

# **УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГОВ**

ПО ИНТЕГРАЦИИ  
КОМПОНЕНТА  
УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ  
В СОДЕРЖАНИЕ  
СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

ПОСОБИЕ



**Успешные практики педагогов по интеграции компонента  
устойчивого развития в содержание среднего образования.**

Составитель: Мухамедханова А., Университет «Нархоз», Алматы, 2025 г.

Составитель:

**Мухамедханова Алмагуль**, к.и.н., ассоциированный профессор  
(НАО им. И.Алтынсарина)

Редакция:

**Дюпрай Брендан**, (Исследовательский институт «Устойчивый  
Казахстан» Университета «Нархоз»),  
**Бондаренко Олена** («Университет Нархоз»)

Разработано в рамках проекта «Институциональный подход к  
образованию в интересах устойчивого развития в Казахстане», который  
реализуется Университетом «Нархоз» при поддержке Посольства  
Финляндии в Республике Казахстан.

Дополнительные материалы доступны на открытой платформе  
образования в сфере устойчивого развития [sdglessons.net](http://sdglessons.net).



## БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражаем особую благодарность и глубокую признательность руководителям и педагогам организаций среднего образования за сотрудничество и разработку краткосрочных планов уроков по учебным предметам с интеграцией компонента устойчивого развития и внедрение успешного опыта по ОУР в школах Казахстана:

1. Нұрғожиной Айтолқын Саматқызы
2. Узбековой Маржангуль Касымбаевне
3. Отаршиновой Гүлнур Болатқызы
4. Карамендину Олжасу Сабитовичу
5. Тукеновой Айгуль Тұрсыновне
6. Серікханұлы Әліби
7. Мумбаевой Айгуль
8. Дитаеву Талгату Жайлаубаевичу
9. Максутовой Айжан
10. Карамендину Олжасу Сабитовичу
11. Ахмеровой Миргүл Мейрхатқызы
12. Токтубаевой Гульфаризе Темирбаевне
13. Садыбековой Анар Жұмасияқызы
14. Капжапарову Аскару Зейнелкабденовичу
15. Мұқанқызы Гүлжанат
16. Дүйсембековой Гуляим Оралтайқызы
17. Баймұхаметовой Аяулы Нұрхатқызы
18. Қасымовой Айзаде Айдарқызы
19. Орманбекову Біржану Дәuletұлы
20. Назымұлы Нұркену
21. Мамырбек Замире Қайырбекқызы
22. Тайбуровой Кайниген Кабдылвахабовне
23. Тунликбаевой Дарие Маратовне
24. Айдараплиевой Шахиризаде Абдрашевне
25. Нургалиевой Гульнар Советовне
26. Балтабаевой Айымгуль Серикбаевне
27. Левановой Татьяне Александровне
28. Зияхановой Гульмире Умирзаковне
29. Кадыровой Каламкас Кылышевне
30. Ильяс Інжү Бакытжанқызы
31. Джалиловой Меруерт Абаевне
32. Утетлеуовой Марфуге Жукеновне
33. Токмань Олесе Федоровне
34. Аманжоловой Сауле Сейльгазыевне
35. Кужаковой Свете Бакытовне
36. Джалиловја Меруерт Абаевна
37. Таукебай Шырынгұль Омарқызы
38. Солтан Бакытжан Сембекқызы
39. Иманбековой Куралай Жанузаковне
40. Демесиновой Лаззат Сакыбаевна
41. Альхожаевой Гульмире Сеитхановне
42. Шакарим Думану Султановичу
43. Боранчиновой Жадыре Мураткалиқызы
44. Бекетовой Ардак Бейсенгалиевне

# **СОДЕРЖАНИЕ**

---

ВВЕДЕНИЕ.....	5
---------------	---

## **РАЗДЕЛ 1.**

<b>УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>8</b>
--	----------

Приложение 1.....	13
Приложение 2 .....	19
Приложение 3 .....	22
Приложение 4.....	40
Приложение 5 .....	51
Приложение 6.....	61

## **РАЗДЕЛ 2.**

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....</b>	<b>66</b>
---	-----------

## **РАЗДЕЛ 3.**

<b>МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС .....</b>	<b>70</b>
--	-----------

Приложение 7 .....	73
Приложение 8.....	85

## **РАЗДЕЛ 4.**

<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>86</b>
--	-----------

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	89
------------------	----

# **ВВЕДЕНИЕ**

---

Интеграция основ устойчивого развития (далее – ОУР) в содержание среднего образования и школьную программу является важным шагом в формировании функциональной грамотности и глобальных компетенций обучающихся.

Цели устойчивого развития представляют собой глобальный план действий для улучшения жизни людей и сохранения планеты к 2030 году, охватывая широкий спектр тем, подобных уменьшению неравенства, борьбе с бедностью, улучшению здравоохранения, обеспечению качественного образования, защите окружающей среды, правам человека, и другие аспекты. Использование компонента «устойчивое развитие» и включение в процесс обучения в организациях среднего образования может способствовать формированию у обучающихся понимания важности глобальной ответственности, а также развитию критического мышления и активной гражданской позиции.

Необходимо выделить основные аспекты концепции устойчивого развития: экономический рост, социальный прогресс, сохранение окружающей среды, на основе которых важно сформировать глобальные компетенции обучающихся.

Развивать способность понимать и анализировать глобальные мировые и региональные проблемы, находить эффективные решения и действовать ответственно в любой ситуации обучающиеся могут в процессе интеграции тем создания условий для стабильного экономического развития без ущерба для будущих поколений, социального прогресса, обеспечения социальной справедливости, равенства возможностей и доступа к ресурсам, охраны окружающей среды, сохранения природных ресурсов и биоразнообразия, снижения негативного воздействия на природу и других в ходе изучения школьных предметов.

Примерами внедрения педагогами концепции устойчивого развития в содержание среднего образования являются:

- 1. Интеграция экологических тем в учебные программы.** Например, изучение влияния изменения климата на экосистемы и способы снижения углеродного следа.
- 2. Проектная деятельность.** Участие студентов в проектах, направленных на решение реальных социальных и экологических задач.
- 3. Развитие критического мышления через дискуссии и дебаты.** Обсуждение актуальных мировых проблем и поиск возможных решений.

Таким образом, устойчивое развитие является важной концепцией, способствующей формированию у обучающихся глобальных компетенций.

Эффективные практики включают в себя различные методы обучения, интегрирующие в процессе обучения компонент устойчивого развития, вовлечение школьников в практическую деятельность (исследования, проектная деятельность, стартапы, бизнес-проекты, волонтерские акции и др.) и создание благоприятной образовательной среды.

