить другому. 	<p>слушают инструктаж учителя</p> <p>(И) отмечают детей, которые соблюдают правила личной гигиены</p> <p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. Определяют свое эмоциональное состояние.</p>	рабочая тетрадь






Раздел	Школа и школьное сообщество/Моя школа		
Класс 2			
Тема урока	Когда легко учиться		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.1.2.4 давать характеристику своему классу 2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе;		
Цели урока	<ul style="list-style-type: none">• Все обучающиеся узнают правила работы в группе и в паре, правила поведения на уроке• Большинство обучающихся будут уметь объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе• Некоторые обучающиеся смогут обосновывать своё мнение, брать на себя роль лидера в группе.		
Ход урока:			
Этап урока	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы

КУРС «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

5 КЛАСС

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	Земля-наш общий дом
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «Природа», «Окружающая среда», «Экология»</p> <p>Формировать у обучающихся понимание того, что он часть природы</p> <p>Развивать коммуникативные навыки</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Развивать умение работать в группе, выслушивать своего сверстника, принимать решение</p> <p>Воспитывать коллективизм и выдержку, умение радоваться успехам друзей и сверстников</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Данное занятие рекомендуется провести на природе (в парке, на пришкольном участке)</i></p> <p>Мы живем на планете Земля, это и есть наш общий дом. Одно на всех ласковое солнце и бескрайнее небо. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что нам действительно надо знать и беречь дом, в котором мы живем. А поможет нам в</p>	Отвечают на вопросы	<p>Презентация</p> <p>https://ppt-online.org/780502</p>

	<p>этом наука «Экология». В переводе с греческого языка слово «экология» означает «учение о доме».</p> <p>Речь идет о «природном доме», который есть у каждого растения, животного, человека</p>																																						
Ход занятия	<p><i>Экологическая викторина</i></p> <p>6 категорий по 5 вопросов: животные, растения, насекомые, интересный вопрос, необычная планета – представлены животные с необычными названиями.</p> <table><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td><u>2</u></td><td><u>3</u></td><td><u>4</u></td><td><u>5</u></td></tr></table> <p>1 блок вопросов</p> <p>1. Только и слышишь: ядовитая, вредная, толстая, пучеглазая...</p> <p>2. Она для обитателей леса всё равно что для нас с вами кулёк с конфетами. Вот каждый и старается её сорвать и до семян добраться.</p> <p>3. Беззаботно и весело порхает над лугом.</p> <p>4. Лесные сони— это ... (небольшие пушистые зверьки, внешне похожие на белок)</p> <p>5. Что сбрасывают зимой лоси?</p> <p>6. Этот цветок называют лесным колокольчиком. Он имеет сильный приятный аромат. После цветения появляются красные ягоды. Растение ядовито.</p> <p>7. Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются?</p> <p>8. Закончи пищевую цепь</p> <div><div>заяц</div><div>лиса</div></div> <p>9. У рыбы – как моторчик, у рака – весло, у дятла – подпорка, у животных – слепней отгонять. О чём речь?</p> <p>10. Цветы с женским именем</p> <p>11. О каком «страшном» насекомом написал сказку К.И.Чуковский?</p> <p>12. Что дальше?</p>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Дети путем жеребьевки разделены на команды с равным количеством игроков. Выбор категории и вопросы передаются от команды к команде по очереди</p>	<p>https://ppt-online.org/160239</p>
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>																																		



13. Звезднонос – это...

1.морская звезда 2.крот 3.птица

14. С древних времен этот цветок используется как лекарственное растение: само название цветка происходит от латинских слов «кашель» и «прогонять». Цветёт ранней весной, даёт пчёлам нектар и пыльцу.

15. Кого в закличке просят принести хлеба?

16. Четвёртый лишний



17. Думбо – это...

1.осьминог 2. слон 3.дерево

18. Кому делали зарядку для хвоста?



19. Назови деревья. «Четвёртый лишний»



20. Оказывается, для того, чтобы отложить яйца самка этого насекомого пьёт кровь, а самец питается нектаром растений.

