



Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры



Цели Устойчивого Развития

Офис в Алматы

СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аналитическая Записка

Образование в интересах устойчивого развития в Центральной Азии

Введение

Цели устойчивого развития (ЦУР) определили амбициозную и универсальную программу «содействия процветанию, защищая нашу планету».¹ Глобальные проблемы, такие как изменение климата, демографические сдвиги и растущее неравенство, призывают к трансформации нашего мышления, требуя формирования новых навыков, ценностей и подходов для создания устойчивого общества.² Поэтому устойчивая жизнь стала приоритетом, а образование в интересах устойчивого развития (ОУР) имеет решающее значение для подготовки следующих поколений к формированию лучшего будущего.

ОУР – это хорошо зарекомендовавший себя подход, который «... дает учащимся возможность принимать осознанные решения и ответственные меры для обеспечения экологической целостности, экономической жизнеспособности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений».²



1 United Nations. Nd. *The Sustainable Development Agenda*.

2 UNESCO. 2017. *Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*.

Кроме того, ОУР имеет решающее значение для достижения всех установленных 17 ЦУР. Как ОУР, так и Образование в духе глобальной гражданственности (ОГГ) непосредственно указаны в седьмой задаче ЦУР 4, обычно называемой ЦУР 4.7, и рассматриваются ЮНЕСКО, как два взаимодополняющих подхода.² Для этого перед преподаванием и обучением необходимо ставить задачи, которые позволяют учащимся приобретать знания, навыки, подходы и ценности для устойчивого развития в рамках **когнитивных, социально-эмоциональных и поведенческих аспектов**.³

ОУР - это не новый термин или дисциплина, это образ жизни, образ мышления, философия. Оно направлено на подготовку учащихся к активному участию в создании устойчивого общества.⁴

Компетенции, необходимые для устойчивого развития

Новая Повестка дня в области устойчивого развития, или Повестка дня на период до 2030 года, требует, чтобы системы образования учитывали «трансверсальные компетенции»⁵, которые позволяют учащимся вести устойчивый образ жизни, принимать обоснованные решения и нести ответственность за свои действия. К ним относятся сочувствие, критическое мышление, медийная и информационная грамотность, самоанализ и решение проблем. В контексте достижения ЦУР ЮНЕСКО также предложила развивать трансверсальные компетенции для устойчивого развития.² Например, системное мышление позволяет учащимся распознавать и понимать сложные отношения и

3 UNESCO. 2015. *Global Citizenship Education. Topics and Learning Objectives*.

4 UNESCO Almaty. 2018. *Regional Synthesis Review on Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education in Central Asia*. (Unpublished).

5 Для обозначения этих компетенций используются различные термины: ключевые компетенции, комплексные компетенции или трансверсальные компетенции, навыки XXI века, некогнитивные навыки и т. д. Информацию о рамочной программе ЮНЕСКО см. "Доклад ЮНЕСКО Оценка трансверсальных компетенций".

системы, упреждающее видение позволяет им понимать и оценивать множество вариантов развития будущего, а нормативная компетентность позволяет отражать нормы и ценности, лежащие в основе действий человека. Стратегическая компетентность, с другой стороны, позволяет учащимся коллективно разрабатывать и осуществлять инновационные действия, которые носят устойчивый характер.²

Компетенции для устойчивого развития	
• Стандартные нормы	• Критическое мышление
• Системное мышление	• Самоанализ
• Упреждающее видение	• Стратег. компетентность
• Норм. компетентность	• Решение проблем
• Сотрудничество	

Роль ЮНЕСКО

Девиз ЮНЕСКО «нести мир в сознание мужчин и женщин» находит отражение в ее долгой истории, насчитывающей различные инициативы, связанные с образованием в области мира, обучением жить вместе, ОУР и ОГГ – все это в совокупности способствует формированию единого видения. Будучи ведущим учреждением в области образования и реализации ЦУР 4, ЮНЕСКО играет важную роль в продвижении ОУР на глобальном уровне и содействии выполнению обязательств со стороны международного сообщества⁷. После объявленного ООН Десятилетия ОУР (2005–2014 годы)⁸ ЮНЕСКО приступила к осуществлению Глобальной программы действий (ГПД) по ОУР⁹, которая направлена на расширение масштабов и ускорение программ ОУР в рамках приоритетных направлений деятельности.

Приоритетные направления деятельности ГПД
1) Политика продвижения
2) Совершенствование среды преподавания и обучения
3) Наращивание потенциала преподавателей
4) Расширение возможностей и мобилизация молодежи
5) Ускорение устойчивых решений на местном уровне

Она также поддерживает новое направление Повестки дня на период до 2030 года за счет двух основных целей, направленных на продвижение:

1. Знаний, навыков, ценностей и отношений, которые дают учащимся возможность вносить свой вклад в устойчивое будущее.
2. Повестки дня, программы и мероприятий, способствующих устойчивому развитию.