Для эффективной интеграции компонента ОУР в процессе обучения необходимо провести анализ знаний учеников по устойчивому развитию, текущих потребностей организации образования, а также запросов обучающихся и педагогов. Это поможет определить, какие именно цели устойчивого развития по каким предметам могут быть дополнены на школьных уроках, какие из них наиболее востребованы и синхронизируются с контентом темы урока по разным предметам.

Интеграция основ концепции ОУР в школьную программу является важным шагом в формировании будущего ответственного и сознательного поколения молодых людей. Эффективные практики включают в себя различные технологии, инновации, методы обучения, использование возможностей искусственного интеллекта, вовлечение школьников в практическую деятельность, волонтерство и социальные проекты, а жизненные навыки, формирующиеся у обучающихся, будут необходимы для успешной адаптации к изменениям и преодоления трудностей (умение эффективно общаться, слушать и убеждать других, критическое мышление, способность анализировать информацию, принимать обоснованные решения, понимание и принятие культурного многообразия мира).

Правительство Республики Казахстан поддержало и активно содействует реализации Целей устойчивого развития до 2030 года, включая цель 4.7 «Качественное образование».

В августе 2020 года была выдвинута инициатива по созданию Совета по экологическому образованию, целью которого также является включение вопросов устойчивого развития в учебные программы.

В рамках реализации проекта по интеграции Целей устойчивого развития в содержание среднего образования Казахстана при поддержке Посольства Финляндии Исследовательский институт «Устойчивый Казахстан» (SKRI) Университета «Нархоз» проводил с 2020 года исследовательскую работу совместно с ЮНЕСКО и Национальной академией образования им. И. Алтынсарина.

По итогам анализа содержания казахстанского стандарта среднего образования и Типовых учебных программ, проведенного Академией в 2020 году, также были разработаны **рекомендации по интеграции концепции устойчивого развития, ценностей, концепций, связанных с повесткой дня на период до 2030 года**, что дало уникальную возможность оказать долгосрочное влияние на изменения в содержании казахстанских программ и, как следствие, демонстрации приверженности образования целям устойчивого развития.

В рамках проекта был проведен анализ содержания Типовых учебных программ по 15 школьным предметам, а разработанные рекомендации по интеграции компонента устойчивого развития в их содержание были обсуждены и разъяснены на обучающих семинарах в гг. Астана, Алматы, Семей, Костанай с участием педагогов городских и сельских школ. Также был разработан курс для методической поддержки педагогов на платформе [sdglessons.net](http://sdglessons.net).

В связи с **внесением изменений** в содержание программ ряда школьных предметов, были внесены дополнения в содержание Типовых учебных программ для 5-9 классов: **«Казахский язык и литература», «История Казахстана», «Всемирная история»** и других с учетом компонента ОУР.

В ряде формулировок целей обучения в программах поенным предметам была актуализирована тематика устойчивого развития. В контентной части ряда целей обучения по истории был сделан акцент на вопросы устойчивого развития, в том числе на вопросы индустриализации, инноваций и инфраструктуры, уменьшения неравенства, ответственного потребления и производства, партнерства в интересах устойчивого развития и другие. В содержании программы по казахскому языку и казахской литературе были внесены дополнения по использованию текстов и произведений, включающих компонент устойчивого развития.

В 2024 году Кластерное Бюро ЮНЕСКО в Алматы совместно с SKRI Университета «Нархоз» организовало вебинар «Как интегрировать Цели устойчивого развития в текущие и будущие образовательные реформы в Казахстане» с участием руководителей, педагогов школ и сотрудников Национальной академии образования МП РК, что стало еще одним продвижением сотрудничества по включению компонента устойчивого развития в официальную образовательную политику.

В связи с обновлением в 2025 году Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования НАО им. И. Алтынсарина продолжает работу по обеспечению соответствия содержания нового стандарта среднего образования и учебных программ по школьным предметам.

Формирование функциональной грамотности обучающихся, обеспечение гибкости, конкурентоспособности выпускников во всех аспектах жизни, признание и сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, приверженность к устойчивому развитию будут приоритизированы в содержании казахстанского среднего образования. Обновленное содержание учебных программ с интеграцией компонента ОУР в рамках подготовки перехода на новое ГОСО позволит усилить практикоориентированность обучения, адаптивность и готовность молодого поколения к вызовам современности и инновациям, понимание ими глобальных проблем человеческой цивилизации и принятие эффективных решений.

В данном пособии собраны разработки педагогов, прошедшими обучение в рамках семинаров и тренингов по интеграции компонента ОУР в среднее образование, организованных SKRI Университета «Нархоз». В описанных ниже практиках представлены подходы к прямой и косвенной интеграции компонента «Устойчивое развитие».

Компетенция педагога по использованию возможностей косвенной интеграции компонента устойчивого развития в процесс обучения очень важна, так как она позволяет максимально охватить 17 Целей устойчивого развития в образовательном процессе, включать тематику устойчивого развития в краткосрочные планы уроков по всем учебным предметам с 1 по 11 классы, а также в разработки занятий по курсу «Глобальные компетенции» и в воспитательный процесс в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие».

Разработки уроков с включением устойчивого развития представили более 47 педагогов школ.

Выражаем благодарность руководителям и педагогам организаций образования области Абай, Костанайской области за предоставленные разработки успешных практик и эффективную работу по продвижению устойчивого развития в организациях образования страны.

Благодарим Брендана Дюпрея, директора Исследовательского института «Устойчивый Казахстан», руководителя рамочной программы «Интеграция компонента ОУР в содержание ГОСО, типовых учебных программ средней школы в РК (1-11 классы)», и Бондаренко Олену, руководителя проекта «Институциональный подход к образованию в интересах устойчивого развития в Казахстане», за участие в разработке и оказанное содействие в подготовке пособия. Успешные практики педагогов по устойчивому развитию были представлены в рамках поддержки Посольства Финляндии в РК.

Представленный в пособии материал будет полезен педагогам, методистам, классным руководителям.

## **РАЗДЕЛ 1.**

# **УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

---

Компонент устойчивого развития можно интегрировать в каждый школьный предмет, используя разнообразные методики и подходы.

Интеграция компонента ОУР возможна в учебном процессе через:

- 1. Создание учебных программ**, основанных на принципах ОУР, и совершенствование процесса обучения с интеграцией устойчивого развития.