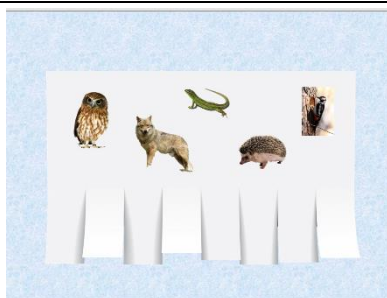
21. Четвёртый лишний



22. Ай-ай или руконожка – это...

1. гусеница 2. лемур 3. крапива

Обучающимся предлагается по названию предположить, кто это может быть из представленных трёх вариантов (ведущий подробно рассказывает о животном).



Доска объявлений



Друзья!

1. Кому нужны иглы, обращайтесь!
2. Учю всем наукам! Из птенца за короткое время делаю птицу! Прошу учесть, что занятия провожу ночью.
3. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?!
4. Утерян хвост! Нашедшему просьба не беспокоиться! Можете оставить себе на память. У меня уже растёт новый!
5. В самом живописном уголке леса мастер-строитель предлагает новые дупла для птиц и зверей!

Доска объявлений – каждое объявление написано от имени какого-нибудь животного, поэтому, что написано учащиеся должны определить, кто это мог написать

Рефлексия:

1. Что нового вы узнали и важного было изучено на сегодняшнем уроке?
2. Какие правила ты будешь выполнять после изучения сегодняшней темы?

8 КЛАСС

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	«Бережное отношение к природе»
Цель и задачи	Повышение экологической культуры обучающихся Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде

	Развитие навыков ведения дискуссии, умения выслушать точку зрения другого, определение собственной позиции по экологическим проблемам
--	---

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<p><i>Проблемный вопрос.</i> Сегодня мы собрались, чтобы обсудить актуальные проблемы современности – проблемы экологии. Главный вопрос нашего круглого стола – «Беречь природу – долг или обязанность?».</p> <p>В нашем городе, селе, как и в стране в целом, существует немало проблем, связанных с загрязнением окружающей среды.</p> <p>Одновременно с демографическим взрывом произошла и научно-техническая революция. Человек освоил ядерную энергию, ракетную технику и вышел в Космос. Он изобрел компьютер, создал электронную технику и промышленность синтетических материалов.</p> <p>Демографический взрыв и научно-техническая революция привели к колоссальному увеличению потребления природных ресурсов и неразумного использования природных богатств. Несколько из них хотелось бы озвучить</p>	Отвечают на вопросы	Презентация Маркерная доска


Ход занятия	<p>1 слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый 6-й человек в мире живёт в опасных для здоровья условиях - 1,5 миллиарда жителей Земли не имеют постоянного доступа к чистой питьевой воде - Каждый год человечество теряет 25 миллиардов тонн плодородной почвы - Ежегодно с лица земли исчезает 13 миллионов гектаров леса <p>Эти факты можно перечислять бесконечно. Возникает извечный вопрос – «Что же делать?»</p> <p>2- слайд</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы остановить такую колоссальную нагрузку человечества на природу? - Какие проблемы экологии есть в нашем селе или городе? Как их можно разрешить? - Почему же охрана окружающей среды стала одной из главных задач нашего времени? <p>С одной стороны, нефть и газ превратились в фундамент благополучия многих стран, а с другой в мощный источник глобального загрязнения нашей планеты. Общее количество выбросов загрязняющих веществ от всех видов транспорта составляет около 17 млн. тонн в год, причем более 80 % от всех выбросов приходится на автотранспорт. В выбросах автомобилей кроме оксида углерода содержатся тяжелые металлы, они попадают в воздух и почву.</p> <p><i>Давайте представим некоторые экологические ситуации и подумаем, как правильно надо вести себя по отношению к природе?</i></p> <p>3- слайд</p> <p>1.Представьте себе, что вы в лесу увидели непотушенный костер. Что вы будете делать и почему?</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p> <p>Обсуждение</p>	Презентация Ватман маркеры
-------------	---	--	-------------------------------