В связи с завершением ГПД в 2019 году в настоящее время ЮНЕСКО готовит новую ведущую программу ОУР, которая будет прямо связана с достижением ЦУР.

6 UNESCO. 1996. *Learning: the treasure within*.

7 К ним относятся Договор об устойчивом развитии народного образования в области высшего образования (2012 г.), статья 6 РКИК ООН, Дохинская программа работы (2012 г.), Лимская декларация министров КС 20 (2014 г.), статья 12 Парижского соглашения КС 21 (2015 г.).

8 Известное как DESD, десятилетие, было объявлено с целью продвижения образования как основы для создания более устойчивого человеческого общества, обеспечения устойчивого развития на всех уровнях системы образования, укрепления международного сотрудничества и обмена инновационными методами в обучении, программами и политиками устойчивого развития.

9 Для получения дополнительной информации см. страницу ЮНЕСКО, посвященную Глобальной программе действий по Образованию в интересах устойчивого развития.

Страны Центральной Азии

Условия, наблюдаемые в регионе, указывают на растущую актуальность ОУР. Прежде всего, географические особенности Центральной Азии делают ее особенно уязвимой. Это касается и экстремальных климатических условий (сильный холод и сильная жара), опустынивание, нехватка воды, чрезмерный выпас скота, чрезмерное орошение и эрозия почвы, а также радиоактивные отходы и хвосты – все это вызывало серьезную обеспокоенность в последние годы³. Во-вторых, после распада Советского Союза и перехода к рыночной экономике страны Центральной Азии в основном полагались на добычу природных ресурсов и полезных ископаемых³, что приводит к загрязнению и деградации окружающей среды. В-третьих, молодое население Центральной Азии быстро растет, и образование имеет решающее значение для подготовки этого поколения будущих лидеров к решению глобальных проблем.

Тем не менее, в Центральной Азии существует много возможностей для продвижения ОУР. Стратегически расположенный между Европой и Азией регион имеет уникальную возможность участвовать в обоих региональных направлениях ОУР. В последние годы в системе образования были проведены значительные реформы, особенно с точки зрения модернизации содержания учебных программ. Тем не менее, еще неизвестно, в каких объемах эти реформы будут включать в себя трансверсальные компетенции, а также те педагогические навыки, которые позволят передавать их через методы преподавания и обучения в классе. Привлечение учителей и педагогов в качестве ключевых агентов перемен будет иметь решающее значение в этом отношении.

Проблемы интеграции ОУР

Можно выделить ряд ключевых проблем для включения ОУР в системы образования в Центральной Азии. Во-первых, ОУР недостаточно отражено в национальной политике или правовых документах, что означает отсутствие видения или восприятия ОУР в качестве приоритетной задачи. Во-вторых, **учебные программы** в странах Центральной Азии, как правило, по-прежнему ориентированы на академический контент и в настоящее время не учитывают концепции и компетенции в области ОУР. В-третьих, **педагоги** в регионе сталкиваются с нехваткой знаний, когда речь идет о трансверсальных компетенциях и педагогических подходах, которые способствуют ОУР. Сохраняется тенденция к заучиванию, когда учителя продолжают выступать в качестве передатчиков информации, а не посредников. В то же время, когда страны Центральной Азии проводят значительные реформы на уровне политики и учебных программ, эти реформы не всегда распространяются на учителей, даже несмотря на то, что они являются ключевыми участниками в реализации этих политических реформ в классе. Наконец, ОУР как концепция и подход, а также трансверсальные компетенции, которые имеют решающее значение для интеграции ОУР в образование, не отражаются должным образом в **оценках** или не оцениваются, и, следовательно, недостаточно признаны в качестве приоритетных образовательных результатов.

Имеются также некоторые более широкие факторы, которые важно учитывать при понимании текущих проблем, связанных с ОУР в Центральной Азии. Существует явная необходимость того, чтобы учебные заведения включали ОУР как часть

«общейинституционального подхода». Например, ставя важность методов устойчивого развития в один ряд с другими административными вопросами, такими как финансирование, инфраструктура и человеческие ресурсы. Для этого необходим новый подход, который учитывает ОУР при формировании инфраструктуры, материалов и методологий. Что касается сферы труда, существует также явный разрыв между содержанием образовательных программ и потребностями рынка труда. Подход, основанный на ОУР, может помочь обеспечить учеников навыками, необходимыми как для жизни, так и для работы.