---

- 2. Разработку краткосрочных планов уроков** по учебным предметам, включаящих темы устойчивого развития (предметы общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений, языковые предметы).

---

- 3. Введение элективных курсов или учебных модулей**, включающих вопросы устойчивого развития, таких как изменение климата, сохранение биоразнообразия, социальная справедливость, равенство и др.

---

- 4. Проектную деятельность.** Организация школьных проектов, связанных с темами устойчивого развития, экологических проблем, социальной ответственности (по вопросам энергосбережения, уменьшения неравенства, ответственному потреблению и производству, планированию и созданию зелёных зон на территории школы и др.).

---

- 5. Проведение уроков на природе** (экотропы, походы и экспедиции, позволяющие ученикам непосредственно наблюдать за природными процессами и учиться заботиться об окружающей среде), в музеях (обсуждать права человека, проблемы неравенства и культурное многообразие, развитие цивилизаций, индустриализацию и процесс урбанизации, гендерные и социальные вопросы).

---

- 6. Проведение школьных коллективных и индивидуальных исследований** по темам устойчивого развития.

Рассмотрим **лучшие практики казахстанских педагогов по интеграции компонента устойчивое развитие в процессе обучения** по различным учебным предметам. Так, включение экологических исследований и реализацию проектов на уроках естествознания, географии, биологии, по языковым предметам стало хорошей практикой, так как обучающиеся самостоятельно проводят исследование состояния местной экосистемы, изучают состояние водных ресурсов, лесной зоны рядом со школой. Обучающиеся собирают данные, проводят анализ воды, почвы, определяют виды растений и животных, оценивают уровень загрязнения. На основе собранных данных они разрабатывают предложения по улучшению экологической обстановки ([приложение 1](#)).

Формирование понимания взаимосвязи между деятельностью человека и глобальными проблемами человечества, состоянием природы, изучение климатических изменений, воспитание ответственности за окружающую среду отражаются в разработках уроков по предметам: «География», «История Казахстана», «Всемирная история», «Познание мира» и другие.

Так, при изучении предмета «География» педагог организует обсуждение вопросов, связанных с изменением климата. Обучающиеся изучают причины и последствия глобального потепления, рассматривают примеры адаптационных мер в разных странах, дополнительно педагог предлагает провести работу над проектами, направленными на сокращение выбросов парниковых газов и повышение энергоэффективности школы. Подобная практика позволяет формировать у обучающихся критическое мышление.

ние, компетенции, направленные на принятие решений в разных жизненных ситуациях, на решение региональных и страновых проблем экологии.

Осознание обучающимися глобальности проблемы изменения климата, развитие аналитических способностей, стимулирование поиска решений для минимизации негативных воздействий являются важными результатами обучения в ходе проведения таких уроков ([приложение 2](#))

При разработке краткосрочных планов уроков по истории успешной практикой стало включение педагогом в план урока реализации социальных проектов. Так, педагог предлагает обучающимся, помимо изучения темы урока, разработать социальные проекты, направленные на решение местных, региональных проблем. Например, в разработку урока по истории Казахстана включена реализация проекта по поддержке малообеспеченных семей, по организации благотворительных акций и помощи пожилым людям.

Изучение проблемы социального неравенства в конкретные исторические периоды, обсуждение последствий и возможностей уменьшения неравенства в обществе, предложения по решению проблем голода и нищеты, характерных для разных периодов истории, в ходе урока были направлены на воспитание социальной ответственности, формирование активной гражданской позиции обучающихся. Кроме того, обучающиеся, выполняя проектную работу, учатся планировать, координировать усилия и оценивать результаты своей деятельности ([приложение 3](#)).

Актуальной темой, интегрированной педагогами в разработку краткосрочных планов урока по предметам: «Всемирная история», «История Казахстана», «География», «Познание мира», «Естествознание», является межкультурное взаимодействие, которое в цивилизованном мире должно быть эффективным, взаимовыгодным и миролюбивым.

Взаимодействии между культурами изучается в процессе обучения и поднимает вопросы формирования культурной идентичности, развития своей культуры и признания ценностей других культур.

Например, в разработке краткосрочного плана урока по истории для обучающихся 6 класса включены сюжеты и проблемы, касающиеся конкретных целей устойчивого развития («Ликвидация нищеты», «Достойная работа и экономический рост», «Партнерство в интересах устойчивого развития»).

Особенно важно, что педагог сумел поднять проблему межкультурной коммуникации, ее стереотипов, предложив сделать проектную работу нескольким группам учеников. Такая работа направлена на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, развитие межкультурного общения, дружелюбного взаимодействия. Обучающимся было дано задание – подготовить анализ информации по проблеме межкультурного взаимодействия, подготовить основные положения и сделать выводы, а также оформить свой проект.

В большинстве разработок педагогов определены цели обучения, которые соответствуют принципу устойчивого развития или связаны с одной или несколькими областями устойчивого развития: экономическими, социальными и экологическими аспектами. Например, цели обучения по биологии, географии, истории направлены на формирование у обучающихся понимания важности сохранения природных ресурсов или в развитии навыков критического мышления относительно влияния человеческого поведения на окружающую среду. Преимуществом таких разработок педагогов стало обеспечение межпредметных связей, которые демонстрируют связь устойчивого развития с различными предметами ([приложение 4](#)).

Интересными разработками педагогов с включением компонента устойчивого развития можно назвать разработки занятий по курсу «Глобальные компетенции», который

ведется в школе как обязательный курс для обучающихся 5-11 классов. Содержание курса направлено на формирование глобальных компетенций, которые включают в себя:

- **экологическое мышление:** понимание взаимосвязей между человеком и природой, осознание последствий своих действий на окружающую среду;
- **культурную осведомленность:** уважение к культурному разнообразию, умение работать в многонациональных командах;
- **гражданскую позицию:** активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах.

Эффективность обучения по курсу «Глобальные компетенции» можно проследить в практической направленности содержания. Включение практических заданий, которые позволяют обучающимся применить полученные знания в реальной ситуации на практике (эксперимент по определению уровня загрязнения воздуха или воды, разработка плана по энергосбережению в школе, создание экопроекта для местного сообщества, составление плана безопасности, формирование отрядов здорового образа жизни, разработка стартапов по направлениям устойчивого развития)

Педагоги в своих разработках обращают внимание обучающихся на актуальные проблемы устойчивого развития, такие как изменение климата, утилизация отходов, сохранение биоразнообразия, социальная справедливость, мотивируют обучающихся выражать свое мнение о проблемах, которые влияют на развитие общества, регионов, стран и всего мира, а также постараться внести свой вклад в их решение.

