

Привлечь внимание широкой общественности к идеи устойчивого развития впервые удалось премьер-министру Норвегии. В 1983 году Гру Харлем Бруннтланд (Gro Harlem Brundtland) возглавила работу Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию, а в 1987 году выступила со знаменитым итоговым докладом «Наше общее будущее» (известен также как «Доклад Бруннтланд»), после которого мир заговорил об устойчивом развитии. В докладе подчеркивалось, что нынешнее состояние общества ведет к неустойчивому будущему, оставляя все больше людей за чертой бедности и одновременно истощая биосферу, что грозит мировой экологической катастрофой.

В докладе намечались основные пути достижения устойчивого развития. По мере рассмотрения идеалов, лежащих в основе УР, были выявлены социальные цели:

- главенство вопросов, связанных с окружающей средой (ОС);
- социальная справедливость;
- правосудие и терпимость;
- качество жизни для всех людей нынешнего и будущих поколений, которых и должно затронуть ОУР.

В Йоханнесбургской декларации 2002г., в которой поставлена задача интеграции вопросов устойчивого развития на уровнях начальной, основной и старшей школ, было убедительно продемонстрировано, что система образования является «ключевым фактором перемен»

25 сентября 2015 г. на 70-ой Генеральной ассамблее ООН в рамках Саммита по устойчивому развитию руководители государств члены ООН приняли и одобрили Повестку дня и Программу действий в области устойчивого развития до 2030 года, в которую были включены 17 целей устойчивого развития.

В Программе действий в области устойчивого развития до 2030 г. изменения в образовании в интересах устойчивого развития и обеспечение качественного образования рассматриваются как ключевые задачи

Устойчивое развитие, прежде всего, удовлетворяет потребности настоящего времени, будущих поколений и каждого человека

Образование в интересах устойчивого развития позволяет каждому приобрести ценности, компетенции, навыки и знания, необходимые для построения безопасного, экологически чистого, обеспеченнего будущего в соответствии с задачами устойчивого развития

Образование в области устойчивого развития позволит повысить осведомлённость каждого и общества в целом, по проблемам:

- состояния окружающей среды
- принципов и перспектив реализации устойчивого развития

- практической подготовке специалистов в области устойчивого управления территориями, ресурсами, отраслями хозяйства и др.

Педагогам рекомендуется компонент устойчивого развития включать в содержание всех учебных предметов, в ежедневный процесс обучения и воспитания в организациях образования.

Наилучший вариант образования для устойчивого развития – его реализация не как отдельного учебного курса или предмета, а как подхода к проектированию и осуществлению образовательного процесса

В этом большую роль играет мастерство педагога, помимо содержания с интеграцией компонента ОУР также используемые технологии и методы обучения.

Образование можно рассматривать с точки зрения социального договора – негласного соглашения между членами общества о сотрудничестве ради общей выгоды.

Сегодня, когда мы столкнулись с серьезными угрозами для будущего всего человечества и всего живого на Земле, нам необходимо как можно скорее переосмыслить образование, с тем чтобы помочь нам решить общие проблемы.

Переосмысление требуется и в системе образования, в совместной деятельности для выработки перспектив.

Новый социальный договор в области образования должен объединить всех на основе коллективной работы и выработать знания и инновации, необходимые для формирования устойчивого и мирного будущего для всех, основанного на социальной, экономической и экологической справедливости.

Процесс обучения играет ключевую роль в реализации данной задачи.

Заглядывая в 2050 г., мы должны ответить на три ключевых вопроса, касающихся образования:

- какую работу мы должны продолжать?
- от чего нам следует отказаться?
- что нуждается в творческом переосмыслении?

Прежде всего, за основу мы должны взять ориентир на устойчивое развитие

Обеспечим ли мы устойчивое развитие через образование?