	<p>2.Если, гуляя в лесу, вы увидели, что кто-то оставил много мусора, что вы можете сделать?</p> <p>3.Около реки находится фабрика. Грязную воду с фабрики выливают в реку. Что из-за этого может случиться?</p> <p>4.Некоторые ребята от нечего делать вырезают на деревьях свои имена. Чем можно помочь израненными деревьям?</p> <p>В разные исторические эпохи отношение к природе у человека менялось. В древности человек боялся природу, обожествлял силы природы и явления. В эпоху античности человек считал себя частью природы. А в новое время человек заявил, что он является хозяином природы.</p> <p>XIX век – век промышленной революции. В нашей стране строилось большое количество фабрик и заводов, расширялась сеть железных дорог. Во многих развитых странах мира промышленная революция «шагала» по планете, изменяя ее облик до неузнаваемости. В эту эпоху жил известный немецкий философ, автор так называемой трудовой теории происхождения человека, который сказал следующие слова</p> <p>4-слайд «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую такую победу она мстит нам».</p> <p>Вопрос. <i>Как вы понимаете эту фразу?</i></p> <p>Английский философ второй половины XVI – начала XVII вв. Френсис Бэкон сказал: «Природу побеждают, только повинаясь её законам». Я думаю, в этом есть глубокий смысл – и нужно стремиться выстраивать равные, партнёрские отношения с природой, а не бесконечно её эксплуатировать. Надо думать, о том, что мы оставим следующим поколениям.</p> <p>Вопрос. А как вы считаете – беречь природу – это обязанность или долг? А может и то, и другое? У какого какие мнения есть по этому поводу?</p>		
--	--	--	--

	<p>Природа была и всегда будет сильнее человека. Она вечна и бесконечна. Если оставить все как есть, то уже спустя 20-50 лет, Земля ответит человечеству неотразимым ударом на уничтожение! А человек - маленькая Вселенная. Естественный образ жизни человека, соответствующий законам природы, дает человеку здоровье и долгую счастливую жизнь, а человеческому сообществу – мир и процветание.</p> <p>Так давайте любить и охранять природу!</p> <p>В завершении нашей дискуссии хотелось бы выразить благодарность всем за участие, равнодушие к проблемам экологии. Я думаю, на этом наша дискуссия не закончится</p>		
	<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового вы сегодня узнали? 2. Какие правила ты будешь соблюдать? 		

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	Ответственность за причинение вреда окружающей среде
Цель и задачи	<p>Формирование основ экологической этики</p> <p>Пробудить чувства личной ответственности перед природой за своё поведение и необходимость бережного отношения к природной среде</p> <p>Объяснять модели нравственного и последствия безнравственного взаимодействия с природой</p> <p>Развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<p>Наша планета – третья планета Солнечной системы, такая маленькая если смотреть на нее с космоса, и в то же время такая большая. Если объехать кругом земной шар, нужно будет проделать путь в 40 тыс. км, а если идти пешком со скоростью 30 км/день, путь займет 4 года.</p>	Отвечают на вопросы	<p>Презентация</p> <p>Девиз урока: «Пора бы человечеству понять, богатства у природы отбирая, что Землю тоже нужно охранять, она</p>