Еще одна из успешных практик педагогов по интеграции ОУР в содержание среднего образования – разработки уроков с применением искусственного интеллекта и цифровых технологий для поддержки учебного процесса (цифровые образовательные платформы «SDG Academy», «World's Largest Lesson» и др., которые предлагают образовательные материалы и интерактивные упражнения по теме устойчивого развития, приложения, видеоматериалы, чат-боты с искусственным интеллектом, электронные учебники, виртуальные классы и сообщества, где ученики могут обмениваться идеями и опытом в области устойчивого развития).

Таким образом, использование Целей устойчивого развития на уроках способствует не только получению знаний, но и формированию у учеников осознанного отношения к миру, в котором они живут, и готовности действовать ради его улучшения.

В качестве успешных практик в разработках педагогов можно отметить следующие:

- сотрудничество с другими организациями по устойчивому развитию (с местными экологическими организациями, предприятиями и общественными движениями);
- приглашение спикеров, экспертов для проведения лекций, мастер-классов и экскурсий;
- разработка системы оценивания, которая будет учитывать не только академические достижения, но и личностные качества обучающихся (ответственность, инициативность, готовность к сотрудничеству и др.). Также используются элементы самооценивания с целью научить учеников самостоятельно оценивать свои успехи и определять зоны для дальнейшего развития.

Предложенные разработки уроков по предметам и занятий по курсу «Глобальные компетенции» с использованием компонента устойчивого развития продемонстрировали творческий подход к разработке краткосрочных планов и готовность педагога к экспериментированию, активному вовлечению учеников в совместному работу педагога и обучающихся, акцент на критический, креативный и ответственный подход к глобальным проблемам человеческой цивилизации. Такой подход к разработке занятий позволил педагогам создать авторские интересные и полезные разработки с интеграцией компонента устойчивого развития ([приложение 5](#)).

Разработка учителя математики включает решение задач на тему устойчивого развития, связанных с расчетами, необходимыми для достижения целей устойчивого развития. Например, задачи на оптимизацию использования ресурсов, показатели повышения качества жизни, расчеты экономии энергии при использовании возобновляемых источников, моделирование динамики роста городов, процесса урбанизации, загрязнения воздуха, изменения климата и др.

Такие уроки позволяют обучающимся применять математические знания в реальной жизни, развивать логическое мышление, укреплять связь теории и практики.

Интересной практикой стала разработка урока по литературе в 6 классе, на котором ученики провели анализ литературных произведений с точки зрения устойчивого развития. Выбор произведения по программе, анализ содержания и обсуждение проблем устойчивого развития позволил не только показать авторскую позицию, но и свою собственную ([приложение 6](#)).

# Приложение 1

Раймбекова С.Ж.

КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»  
город Семей

**Раздел:** VI. Вода – источник жизни

**Класс:** 8

**Тема урока:**

**Водоёмы Казахстана**

**Цели обучения  
в соответствии  
с учебной  
программой**

8.1.5.1. Прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста.

8.3.3.1. Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечать на разные типы вопросов. Определить основную мысль текста, выявляя авторскую позицию, определить её актуальность .

Провести исследование состояния местной экосистемы, водных ресурсов.

**Учебные  
цели**

Извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность.

**Привитие  
ценностей**

Привитие ценностей любви к окружающему миру, Земле, животным.

Бережно относиться к природным уголкам родного края.

Привитие нравственных ценностей: добро, счастье, свобода человека.

**Цели  
устойчивого  
развития**

1. Здоровый образ жизни и благополучие
2. Чистая вода и санитария
3. Ответственное потребление и производство
4. Сохранение морских экосистем

**Критерии**

Определить на основе художественных текстов «волшебные» свойства воды; поделить на смысловые части, сделать выводы.

## ХОД УРОКА

Эпиграф «**Воде была дана волшебная власть  
стать соком жизни на Земле»**

ЭТАП УРОКА/ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
<b>Начало урока</b>	<p><b>I. Организационный момент</b></p> <p>Ребята давайте мы с вами теперь порассуждаем. Что нужно человеку для нормальной жизнедеятельности? Воздух жизненно необходимый фактор. Без воздуха человек может прожить всего несколько минут. Воздух можно назвать вечным спутником человека. А для нормального функционирования организма человеку нужна пища. Свет и воздух – главные энергоносители. Чтобы быть здоровым человек должен делать физические упражнения. Движение тоже относится к главным факторам жизнедеятельности человека. А как вы думаете, без чего не может прожить ещё человек?</p> <p>Пять главных строителей здоровья: это воздух, солнечный свет, пища, физические упражнения, вода.</p> <p>Какой можем сделать вывод?</p> <p>О чём сегодня мы с вами будем говорить на уроке? О чём вам говорит эпиграф урока?</p> <p>(Угадывают тему урока)</p> <p>Мы с вами начинаем раздел <b>«Вода источник жизни»</b></p> <p>Вопросы воды очень актуальны. Вода – источник жизни и одно из самых ценных богатств человека. От воды зависит не просто нормальная жизнь, но и само существование человечества. Ведь неслучайно с давних времен люди селились по берегам рек и озер, старались строить свои жилища как можно ближе к воде.</p>	<p>Обучающиеся определяют тему урока.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассказывают о свойствах воды.</p> <p>Просматривают презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод о здоровом образе жизни и санитарии, и о главной роли воды в жизни человека.</p> <p>Отвечают на вопросы, составляют предложения.</p>		<p>Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения / Б.Х.Исмагулова, Ф.Т.Саметова / Арман-ПВ</p> <p><b>Видеоролик «Здоровый образ жизни»</b></p> <p>Ответы обучающихся</p> <p><b>Просмотр видео о роли водных источников</b></p> <p>ФО приём «Устный комментарий»</p>
<b>Прогнозирование темы урока</b>				

