

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важное значение в процессе интеграции компонента образование в интересах устойчивого развития в процессе обучения имеет развитие мотивации у обучающихся.

Мотивация – ключевой внутренний фактор, определяющий успешность учебной деятельности.

Важно поддержать следующую триаду:

1. Мне важно учиться;
2. Мне нравится, потому что это интересно;
3. Учеба – моя обязанность, которую я буду делать эффективно.

Мотивация задается системой ведения занятия, содержанием, методами, обратной связью и характером отношений педагога и обучающегося.

Каковы особенности мотивирования обучающихся **на традиционном и мотивирующем уроках**.

На традиционном уроке мотивирование осуществляется с помощью отметок – хороших и плохих, похвал, наград, требований, угроз, принуждений, замечаний. В итоге мотивация обучающегося основана на:

- внешнем контроле и прослушивании;
- страхе негативных последствий;
- плохих отметках, соперничестве с другими.

Мотивирующий урок мотивирование с помощью доброжелательной атмосферы в классе; интереса и понимания смысла учебных заданий; поддержки компетентности, позитивной и конструктивной обратной связи; возможности значимого выбора

В итоге мотивация обучающегося основана на понимании смысла (зачем?); интересе к обучению по ОУР как актуальной и значимой; вовлеченности, принятии учебной задачи; желании помочь другому понять задачу.

Рекомендуем педагогам использовать в процессе обучения следующий алгоритм:

1. *Создайте благоприятный психологический климат в классе – он является основой продуктивной работы*

Финские педагоги применяют интересный подход. В начале учебного года они просят обучающихся высказать свои идеи, как нужно вести себя по отношению друг к другу. Учитель может сократить этот список вместе с

учениками. В итоге остается самое важное, как правило, все сводится к трем главным положениям: **уважение к себе, к другим и к окружающей среде.**

Можно составить опорную таблицу:

1. Указать цель. Например, «спокойная обстановка в классе»
2. Перечислить несколько вопросов.

Цель педагога: добиться, чтобы ученики сами определили характеристики спокойной творческой обстановки.

2. Предоставляйте возможность выбора и принятия собственных решений

Поддерживайте доброжелательный климат в классе, дружите с учениками и предоставляйте больше возможностей ученикам обсуждать проблемы устойчивого развития.

3. Переийдите на «мы»

Уважение к личности может проявляться в искреннем (вербальном и невербальном) внимании к вопросам, признании права на ошибку. Отсутствие критической обратной связи, касающейся интеллектуальных и личностных качеств, неформальном общении в классе.

4. Поддерживайте сотрудничество, помощь и групповую работу в процессе обучения.

Таким образом, прямая интеграция компонента ОУР в содержание учебных предметов и в процессе обучения позволяет обеспечить:

- формирование функциональной грамотности обучающихся,
- понимание обучающимися сути происходящих вокруг явлений, процессов и событий (политических, исторических, социальных, экологических, демографических и др.),
- побуждение обучающихся к ведению здорового образа жизни, к выбору качественных продуктов и средств, к улучшению качества повседневной жизнедеятельности, в том числе собственной, семьи, класса, коллектива, населенного пункта, региона, страны, всего человечества,
- актуализацию внедрения инноваций, уменьшения неравенства, оценивания экологической ситуации окружающей среды и других

проблем, которые можно расширить в рамках содержания программ практически по всем учебным предметам.