	<p>-Человечество прошло длинный путь, и изначально человек был частью природы, но, по мере развития, человечество выделилось из природы, создав искусственную среду обитания, но при этом сохранив с ней тесную связь!</p> <p>ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ к природе – это ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ!</p> <p>Проблемный вопрос. Что значит относиться к природе по-человечески?</p> 		такая же как мы, живая»
Ход занятия	<p><i>Работа в группах.</i></p> <p><i>Ролевая игра.</i></p> <p>1) Представьте ситуацию: вы отдыхаете в лесу. Рядом с вами группа школьников собирает огромные букеты цветов, разбивает бутылки, оставляет за собой много мусора. Вам предлагается распределить роли между собой и обыграть сценку.</p> <p>2) У вас было любимое место отдыха на речке, куда вы с семьей выезжали отдыхать. Долгое время вас не было там. Приехав туда, вы увидели мусор... Ваши действия.</p> <p>3) Лес привлекает нас в разные времена года. Ежедневно туда отправляются тысячи людей, большинство из которых редко задумываются над тем, что приносит такое общение природе. Подумай, как отражается бездушное отношение отдыхающих на состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почвы - растений - насекомых -птиц - животных. <p>Учитель:</p> <p>Какое отношение людей к природе вы знаете?</p> <p>Какое отношение детей к природе вы увидели в</p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Приводят примеры из собственных жизненных ситуаций</p>	Ватман маркеры

	<p>сценках? Опираясь на свой жизненный опыт, приведите примеры.</p> <p>Почему проблема защиты природы важна сегодня?</p> <p>Что означает охранять природу?</p> <p>Ученик: охранять природу - определенная деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.</p> <p>-Всегда ли граждане сознательны в вопросе охраны окружающей среды? Приведите примеры из своей жизни.</p> <p>-Необходима ли государственная поддержка в этом?</p> <p>Учитель: что же может сделать гражданин для защиты природы?</p> <p>Ученик: выполнять важнейшую обязанность гражданина - сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Охранять природу - значит охранять Родину.</p> <p>1-й ученик. Мы сумели подняться на целую ступень выше зверей и птиц. Мы воспитали в себе человеческие чувства: душевную отзывчивость, сознание своей ответственности перед другими, готовность прийти на выручку.</p> <p>2-й ученик. Люди, берегите добро в своём сердце! Не дайте злу взять верх над добром, загубить его. Помните: от того, куда приведет эта борьба, зависит не только чья-то жизнь, но и ваша судьба.</p> <p>3-й ученик. Мне кажется, если человек хоть раз от души сделал добро незнакомому человеку или животному, — это уже человек. «Доброта есть исполнение нравственной силы», — утверждал Л.Толстой. Значит, доброта — средство совершенствования человека, это оружие, страхующее нас от грядущих бед, гарантия процветания всей планеты.</p> <p>4-й ученик. Человек берет уже два процента естественной биологической продукции планеты! Немного? Но как берет! Ведь при этом он подрывает воспроизводящие силы природы. Да, от нас с вами пока мало что зависит. Но ведь и мы порой решаем вопрос: пожалуй, к</p>	<p>(мини-выступление экологическо й агитбригады)</p>	
--	---	--	--

	<p>примеру, лягушку или, растопав ее, спокойно пойти дальше? Лягушка мыслить не умеет... Что о ней беспокоиться!</p> <p>5-й ученик. У каждого живого существа есть свое законное место в биосфере. Истребите ту же лягушку — и биосфера будет больна. Так же точно, как заболел бы каждый из нас, если бы у него в крови пропали какие-нибудь ферменты. С этой точки зрения вообще любая тварь ценна точно так же, как и человек. Такова жизнь, человек не может отменить ее законы — так он отменил бы самого себя...</p> <p>6-й ученик.</p> <p>Смотрю на глобус- шар земной, И вдруг вздохнул он, как живой, И шепчут мне материки: Ты береги нас, береги. В тревоге рощи и леса, Роса на травах, как слеза, И тихо просят родники Ты береги нас, береги.</p> <p>Итог урока.</p> <p>-Какую учебную задачу мы ставили перед собой? -Мы ее достигли? -Какие сложности вы испытывали на уроке?</p>		
	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто считает, что был сегодня активным участником урока? - а кто был простым слушателем? <p>И в завершение, хотелось бы привести слова философа Норберта Винера «Мы столь радикально изменили среду, что теперь для того, чтобы существовать в этой среде, мы должны изменить себя»</p>		

7 КЛАСС

Юнит	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Тема занятия	Как сберечь природу?
Цель и задачи	<p>Познакомить обучающихся с видами отходов и способами их утилизации</p> <p>Побуждать детей к активной природоохранной деятельности</p> <p>Развивать критическое мышление и эмоциональный интеллект</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
-------	-------------------	------------------	---------