ЭТАП УРОКА/ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
Стратегия «Свободный микрофон»	<p><b>II. Актуализация знаний</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пословицы и поговорки о воде.</li> <li>2. Опережающее задание (Учителям было дано задание подготовить материал о реках и озерах Восточно-Казахстанской области)</li> <li>3. Использование регионального компонента. Реки и озера области Абай.</li> <li>4. Ответы учащихся по опережающему заданию.</li> <li>5. Ответственное потребление и производство</li> </ol> <p><b>III. Изучение нового материала</b></p> <p>Работа с текстом «Алаколь» (Читают текст, дополняют свои знания из известных источников, отвечают на вопросы, составляют презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. группа Географы</li> <li>2. группа Историки</li> <li>3. группа Химики</li> <li>4. группа Литераторы</li> </ol>	<p>Рассказывают о реках и озерах области Абай. Подробно останавливаются на целительных свойствах озера «Алаколь»</p> <p>Проведение исследования (составляют презентации, защищают её)</p>	<p>Взаимооценение</p> <p>Физминутка</p>	<p>Обучающиеся собирают данные, проводят анализы воды, почвы, определяют виды растений и животных, оценивают уровень загрязнения. На основе собранных данных разрабатывают предложения по улучшению экологической обстановки</p>
Мини-исследование и защита проектов	<p><b>1 группа «Географы»</b> по прочитанному тексту делают вывод, рассуждают, выдвигают идеи с географической точки зрения.</p> <p><b>2 группа «Историки»</b> формулируют проблемные вопросы и выдвигают идеи с исторической точки зрения</p> <p><b>3 группа «Химики»</b> формулируют точку зрения и определяют химический состав озера «Алаколь»</p> <p><b>4 группа «Литераторы»</b> определяют основную мысль текста и дают описания озера.</p> <p>Совместно предлагают решения по сохранению водного баланса, фауны и флоры, экологии края</p>			

ЭТАП УРОКА/ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
<b>Упражнения:</b>  «Закончи предложение»  «Подготовь пути решения сохранения водных ресурсов»	<b>IV. Закрепление изученного материала. Чтение</b>  Прочтите пословицы, объясните их значение. Приведите примеры пословиц о воде на русском и казахском языках.	Делают вывод, высказывают свою точку зрения.  Делают вывод о том, что человек должен бережно относиться к водным ресурсам, экономить воду, ценить и беречь.	<b>Дескрипторы:</b>  Готовят обращение к населению по сохранению водных ресурсов  Находят пословицы на казахском языке о бережном отношении к природе	
<b>Конец урока</b>  5 мин.	<b>Заполнение листов оценивания:</b>  1. Одним словом (именем существительным) выразите тему сегодняшнего урока. 2. Составьте к нему синквейн	Заполняют листы оценивания.	 	Упр. 10, стр. 152  Стикер, плакат

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Дифференциация

Как вы планируете поддерживать обучающихся?

- Обучающимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности об экологических проблемах.
- Обучающимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания по выявлению и решению проблемы бережного отношения к природе родного края.

### Оценивание

Как вы планируете увидеть приобретённые знания обучающихся?

Наблюдение педагога в ходе реализации приёма «2 звезды и 1 пожелание».

Взаимооценивание по стратегии «Большой палец».

После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) педагог оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.

### Межпредметные связи

Соблюдение СанПиН  
ИКТ-компетентность.

*Физкультурная минутка*

Связи с ценностями.

*Мы проверили осанку  
И свели лопатки  
Мы походим на носках  
Мы идём на пятках*

### Рефлексия

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что обучающиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.

## **Общая оценка**

---

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

---

### **КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **ДЕСКРИПТОРЫ**

---

Уметь высказывать и доказывать свои суждения

Исследует проблемы экологии, сохранению экосистем суши и воды, используя дополнительные источники информации

Делает обзор прочитанных текстов

Делает выводы по результатам чтения

Демонстрирует хороший уровень грамотности

## Приложение 2

**Узбекова Маржангуль Касымбаевна**

Абай облысы Семей қаласы №19 жалпы орта білім беретін мекте

### Қысқа мерзімді жоспар. Қазақ тілі

**Бөлім:**

Ауа райы және  
климаттық өзгерістер

**Сынып:** 7

**Сабактың тақырыбы:**

**Климаттық өзгерістердің  
зардалтары**

**Оқу  
бағдарламасына  
сәйкес оқу  
мақсаттары:**

7.2.5.1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру  
7.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек  
сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен аудыстыра  
отырып, климаттық өзгеруіне қатысты жасалатын  
іс –әрекеттер жайлы жинақы мәтін жазу

**Сабак мақсаты:**

Климаттық өзгерістердің зардалтары жайлы проблемалық  
сұрақтар құрастырады;  
Жинақталған материалдар негізінде климаттық өзгеруіне  
қатысты жасалатын іс-әрекеттер жайлы жинақы мәтін жазады;

**Тұрақты даму  
бағдарламасының  
оқу мақсаттарына  
сәйкес келетін  
мақсаттары:**

13. Климаттық өзгеруіне қатысты жасалатын іс-әрекеттер –  
тікелей мақсат  
12. Жауапты тұтыну және өндіріс  
15. Құрлық экожүйелерін сақтау – жанама мақсаттар

**Бағалау  
критерийлері:**

- Өз ойын толық, сауатты жеткізеді;
- Жинақы мәтін жаза алады

**Құндылықтарды  
дарыту:**

Өзінің туған жеріне деген құрмет  
Табиғатты қорғау, аялау

**Пәнаралық  
байланыстар:**

Жаратылыштану, әдебиет , география

**Ресурстар:**

Оқулық, суреттер, кері байланыс үшін ұялы телефон, стикерлер.

**Әдіс-тәсілдер:**

Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия.

**Алдыңғы оқу:**

Климат пен табиғат

**Сабактың басы****Психологиялық ахуал**

Сәлемдесу. Оқушылардың қызығушылығын ояту, сабакқа назарлағын аудару, көніл күйлерін көтеру үшін **«Мейірімді болса жүрек, орындалар тілек»** атты психологиялық ахуал өткізу, яғни сабакты бастамас бұрын ынтымақтастық орта қалыптастыру.