ОУР в Центральной Азии

Тем не менее, в Центральной Азии можно найти примеры применения многообещающих практик. В **Казахстане** Назарбаев Интеллектуальные школы (НИШ) имеют ряд инициатив, которые продвигают ОУР с самого раннего возраста. Они включают в себя программу дошкольной подготовки, направленную на развитие духовных, нравственных, социальных и личных навыков у детей – в дополнение к познавательным качествам. В целом, школы НИШ также предоставляют экспериментальную платформу для использования современных методов преподавания и обучения на трех языках, одновременно поощряющих уважение, как своей, так и к другим культурам.

Казахстанская сеть клубов ЮНЕСКО и ассоциированных школ также очень активно интегрирует и продвигает концепции ОУР и ОГГ посредством проведения различных мероприятий.

В **Кыргызстане** техническое и профессиональное образование (ТПО) стали ключевой частью Национальной стратегии устойчивого развития. Из-за разрыва между программами ТПО и потребностями рынка труда были предприняты значительные усилия для улучшения доступа и качества ТПО в стране. В 2018 году было также проведено исследование¹⁰ по изучению того, как целостный подход к обучению в целях устойчивого развития может быть реализован в учреждениях ТПО, и в некоторых профессиональных лицеях принципы устойчивого развития уже внедряются по некоторым предметам.

Изменения в реформе учебных программ в **Таджикистане** также показывают прогресс в реализации подхода по ОУР. В настоящее время программа ориентирована на экологическое образование, которое включает в себя такие цели обучения, как понимание общечеловеческих ценностей и гармонии между природой, человечеством и обществом в процессе развития.³ В то же время страна работает над разработкой учебной программы, основанной на компетенциях, в рамках своей стратегии образования. Хотя стратегия еще не принята, она представляется многообещающей в отношении выдвижения на первый план трансверсальных компетенций.

В 2011 году была принята Концепция образования в интересах устойчивого развития в **Узбекистане**, которая является ключевой частью стратегии национального образования государства.

10 Исследование было проведено Государственным агентством по охране окружающей среды и лесному хозяйству и Региональным центром экспертизы по ОУР в Кыргызстане для программы Европейского фонда обучения (ЕФО) под названием «Устойчивое развитие в Восточной Европе».

Она включает четкие директивы для ОУР, такие как улучшенные механизмы координации и сотрудничества на правительственном уровне, а также улучшенные правовые и институциональные основы. В ней также подчеркивается важность развития потенциала педагогов и тех, кто готовится ими стать, в области ОУР с помощью подготовки, как предварительной, так и без отрыва от работы, а также реализации принципов ОУР через учебные программы и педагогических приемов в классе для создания нового поколения учителей ОУР.³

Примеры успешного опыта применения ОУР в мире

Интересные примеры из других частей мира также служат источником вдохновения. Особенно успешным является опыт включения ОУР в свою национальную политику в **Коста-Рике**.¹¹ В **Греции** Министерство образования создало по всей стране 46 центров экологического образования и устойчивого развития для проведения подготовки учителей без отрыва от работы.² В **Индонезии** пилотный проект ЮНЕСКО «Зеленые школы» охватил 20 школ и 500 учеников, в его задачи входит стимулирование переработки отходов путем создания «мусорных баков» и школьного компоста, а также проведения сеансов «изменения поведения». На региональном уровне **Организация министров образования стран Юго-Восточной Азии** (SEAMEO) инициировала различные мероприятия по решению задач ЦУР через использование таких методов, как рассказывание историй в музеях и обучение в естественных или культурных условиях. На глобальном уровне Проект «**HundrEd**» (Финляндия) делится педагогическими инновациями, связанными с устойчивым развитием, подход «**Reggio Emilia**» (Италия) продвигает творческое развитие через среду обучения на открытом воздухе, а модель «**Escuela Nueva**» (Колумбия) трансформирует традиционное обучение в классе для продвижения трансверсальных компетенций в 16 странах.

Что делает ЮНЕСКО?

На **глобальном** уровне ЮНЕСКО работает над оказанием технической поддержки, предоставлением экспертных знаний, а также содействует разработке концепции и методологии ОУР. Глобальная программа действий по ОУР является ведущей программой ЮНЕСКО по содействию осуществлению Повестки дня на период до 2030 года. Она включает в себя ряд партнерских сетей, состоящих из 90 основных сторон, заинтересованных в ОУР во всем мире, обладающих широким охватом и способностью вводить новшества в области ОУР.¹² На **региональном** и **субрегиональном** уровнях ЮНЕСКО предлагает платформу для сотрудничества, а также обмена опытом и практическими наработками в области ОУР. В Центральной Азии Алматинское кластерное бюро ЮНЕСКО провело ряд инициатив, таких как «**Устойчивое развитие в Центральной Азии начинается с учителей**», с целью положить начало институциональным изменениям в педагогических учебных заведениях и укреплению потенциала учителей в субрегионе.¹³ На национальном уровне ЮНЕСКО предоставляет политические рекомендации,