Начало занятия	<p><i>Просмотр видео</i></p> <p>Сохранение и преумножение первозданной природы – задача каждого человека.</p> <p><i>Проблемный вопрос.</i> Как сберечь природу?</p> <p>Загрязнение экологии – одна из острейших проблем нашего времени. В результате значительно ухудшается здоровье ныне живущего населения, и, что хуже всего, создается крайне неблагоприятная экологическая обстановка для жизни будущих поколений. При этом каждому человеку по силам соблюдать принципы охраны природы, которые включают набор самых простых и обыденных действий.</p> <p>Давайте подумаем о том, как лучше утилизировать ненужные вам отходы, чтобы не вредить окружающей среде. Для этого предлагаю вам принять активное участие в викторине.</p> <p>Работа в трех командах. В процессе викторины команды могут заработать баллы, по которым и определяется победитель.</p> <p>Задания могут даваться отдельно каждой команде, а могут всем командам одновременно, в данном случае побеждает та команда, которая быстрее ответит.</p>	Отвечают на вопросы	https://youtu.be/dalRt34s2g
Ход занятия	<p><i>Первое задание</i></p> <p>Каждая команда рассказывает о том, какие бывают отходы. Одна – в быту, вторая – в легкой промышленности, третья – в тяжелой промышленности.</p> <p>Побеждает та команда, которая назовет больше в своей отрасли</p> <p><i>Второе задание</i></p> <p>Всем командам называется материал, из которого состоят отходы, например – бумага, железо, пластик и т.п. Командам надо ответить, какой из них в природе разлагается дольше всех</p> <p><i>Третье задание.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы викторины</p> <p>Работа в группе</p>	Ватман маркеры

	<p>Кроме вреда химического, отходы наносят вред физический. Команды должны назвать как можно больше примеров такого вреда. (Например, стекло может стать причиной пожара и т.д.).</p> <p><i>Четвертое задание</i></p> <p>Команды должны сказать, что из предложенных вариантов обращения с отходами приносит наименьший вред: сжигание, захоронение в оврагах, утилизация на полигонах ТБО.</p> <p><i>Пятое задание</i></p> <p>Команды придумывают как сократить количество отходов в различных отраслях. Например, по тому же принципу, что и в первом задании.</p> <p><i>Шестое задание</i></p> <p>Команды должны отвечать по очереди, что должен делать человек, чтобы земля не покрылась свалками</p> <p><i>Седьмое задание</i></p> <p>Изготовить из отходов поделку или сделать коробку контейнер для сортировки мусора. В конце каждого задания ведущий комментирует ответы учащихся, называет правильные, присуждает баллы.</p> <p>Старайтесь не мусорить. Помните главное, что там, где не мусорят, сохраняется чистота. Проблема огромного количества отходов стоит перед многими странами. Свалки занимают невероятные площади, что нарушает природную среду.</p> <p><i>Рефлексия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что на уроке было самым интересным? 2. Какая информация была новой для тебя? 	<p>Побеждает та команда, которая назовет больше примеров</p>	
--	---	--	--


«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

5 КЛАСС

Юнит	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тема занятия	Не играй с огнем!

Цель и задачи	<p>Формировать у обучающегося навыки безопасного поведения в случае угрозы пожара</p> <p>Развивать навыки профилактики возникновения пожаров</p> <p>Развивать критическое мышление и формировать компетенции принятия решения в экстремальной ситуации</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект</p>
---------------	---