QR код арқылы шыққан суреттерді қақтыстырып, бір-біріне жылы лебізтілек айтуда (күн, гүл, кітап, қолшатыр)

**Қызығушылықты ояту**

Тақырыпқа қақтысты суреттер арқылы тақырыпты болжай «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыпты пысықтау;

Ол үшін «Wordwall» платформасындағы ойындарды қолданамын  
К.Б . «Мадақтау білezігі» әдісі



«Wordwall»  
платформасы

**Сабактың ортасы:**

Мағынаны тану

**1-тапсырма**

Тыңдалым тапсырмасы  
Бейнематериалды тыңдап, көтерілген мәселе бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру

[www.azattyq.org/a/  
world\\_climate\\_  
change/28870133.html](http://www.azattyq.org/a/world_climate_change/28870133.html)

**Дескриптор:**

Бейнематериалды тыңдайды  
Проблемалық сұрақтар құрастырады

Қазақ тілі оқулығы

**2-тапсырма**

Оқылым мәтінін оқып , тірек сөздерді теріп жазындар  
14-бет 5-тапсырма

**Дескриптор:**

Мәтінді мұқият оқиды  
Тірек сөздерді теріп жазады  
К.Б .«Смайлек» әдісі

**3-тапсырма**

Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша «Климаттың өзгеруіне қандай жағдайлар әсер етеді деп ойлайсың ?»  
тақырыбында жинақы мәтін жазу

**Дескриптор :**

Оқылым және тыңдалым материалдарын пайдаланып, жинақы мәтін жазады

**Сабақтың соңы:** *Whatsapp* желісі арқылы сауал жүргізу Ұялы телефон

## Рефлексия

1. Сабақ түсінікті болды ма?
  - Иә, түсінікті болды
  - Түсінікті, бірақ сұрақтарым бар
2. Сабақта алған мәліметтер өмірде қажет болады деп ойлайсың ба?
  - Эрине, қажет болады
  - Білмеймін, ол туралы ойламадым
  - Жоқ, қажет болмайды
3. Табиғатты ластамау, оны қорғау, аялау адамзат үшін маңызды екенін түсіндің бе?
  - Иә, түсіндім
  - Ой салды

**Үйге тапсырма**

«Климаттық өзгерістердің басты себептері» тақырыбында ой-толғау жаз. Сөз саны 100-120

## САРАЛАУ

## БАҒАЛАУ

## ДЕНСАУЛЫҚ ЖӘНЕ ҚАУІПСІЗДІК

**Сабақ мақсаттары**

Оқыту мақсаттары шынайы болды ма?

Бүгін оқушылар нені үйренді?

Оқыту ортасы қандай болды?

Менің бәліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма?

Мен өз уақыттымды ұтымды пайдалана алдым ба?

Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?

Егер осы сабақты қайталап өткізsem нені өзгертер едім?

Тақырыптың өмірмен байланысы болды ма?

Теменде берілген бос орынды өз сабағыңызға рефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға қатысты деген сол жақта келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.

## Приложение 3

Педагог **Отаршинова Гүлнүр Болатқызы**

«№ 21 Жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

### Қысқа мерзімді жоспар. Дүниежүзі тарихы

**Бөлім:** 2-бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары

**Сынып:** 9

**Сабактың тақырыбы:**

**Бірінші дүниежүзілік соғыстың себептері қандай?**

**Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:**

8.3.2.1 Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін айқындау;

**ТДБ компоненті**

- Аштықпен күрес** (Бірінші дүниежүзілік соғыс үлкен мәселе. Әлемдегі миллиондаған адамдарды кедейлік пен аштыққа душар етті)
- Бейбітшілік, әділеттілік және тиімді институттар** (соғыс кезінде адам құқықтарының бұзылғанын түсінеді, тұрақты даму үшін бейбітсүйгіш және әділетті қоғам құруға қамтамасыз ету және барлық деңгейлерде тиімділікке, жауапкершілікке баулу)
- Тұрақты даму мұддесіндегі серіктестік.** (Тұрақты даму экономикалық өсу, әлеуметтік әділеттілік және қоршаған ортаны қорғау арасындағы тепе-тендікке үмттылады. тұрақты даму мақсаттарын және олардың кедейлікпен, теңсіздікпен құрестегі маңыздылығын түсінеді.).

## САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

САБАҚТЫҢ КЕЗЕҢІ/УАҚЫТЫ	ПЕДАГОГТЫҢ ӘРЕКЕТИ	ОҚУШЫНЫҢ ӘРЕКЕТИ	БАҒАЛАУ	РЕСУРСТАР
Ұйымдастыру Өзін өзі тексеру Өткен білімді еске түсіру	<b>Ұйымдастыру. Сәлемдесу. Оқушыларды түгендеу.</b> <b>Үй тапсырмасын тексеру</b> <b>Ой шақыру:</b> Бірінші дүниежүзілік соғысқа не себеп болуы мүмкін? <b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b> <b>Тақырыпқа қатысты бейнероликті көру</b> <a href="https://youtu.be/vNbtk2ua0Z4">https://youtu.be/vNbtk2ua0Z4</a>	Оқушылар өз ойларын ортаға салады	Мадақтау	
	Германия дүниежүзін отарлық бөлісуде өзін шет қалғандай сезініп, бірсесе Ұлыбританиямен Францияға қарсы одақ құруға ұмтылса, бірсесе басқа елдермен Ұлыбританияны континенттік оқшаулап тастауға тырысты және ол осы әрекеттерін бір мезгілде қатар жүргізді. Бірақ Англия француздармен жақсы қарым қатынас орнатты, ал француздардың мүдделеріне ресей де қосылды. Нәтижесінде Еуропаның ортасында тұйықта қалған Германия үшін Австро Венгрия және Италиямен одақталудан басқа таңдау қалмады. Осылайша ұштік одақ дүниеге келді. Кейінірек оны Төрттік одақ деп те атаған болатын.	Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу		
	XX ғасырдың басында халықаралық қатынастар жүйесі шиеленісе бастады. Халықаралық сахнада Біріккен Германия және Италия сияқты жаңа қуатты құштер пайда болды. Олардың Англиямен, Франциямен, Ресеймен, Австро Венгриямен және басқа да империалистік мемлекеттермен қақтығысқа келуі сөзсіз еді.	XIX ғасырдың аяғы XX ғасырдың басында алғашқы империалистер арасындағы қақтығыстар болашақ дүниежүзілік соғыстың бастамасы болған еді.		

**1 – тапсырма.** Кестені толтырыңыз.

Үштік одақ елдері	Құрылған жылы	Антанта елдері	Құрылған жылы

Жаңа білім

**2-тапсырма.** Оқиғалар мен жылдарды сәйкестендір.

	Ағылшын-бур соғысында бурлар женіліс тапты	A	1913 ж
	Соғыстың қызып түрған шағында, рейхстаг теңіздегі қарууланды күшетудің жаңа бағдарламасын бекітті	Ә	1900 ж маусым
	Орыс жапон соғысы	B	1907 ж
	Үштік келісім Антанта құрылды	C	1899-1902 жж
	Лондонда Балқан түбөгінің саяси шегараларын айқындау туралы келісімге қол қойылды.	Д	1904-1905 жж

Жаңа тақырыпты тәжірибе арқылы менгереді

Бағалау критерийлерін ұсыну

1-С. 2-Ә. 3-Д. 4-В. 5-А.

