

4.1. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ

Принцип, лежащий в основе подходов к обучению действиям в образовании для устойчивого развития проявляется в широком расширении компонента ОУР как процессов обучения изменениям.

Изменения, основанные на обучении, происходят по мере того, как участники обнаруживают и разрешают противоречия в своем мире и в том, как все люди живут вместе в меняющемся мире. Педагогу важно обратить внимание на деятельность обучающегося, его способности использовать свои знания для совместного осуществления изменений.

Многие современные взгляды на ОУР до сих пор отражают ранние концепции, такие как:

- «циклы экспериментального обучения» Колба.
- рефлексивность, заложенную в «двойном цикле обучения» Шона.
- «Социальное обучение» Уолса, полезный синтез для информирования среды образования и обучения как мест преобразующего обучения, направленного на переход к устойчивому будущему.

Многие из этих и других теорий обучения помогают создать среду обучения, направленную на устойчивое развитие.

Образование должно соответствовать вызовам XXI века и ориентироваться на 4 аспекта в процессе обучения:

1. Учиться познавать, то есть приобретать инструменты понимания
2. Учиться делать, чтобы иметь возможность творчески воздействовать на окружающую среду
3. Учиться жить вместе, чтобы участвовать и сотрудничать с другими людьми во всех видах человеческой деятельности
4. Учиться быть, существенное развитие, вытекающее из трех предыдущих

По мере развития концепции ОУР ее стали рассматривать как средство достижения данных аспектов обучения, а также помогающее разъяснить дополнительное положение: учиться преобразовывать себя и общество, наделять людей ценностями и способностями брать на себя ответственность за создание устойчивого будущего и наслаждение им

Структура образования в интересах устойчивого развития опирается на многие теории образования, включая теорию экспериментального обучения,

коммуникативное действие и разум, критическую практику и критическую педагогику, совместное исследование и практические сообщества.

В рамках различных теорий (теория эмпирического обучения, теория коммуникативного действия и др.) компонент ОУР рассматривается как мощный инструмент реформирования системы образования и достижения повышения качества образования.

В таблице педагогам рекомендуется использование следующих форм и методов работы в рамках интеграции компонента ОУР в процессе обучения.

Формы и методы работы по интеграции компонента ОУР

Тема занятия	Формы и методы
<i>Модуль 1 «Нормативные правовые акты»</i>	<i>Теоретическая часть</i> Мини-лекция Терминологическая карта Диаграмма Венна Мозговой штурм Обратная связь
	<i>Практическая часть</i> Ассоциативный ряд с использованием терминов Синквейн Самостоятельная работа с различными НПА Групповая работа по анализу НПА Работа в группах «Хочу поделиться...» Денотатные графы Моделирование (работа в группах)
<i>Модуль 2 «Стратегия устойчивого развития в Казахстане»</i>	<i>Теоретическая часть</i> Мини-лекция Мозговой штурм Обратная связь Работа с терминологической картой Технология «Знаю/Узнал/Хочу узнать»

	<p><i>Практическая часть</i></p> <p>Моделирование (работа в группах)</p> <p>Галерея</p> <p>Деловая игра</p> <p>Рефлексивный журнал слушателя</p> <p>Проектирование модели ОУР в школе</p> <p>Тренинг</p> <p>Конкурс разработок внеурочных мероприятий</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Работа в группах «Хочу поделиться...»</p>
Модуль 3 «Интеграция компонента ОУР в содержание образования»	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Беседа-лекция</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Работа с терминами</p> <p>Денотатные графы</p>
	<p><i>Практическая часть</i></p> <p>Работа в микро-группах</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Кластер</p> <p>Терминологическая карта</p> <p>Кейс-стади</p> <p>Мини-тренинг</p> <p>Групповая работа «Подходы и психолого-педагогические принципы интеграции компонента ОУР в содержание школьного образования»</p> <p>Дискуссия</p> <p>Галерея</p> <p>MIND MAP</p> <p>Ковер идей</p> <p>Эссе</p>
Модуль 4 «Практическая работа»	<p>Кластер</p> <p>Моделирование урока</p> <p>Практикум</p> <p>Мини-проект</p>

<p><i>4.1 Формирование навыков обучающихся в процессе обучения и воспитания</i></p> <p><i>Hard skills - навыки относительно предметной сферы</i></p> <p><i>Soft skills - навыки социализации</i></p> <p><i>Self skills - навыки самообразования и пребывания в непрерывном образовании</i></p> <p><i>4.2 Методологическое и методическое сопровождение педагогов в процессе процесса обучения</i></p> <p><i>4.3 Обсуждение ожидаемых результатов обучения ОУР</i></p> <p><i>4.4 Консультация и поддержка педагогов по интеграции компонента ОУР в процесс обучения</i></p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Работа в группах</p> <p>Ассоциативный ряд</p> <p>Ярмарка идей</p> <p>Галерея</p> <p>Разработка проектов</p> <p>Разработка опорных конспектов</p> <p>Исследование</p> <p>Опорная схема</p> <p>Дерево решений</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Метод ситуационного анализа (case-study)</p> <p>Работа в сменных парах «Верно - неверно?»</p> <p>Инфографика</p> <p>Праксеологический практикум</p> <p>Диаграмма Венна</p> <p>Перекрестная дискуссия</p> <p>Стартапы</p> <p>Фестиваль, конкурс</p> <p>Тренинг</p> <p>Синквейн</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Составление программы эксперимента</p> <p>Использование таксономии Блума как методики оценки успешности интеграции компонента ОУР в содержание образования</p> <p>Круглый стол (дискуссия)</p> <p>Дебаты</p> <p>Денотатные графы</p> <p>Разработка педагогических методик в духе глобальной гражданственности</p> <p>Примеры педагогических методик интеграции компонента ОУР в образование</p> <p>Моделирование (работа в группах)</p> <p>Конкурс разработок урока (КСП) с использованием компонента ОУР</p>
--	--

	Практика оценивания реализации проектов по ОУР и др.
--	--