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<p>Вызов</p> <p><i>Вопрос.</i> Как Вы считаете, сможете ли Вы обезопасить себя и других во время пожара?</p> <p>Обоснуйте ответ.</p> <p>Считаете ли Вы достаточными Ваши знания о правилах безопасности при пожаре?</p> <p>Обсуждали ли Вы правила безопасного поведения при пожаре со своей семьей или с друзьями?</p>	<p>Возможно обсуждение в парах, группах</p> <p>Выступление спикеров от групп</p>	<p>Фрагменты видеофильмов о причинах пожаров</p>  <p>https://youtu.be/LTNgV9lnnJg</p>
Ход занятия	<p><i>Задание № 1</i></p> <p><i>Составьте Инструкцию по безопасному поведению при пожаре</i></p> <p><i>Задание №2</i></p> <p><i>Подумайте и приведите примеры причин возникновения пожарной ситуации</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что наиболее опасно при пожаре? 2. Как нужно поступить, если Вы заметили огонь или дым в помещении? 3. Кому Вы сообщите о начавшемся пожаре? 4. Как Вы будете выходить из задымленного помещения? 	<p>Обсуждают ситуацию и разрабатывают инструкцию</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Приводят примеры из жизненных ситуаций</p> <p>Предлагают идеи по пропаганде безопасного поведения в условиях пожара</p>	<p>Флип-чарты маркеры, стикеры</p> <p>Аудио- и видеоматериалы</p> <p>Плакаты</p> <p>Планы эвакуации при пожаре</p>

Рефлексия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите правила безопасности со своей семьей при пожаре и составьте карту пожароопасных зон в Вашем доме/квартире 2. Составьте Инструкцию по безопасности во время пожара
-----------	--

КУРС «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

8 КЛАСС

Юнит	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тема занятия	Нулевая терпимость к насилию
Цель и задачи	<p>Объяснить понятия: «Буллинг», «Насилие», «Нетерпимость к насилию»</p> <p>Формировать у обучающегося понимание необходимости профилактики и недопущения фактов насилия</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения при наличии фактов насилия</p> <p>Воспитывать культуру безопасности</p> <p>Развивать стрессоустойчивость</p>

Этапы	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
Начало занятия	<i>Проблемный вопрос.</i> Часто ли в твоей жизни встречаются факты насилия/буллинга?	Отвечают на вопросы	
Ход занятия	<p>Ролевые игры</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Подбор примеров из литературных произведений и обсуждение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните в каких литературных произведениях встречаются факты насилия? Проанализируй поведение героев. 2. Что можно предпринять для предотвращения фактов насилия в жизненных ситуациях? <p><i>Задание 1</i></p> <p><i>Изучите и прокомментируйте цели устойчивого развития, отображенные на экране</i></p>	<p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Приводят примеры фактов насилия из литературных произведений и анализируют их</p> <p>Комментарий обучающихся о важности недопущения фактов насилия в отношении детей и что это является частью Повестки</p>	<p>Флип-чарты, маркеры</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DyM_sdX8znY&list=PLyJVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN&index=24</p>