**Дескриптор:***Білім алушы*

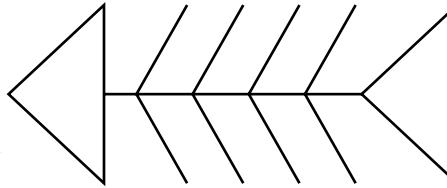
- Берілген оқиғалар мен жылдарды сәйкестендіреді.
- Оқиғалардың уақытын біледі.

САБАҚТЫҢ КЕЗЕҢІ/УАҚЫТЫ	ПЕДАГОГТЫҢ ӘРЕКЕТИ	ОҚУШЫНЫҢ ӘРЕКЕТИ	БАҒАЛАУ	РЕСУРСТАР
<p><b>3-тапсырма.</b></p> <p><i>Берілген сұрақтардың дұрыс жауабын таңдаңыз.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Төрт жылдан астам уақытқа созылған бірінші дүниежүзілік соғысқа қанша ел қатысты?           <p>A.40 B.39 C.38 D.41</p> </li> <li>2. Германия мен Үштік одаққа қарсы құрылған одақ қалай аталды?           <p>A. Төрттік одақ B. Антанта C. Бестік Одақ D. Еуропа Одағы</p> </li> <li>3. Неміс әскерлерінің «Шлиффен жоспары» бойынша Бельгия арқылы Франция жеріне қашан басып кірді?           <p>A. 1914 жылды қыркүйекте B. 1914 жылды қазанда C. 1914 жылды сәуірде D. 1914 жылды тамызда</p> </li> </ol> <p><b>1-С. 2-А. 3-Д.</b></p>		Жаңа тақырыпты тест арқылы менгереді	Бағалау критерийлерін ұсыну	

**4-тапсырма.** Фиш боун әдісі

Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін талдайды.

**Басы** – неліктен XX ғасырдың басында ірі капиталистік елдердің арасында саяси қайшылықтар туындағы? **Сүйектері** – бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін, мақсатын анықта. **Құйрығы** – қорытынды жаса.



Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында көрфайды.

Мұғалім оқушылар жауабын мүқияттындағап, кері байланыс беріп отырады

Бекіту

**Сабакты қорытындылау**

мына видеоны көруге ұсынамын <https://youtu.be/vNbtk2ua0Z4>

Үйге тапсырма § 5

Сабактың тақырыбын қорытындылау

Кері байланыс

**«Плюс, минус, қызықты»**

«Плюс» – он, әсер еткен фактілерді, алған, білімдері жайлы жазады.

«Минус» – “қолымнан келмей жатыр” немесе “түсініксіз болып тұр” деген ойларын жазады.

«Қызықты» – деген бағанға өздеріне не қызықты болды соны жазады, немесе не жайында көбірек білді, соны жазады.

Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады

Оқушылар бағалау критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды

Дәптер

## Қысқа мерзімді (сабак) жоспар. Жаһандық құзыреттер курсы.

---

**Бөлім:** Жергілікті, жаһандық және мәдени маңызы мәселелерді зерттеу

**Сынып:** 10

**Сабактың тақырыбы:**  
**Ауаның ластануы**

### **Сабактың мақсаты**

Оқушылардың ауа туралы алған білімдерін жүйелеп, ауаны таза ұстаудың, таза ауамен тыныс аладың маңызын ұғындыру. Ауаны ластау көздері және оны болдырмау туралы көзқарас қалыптастыру.

### **Міндеттер**

- экологиялық мәдениетті дамыту;
- өз пікірлерін еркін жеткізу дамыту;

### **Күтілетін нәтиже**

Адами құндылықтарды дәріптеу

## САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

САБАҚТЫҢ КЕЗЕҢІ/УАҚЫТ ПЕДАГОГТІҢ ӘРЕКЕТІ

ОҚУШЫНЫҢ ӘРЕКЕТІ БАҒАЛАУ РЕСУРСТАР

### Сабақтың басы

#### Үйымдастыру кезеңі

**«Ой қозғау» әдісі** бойынша оқушылар жаңа тақырып туралы билетін ақпараттарымен бөліседі

- Ауаның ластануы туралы не білеміз?
- Қазақстанның қай өнірлері экологиялық аймақта жатады



Мысалдармен дәлелдіңіз

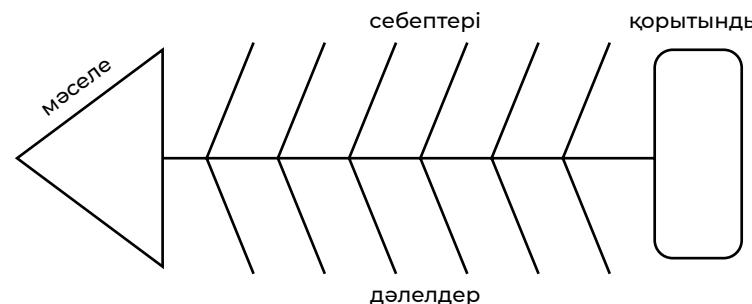
Осылайша жетекші сұрақтарға жауап берे отырып, сабақтың мақсаты мен жетістік критерийлері айқындалады.

#### Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру

### Сабақтың ортасы

#### 1 тапсырма. Топтық жұмыс «Фишбаун» әдісі

Мәселе: Ауаның ластануы



Оқушы өз ойларын  
ортада салады.

Оқушы жауаптары  
арқылы жаңа  
тақырыпқа көшу

Оқушы өз  
болжамдарын  
айтып, талқылау  
жүргізеді

Мұғалім  
мадақтаусы

Тақырыптық  
суреттер  
сілтемеде  
суреттер

Дескриптор:

- ауаның ластану себептерін анықтайды;
- ауаның ластануына дәлелдемелер келтіреді;
- ауаның ластануының алдын- алу жолын анықтайды;

Екі жұлдыз,  
бір ұсыныс  
беру арқылы  
бағалау

Ақпараттық  
мәтін

Үлестірмелі  
қағаздар

Суреттер

Тірек-  
сызбалар

Кесте

**2-тапсырма.** «Ойлан-жұптас-бөліс»

«ПОПС» формуласы.

«Попс формуласы»: «Ауаның ластануы-жаһандық мәселе»

1-қадам: «Менің ойымша...»

2-қадам: «Себебі мен оны байлай түсіндіремін...»