11 UNESCO. 2014. *Shaping the Future we Want. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014)*.

12 UNESCO Nd. 2014. *Global Action Programme on Education for Sustainable Development*.

13 UNESCO. 2017. *Central Asia: Sustainability Begins with Teachers*.

наращивает потенциал и оказывает техническую помощь государствам-членам в деле включения ОУР в систему образования. В Казахстане Алматинское кластерное бюро ЮНЕСКО занимается продвижением ОУР через специальные сайты ЮНЕСКО (биосферные заповедники, геопарки и культурное наследие), в то время как в Кыргызстане разрабатывается онлайн-курс для широкого внедрения компетенций в интересах устойчивого развития. На **институциональном** уровне ЮНЕСКО также может содействовать продвижению общеинституционального подхода, а также участвовать в работе по широкому внедрению ОУР через ключевые компетенции в педагогических учебных заведениях. На индивидуальном уровне ЮНЕСКО поддерживает наращивание потенциала, предоставляя свой опыт преподавателям и студентам, будь то в ходе реализации **проектов, связанных с ОУР** или посредством личного развития ключевых компетенций в области ОУР.

Политические рекомендации

Существует несколько способов, с помощью которых страны Центральной Азии могут работать в направлении **внедрения ОУР**, в том числе посредством национальной политики и структур, учебной программы, педагогических подходов и оценок, а также продвижения общеинституционального подхода. Крайне важно повысить осведомленность широкой общественности об ОУР, чтобы стимулировать дискуссии, расширить доступ к информации и получить поддержку со стороны ключевых партнеров. Поэтому политические рекомендации, поддерживающие это видение, требуют от стран работы по включению ОУР на всех уровнях системы образования:

1. **Политика:** отразить ОУР в рамках национальной политики, программах и инициативах - в консультации с частным сектором, местными сообществами, учеными и гражданским обществом.
2. **Учебные программы:** включить ОУР в содержание всех учебных планов, особенно через трансверсальные компетенции, чтобы обеспечить актуальность и точность учебных материалов и реализовать их **цели обучения**, связанные с ЦУР.¹⁴
3. **Подготовка педагогов и методик:** обеспечить, чтобы учебные и методические материалы отражали ОУР и трансверсальные компетенции, подготовить учителей к внедрению **инновационных педагогических подходов** и содействовать обмену идеями, опытом и практиками¹⁵ между специалистами в области образования в субрегионе.
4. **Работа в классе:** актуализировать ОУР в классе с помощью инновационных методов преподавания и обучения, практик устойчивого развития и создания позитивной учебной среды.

¹⁴ Здесь также может использоваться существующий опыт работы в смежных областях, таких как гражданское воспитание, образование в области прав человека, образование в целях международного понимания и другие.

¹⁵ Информационный центр ЮНЕСКО по Обучению основам гражданственности в глобальном масштабе, возглавляемый Азиатско-Тихоокеанским центром образования в целях международного понимания под эгидой ЮНЕСКО, предоставляет различные руководства для учителей.

5. **Общеинституциональный подход:** обеспечить **желание и готовность руководителей школ** к созданию учебной среды, способствующей ОУР, путем установления стандартов школьной инфраструктуры в соответствии с принципами ОУР (например, энергоэффективные здания и эко-лагеря), модернизации материально-технической базы (например, лаборатории, оборудование, подключение к Интернету) и разработки методологической базы для подготовки к ОУР с помощью школьных программ и учебных материалов.

6. **Оценка:** признавать и **оценивать трансверсальные компетенции**, имеющие отношение к ОУР – в когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой областях – так, чтобы они могли быть интегрированы в системы образования, были представлены в классе и включались в оценку результатов обучения.⁴



На субрегиональном уровне способствовать повышению осведомленности о ОУР может также:

- Проведение национальной **информационно-пропагандистской** кампании с целью повышения осведомленности и просвещения общественности в отношении устойчивого развития.
- Использование **молодежи** в качестве ключевого средства продвижения ОУР. Благодаря своему видению и энергии молодежные лидеры и сети могут стать источником инновационных решений в работе по обеспечению устойчивого развития.¹⁶
- Поддержка **обмена знаниями** по ОУР путем создания субрегиональной платформы открытого доступа для обмена опытом, практикой и ресурсами, запуска субрегиональной базы данных экспертов по ОУР и организации субрегиональных семинаров.
- Укрепление **партнерских отношений для продвижения ОУР**, таких как развитие двусторонних и многосторонних связей между различными партнерами по развитию в соответствии с ЦУР 17, в числе которых правительства, международные организации, гражданское общество, университеты и частный сектор.

¹⁶ UNESCO. 2016. *Schools in action, global citizens for sustainable development: a guide for students.*