На современном этапе Республика Казахстан проводит поэтапную работу по всем 17 целям устойчивого развития и достигнуты значительные успехи. На сегодняшний день 79.9% задач ЦУР отражены в документах системы государственного планирования Казахстана

В рамках перехода на обновленное содержание образования с 2016 по 2021 годы Казахстан сумел провести системную модернизацию в среднем

образовании и усилить формирование функциональной грамотности школьников, интегрировать национальные ценности в содержание образования и обеспечить активное вовлечение детей в процесс обучения

Суть стратегии устойчивого развития для образования:

- перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе

- обеспечить готовность действовать и жить в быстро меняющихся условиях

- участвовать в планировании социального развития

- учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур

Образование для устойчивого развития способствует переориентации профессиональных навыков и компетенций.

Навыки, необходимые сегодня каждому выпускнику школы: ***hard skills*** и ***soft skills***.

Hard skills или твердые навыки – это навыки, которые нужны человеку в профессиональной деятельности, то, чем он практически ежедневно оперирует в своей работе

Soft skills или мягкие / гибкие навыки – это неспециализированные, но важные для карьеры навыки, которые человек использует для жизни в обществе: умение поддержать разговор, умение вести переговоры, договариваться с коллегами, быть креативным и любознательным.

Новая группа необходимых навыков – ***self skills*** или навыки заботы о себе. Прежде всего, это навыки, направленные на понимание себя, на самодиагностику, на саморазвитие.

Современному человеку важно уметь анализировать свое состояние, осознавать свои потребности и интересы, знать какими ресурсами он обладает и как их можно использовать – это способность задумываться над процессами, протекающими в жизни, умение понимать свои ощущения, желания и мечты

Образование для устойчивого развития в первую очередь способствует переориентации профессиональных компетенций. При этом необходима такая компетенция, которая является не только специальной, узкопредметной, а «проникающей» во все учебные предметы, универсальной, сквозной для всех учителей-предметников, поскольку идеи устойчивого развития касаются каждого живущего на нашей планете.

В процессе обучения мы часто ставим перед собой следующие вопросы: «Существует ли отличительная компетентность, которая сможет молодому поколению успешно социализироваться в глобальный мир?», «Могут ли обучающиеся комбинировать знания, когнитивные навыки, ценности и

отношения для осуществление творческой и коллегиальной деятельности на основе этических норм?».

Цель нового современной системы образования - готовить обучающихся к вызовам современности и ответом на эти вызовы должна стать мобилизация обучающимися фундаментальных базовых знаний, умений, навыков и личностных характеристик.

В ходе практики (проекты, стартапы, исследование, бизнес-проект, разработка продукта и др.) у обучающихся должны формироваться способность мобилизовать знания, навыки, отношения и ценности в конкретном контексте, быть проводником изменений в сохранении мира в гармонии, способность критически анализировать глобальные и межкультурные вопросы с разных точек зрения, понимать, как разнообразие общества влияет на восприятие и суждения, свободно участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с другими людьми на основе уважения их человеческого достоинства.

Необходима переориентация всей системы образования и ее целей — с простого усвоения знаний, предмета, заучивания и точности воспроизведения ради передачи знаний от поколения к поколению к формированию навыков самообучения, саморазвития, самосовершенствования, поискового поведения, критического восприятия информации, широты кругозора, конструктивного мышления, способности работать сообща, доводить дело до конца, и все это ради того, чтобы хорошо ориентироваться в потоке быстро меняющегося знания.

Процесс обучения должен вырабатывать эти качества на деле в процессе имитации реальной жизни, включающей планирование, распределение обязанностей, взаимодействие в группе, конкуренцию и соревнование. Другая фундаментальная задача реализации ОУР — обеспечение междисциплинарного подхода к построению обучения, т.е. обеспечение согласованности, преемственности и взаимодополняемости включенных в различные предметы тем и разделов.

Важно помнить, что ключевую роль в реализации алгоритма играет педагог, который должен демонстрировать уважение к каждому ученику, поддерживать обсуждение важных тем, связанных с устойчивым развитием, и способствовать сотрудничеству и коллективной работе. Это помогает создать позитивную образовательную среду, в которой ученики могут успешно учиться и развиваться.