	<div data-bbox="384 174 898 660"> <p style="text-align: center;">Цели устойчивого развития Задачи, относящиеся к вопросу о насилии в отношении детей</p> <div data-bbox="391 235 448 302"> </div> <p>ЦУР 5: достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.</p> <p>5.2. Устранить все формы насилия в отношении всех женщин и девочек в государственной и частной сферах, включая торговлю людьми, сексуальную и другие виды эксплуатации.</p> <p>5.3. Исключить все вредные виды практики, такие как детские, ранние и принудительные браки и калечащие операции на женских половых органах.</p> <div data-bbox="391 459 448 526"> </div> <p>ЦУР 16: содействовать созданию мирных и инклюзивных обществ для устойчивого развития, обеспечить доступ к правосудию для всех и создавать эффективные, подотчетные и инклюзивные институты на всех уровнях</p> <p>16.1. Значительно сократить все формы насилия и связанные с ними показатели смертности повсюду</p> <p>16.2. Покончить с надругательствами, эксплуатацией, торговлей людьми и всеми формами насилия в отношении детей и пытками</p> </div> <p>Какие действия можно предпринять в школе, чтобы не допускать проявления таких фактов?</p> <p>Задание 2 Просмотр фрагмента видеосюжета и ответы на вопросы: Что нового Вы узнали по данной теме? Проанализируйте статистику на постере. Сделайте вывод</p> <p>Источник: INSPIRE. Семь стратегий по искоренению насилия в отношении детей Всемирная организация здравоохранения</p> <div data-bbox="311 1243 874 1653"> <p style="text-align: center;">Масштабы насилия в отношении детей</p> <div data-bbox="327 1377 518 1601"> <p>Во всём мире до одного миллиарда детей подвергались физическому, сексуальному или психологическому насилию в прошлом году</p> </div> <div data-bbox="550 1366 853 1624"> <p>Убийство входит в пять основных причин смерти среди подростков</p> <p>80% жертв убийств - мальчики</p> <p>Помимо этих смертей ещё десяти миллионов детей страдают от насилия</p> <p>Каждый четвёртый ребёнок подвергается физическому насилию</p> <p>Почти каждая пятая девушка хотя бы раз в жизни подвергается сексуальному насилию</p> </div> </div>
--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритеты перехода к устойчивому развитию Республики Казахстан обозначены как повышение качества жизни в стране и уровня социальной безопасности населения, внедрение устойчивых моделей производства и потребления, использование новых и экологически чистых, безопасных технологий, энергоэффективность и энергосбережение, решение региональных проблем, повышение качества науки и образования для устойчивого уменьшения экологических рисков, развитие культуры здоровьесбережения, сохранение биологического разнообразия, доступ к качественной питьевой воде, обеспечение безопасности и другие.

Цели и задачи устойчивого развития направлены на повышение показателя эффективности использования ресурсов страны, увеличение продолжительности жизни, индекса благополучия и экологической устойчивости.

Республикой Казахстан принят ряд мер в направлении достижения устойчивого развития. Казахстан является членом и активным участником Комиссии по устойчивому развитию ООН, процессов «Окружающая среда для Европы» и «Окружающая среда и устойчивое развитие для Азии», региональной евразийской сети Всемирного совета предпринимателей для устойчивого развития.

Одно из важнейших направлений, гарантирующее успешность пропаганды и интеграции идей ОУР в обществе является повышение качества образования и уровня осведомленности по вопросам ОУР как на уровне региона и организаций образования, так и на уровне классной комнаты.

На основе исследования *GLOBAL EDUCATION FUTURES* были выделены навыки 21 века, необходимые для каждого специалиста, который в перспективе должен стать профессионалом в различных областях жизнедеятельности:

- управление концентрацией и вниманием;
- эмпатия и эмоциональный интеллект;
- сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения);
- мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое;
- творческие способности;
- работа в междисциплинарных средах + знание возникающего «всеобщего языка понятий» (например, инженерии и экономики);
- понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и др.;
- навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену;
- гибкость и адаптивность;
- способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни;
- ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия и рабочая этика).

Другое исследование *OECD SUMMARY OF INTERNATIONAL EVIDENCE AND IMPLICATION FOR JAPAN'S EDUCATIONAL PRACTICES AND RESEARCH* актуализировало базовые когнитивные способности обучающихся, но также выделило некогнитивные способности.

Но общим при определении необходимых качеств современной личности молодого человека является осмысленное обучение в течении всей жизни, стремление к целям, настойчивость, самоконтроль, принятие и продвижение национальных и общечеловеческих ценностей, гражданская позиция, видение перспектив своего развития, развития организации, общества, а также перспективного развития на местном, региональном, страновом и глобальном уровне.

Разработанное руководство для педагогов страны по интеграции компонента ОУР в процесс обучения и воспитания позволит обеспечить методическую поддержку по разработке учебных материалов, заданий, методик и технологий для обучающихся разных возрастов, инициированию новых школьных проектов и исследований, актуализирующих архиважную тематику устойчивого развития как в интересах своей страны, так и всего глобального мира.

Усиление интеграции компонента «Образование в целях устойчивого развития» в казахстанскую систему образования должно стать важным и эффективным этапом на пути перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию.