

В Аналитической записке «Образование в интересах устойчивого развития в Центральной Азии» (ЮНЕСКО) сказано, что «...Повестка дня на период до 2030 года в области устойчивого развития, требует, чтобы системы образования учитывали «трансверсальные компетенции», которые позволяют обучающимся вести устойчивый образ жизни, принимать обоснованные решения и нести ответственность за свои действия».

Как уже было отмечено выше, Стратегия устойчивого развития отражена в большей части нормативных правовых актов Казахстана, касающихся разных сфер жизнедеятельности казахстанского общества.

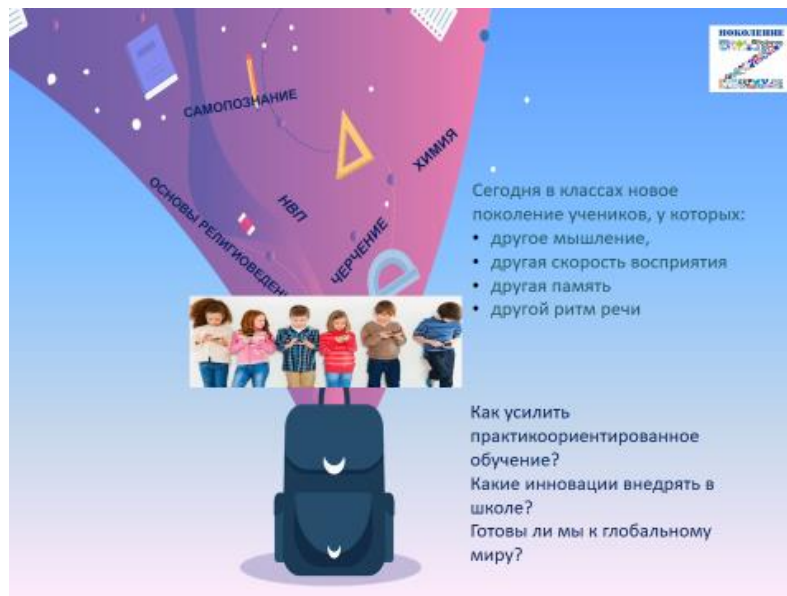
Задача обеспечения устойчивого развития для всех стран мира, в том числе и для Казахстана актуализирована на современном этапе развития общества. Концепция устойчивого развития содержит 17 целей, 169 конкретных задач, сформулированных в форме рекомендаций глобального характера.

Правительство каждой страны принимает во внимание национальные условия.



Устойчивое развитие (sustainable development) — концепция, возникшая в 1970-1980 годы на фоне признания проблем развития общества и науки, ограниченности природных ресурсов и экологической обстановки.

В 1987 г. в докладе комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» впервые прозвучало название концепции «Устойчивое развитие», что означало, что деятельность человека, потребности общества не наносят вреда для последующих поколений.



Какие инновации и новшества внедрять в школах страны? Готовы ли мы к глобальному миру? Какие навыки обучающихся востребованы сегодня?

### Цели в области устойчивого развития

«Повестка дня в области устойчивого развития» — документ, подготовленный в ООН в 2015 году. Он содержит ближайшие цели до 2030 года, к которым нужно стремиться обществу, обозначая его основные проблемы, решением которых могут и должны озаботиться каждая страна.



Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) способствует формированию у обучающихся навыков:

- принятия обоснованных решений и разумных мер в целях обеспечения сохранности окружающей среды;
- обеспечения экономической жизнеспособности и справедливых основ существования общества;
- взаимодействия и принятия решений в интересах нынешнего и будущих поколений;
- сохранения собственной безопасности и окружающих людей;
- ведения безопасного и здорового образа жизни

#### *Возможности интеграции компонента ОУР*

Образование **об** устойчивом развитии - информирование обучающихся о проблемах устойчивого развития и путях их решения.

1. Образовании **для** устойчивого развития (текст на экране)- формирование необходимых знаний, умений, отношений, в конечном итоге – основ культуры устойчивого развития (включая освоение обучающимися новых социальных ролей, этики нового гуманизма, культуры ответственного потребления и т.д.)

2. Образовании **в интересах** устойчивого развития (текст на экране)- сочетание образования **об** и **для** устойчивого развития.

ОУР – современное образование, новые ценностно-мировоззренческие установки и фундаментальная трансформация мышления.

*Педагогу важно в процессе интеграции компонента ОУР обратить внимание на следующие аспекты:*

Можно выделить пять столпов в образовании в контексте интеграции ОУР в образование:

- **Учиться познавать:** Обучаемые имеют представление о местных и глобальных проблемах в контексте устойчивого развития.

- **Учиться делать:** Обучаемые имеют практические навыки и компетенции, связанные с устойчивым развитием.

- **Учиться быть:** Обучаемые способны вести себя ответственно, поступать справедливо и проявлять сочувствие по отношению к себе и другим

- **Учиться жить вместе:** Обучаемые имеют навыки понимания значимости взаимозависимости, разницы, плюрализма, взаимопонимания, мира и сотрудничества, необходимых для устойчивого развития.

- **Учиться меняться самому и менять общество:** Обучаемые принимают личную и коллективную ответственность за изменение поведения и образа жизни. Обучаемые способствуют изменению отношения, поведения и образа жизни других, касающихся концепции справедливости и устойчивого использования социальных, экономических и экологических ресурсов.

Кроме того, педагогу важно обратить внимание на важность формирования таких ключевых компетенций у обучающихся, изучающих компонент ОУР, как:

1) Компетенция системного мышления: умение выявлять и осмысливать взаимосвязи, подвергать анализу сложные системы, понимать принципы взаимосвязи между системами в различных областях и на различных уровнях, действовать в условиях неопределенности.

2) Прогностическая компетенция: способность понимать и оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного и желательного), формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения.

3) Правовая компетенция: способность понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер, обсуждать значимость, принципы, цели и задачи устойчивого развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации.

4) Компетенция стратегического видения: способность к коллективной разработке и осуществлению новаторских решений, направленных на повышение устойчивости на местном и более высоких уровнях.

5) Компетенция коллективной работы: способность учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия), понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство), решать возникающие в группе конфликты, участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем.

6) Компетенция критического мышления: способность подвергать сомнению принятые нормы, подходы и мнения, критически оценивать собственные взгляды, представления и действия, отстаивать свою позицию в дискуссиях по вопросам устойчивого развития.

7) Компетенция самосознания: способность критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом, уметь непрерывно оценивать и поощрять чьи-то действия, считаться с чувствами и желаниями других.

8) Компетенция комплексного решения проблем: важнейшее умение использовать различные проблемно ориентированные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать на основе вышеупомянутых компетенций жизнеспособные, комплексные и справедливые решения, способствующие устойчивому развитию.