3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»

4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»

**3-тапсырма.** Жеке жұмыс «File» әдісі

«Ауаның ластануына жол бермеу өз қолымызда» пікіріне талдау жасаңыз

«F» – негізгі фактіні анықтаңыз	
«I» – негізгі ндсясын айқындаңыз	
«L» – көтерілген негізгі анықтаныз	
«E» – Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызben талданыз	

**Сабактың соңы**

**Үйге тапсырма:** Storis- форматында «Рудный қаласының ауасын тазарту үшін не істей қажет»

Дескриптор:

- ауаны таза үстаудың, таза ауамен тыныс алудың маңызын анықтайды;
- ауаны ластау көздері және оны болдырмау жолдарын сипаттайды

Ең үздік жауап

ҚБ парағы

«Өзін-өзі бағалау»

Дескриптор:

- тақырыптың толықтығы және нақтылығы;
- криативті ойлануы;
- материалдың таңдалуы

Оқушылар бағалай критерий-лерімен өз деңгейлерін бағалайды

Инстаграм

**Көрі байланыс**

Padlet – тақтасы

<https://padlet.com/gisazhanbota1997/padlet-fwspggjpbe39tag6>

Тақырып бойынша  
не білетінін,  
не білгісі келетінін,  
не білгенін жазады

Оқушылар  
бағалай  
критерий-  
лерімен өз  
денгейлерін  
бағалайды



## Қысқа мерзімді жоспар. Қазақ тілі Т2

**Бөлім:** 5. Тәуелсіз еліміздің  
өткені мен келешегі

**Сынып:** 7

**Сабактың тақырыбы:**  
**Дүкенбай Досжан. «Төрт  
патшаны көрген кейуана»**

### **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары**

11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау;

11.1.5.4 мәтін құрауда есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану.

### **Сабактың мақсаты**

- мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтайды;
- мәтін құрауда есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдана алады.

### **ТДБ компоненті**

**2. Ашқықпен құрес** (Кейіпкер ананың балалық шағында көрген қыншылықтары мен ашаршылықты ғаламдық мәселе тұрғысында талдау)

**8. Еңбек және экономикалық өсу** (Басты кейіпкер арқылы еңбектің қофамға маңызы мен пайдасын жеткізу. Қарапайым қызмет атқаратын адамдардың қофамға әсері туралы жас үрпақта түсіндіру)

**10. Бейбітшілік, әділеттілік және тиімді институттар** (Кейуана рөлі арқылы ғасырлар бойы жалғасқан бейбітшілік ұстанымын оқушыларға түсіндіру)

### **Тілдік мақсаттар**

## САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

САБАҚТЫҢ КЕЗЕҢІ/УАҚЫТ

ПЕДАГОГТІҢ ӘРЕКЕТІ

ОҚУШЫНЫҢ ӘРЕКЕТІ

БАҒАЛАУ

РЕСУРСТАР

**Сабақтың басы**  
(5 минут)

**Сабак мақсатымен таныстыру**

Ой бөліс

Қолпаштау

Слайд



**Сабақтың ортасы**  
(6-37 минут)

**1-тапсырма.** Жеке жұмыс  
Түсіндірме сөздік:  
кейуана- жасы ұлғайған кәрі ана  
  
Мүйіз салығы мен тұяқ салығы – 30-жылдары орын алған ашаршылық кезінде мал қырылса, малдың сүйегін, тұяғын, мүйізін өткізіп отырған салық түрі.

Тыңдалым Айттылым

Мәтінді мұқият тыңдайды. Негізгі ойды анықтайтын сөйлемді анықтайды. Өз ойларын дәлелдер көлтіріп айтады.

- Автор не айтқысы келді?
- Қалай олайсыздар, оқиғаның шындыққа қатысы бар ма?

«Бас бармақ»



Оқулық 71- бет

Слайд

Дескриптор:  
– тапсырманы орындауды

**2-тапсырм.** Жұптық жұмыс

Айтылым

Парталас досынан мәтінде аталған оқиғалар туралы не білетінін сұрайды, есімдіктерді мағынасына қарай дұрыс қолданады.

**Есімдіктер****3-тапсырма.** Топтық жұмыс

Мұғалім бағыт-бағдар береді

Жазылым

Мәтін мазмұнына сүйеніп, сол кездегі жағдайды баяндап береді

Өзара бағалау

Белсене қатысқан оқушы «алтын кілттің» иесі атанады



Слайд

Оқулық 72- бет

Ашаршылық	Малдың жаппай қырылуы
Адамдардың ас таппауы	Голошекин саясаты
Ашаршылық болмасын, аша тұяқ қалмасын	Көшпелі қазақ
Тұяқ салығы	мүйіз салығы
қаратабан жұт	ақтабан шұбырынды
Қызыл төңкөріс	Алқакөл сұалама

Дескриптор  
5-балл

- пікірін білдіреді
- ой бөліседі

**«Бас бармақ» тәсілі**

Барлығын түсіндім ---

Енді түсініп келемін ---

Түсінбедім ---

**5- тапсырма.** Жеке жұмыс

Жазылым

«Шығу парағын» толтырады.

- Бүгін сабакта қай тапсырма бойынша белсенділік таныттыңыздар?
- Қайсысы түсініксіз болды? Неліктен?
- Есімдіктерді дұрыс қолдандыңыздар ма?

Ойтаразы

«Менің тақырыптан алған әсерім»

Қандай ой пайда болды?	Нені сезіндім?	Не үнады?



Сөздік

Оқулық 72- бет

Слайд

1. Тұрақты дамуды қалай түсінесіз?
2. Бүгінгі сабактың тақырыбы тұрақты дамумен қалай байланысты?  
Түсіндіріңіз.

**Сабактың соңы**  
(3 минуты)

**Үй тапсырмасын беру:** Басты кейіпкердің өмірін мысалға ала отырып, «Бейбіт өмір – бақытты ғұмыр» тақырыбында 50-100 сөзден тұратын ой толғау жазыныздар.



**Кері байланыс  
«Білім қоржыны»**

Оқушылар сабакта алған білімдерін қоржынның түсі арқылы білдіреді

**Бағалау**

Мұғалім формативті бағалауы бойынша қорытынды балын қояды.

## Қысқа мерзімді (сабак) жоспары. Қазақстан тарихы

**Бөлім:** 7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес

**Сынып:** 7

**Сабактың тақырыбы:**

**Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс.**

**Зерттеу сұрағы:** Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлтық сипатқа ие болды?

**Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары**

7.3.1.5.Халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау.

7.3.1.6.ұлт -азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру.

**Сабактың мақсаты**

Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыстың себебін анықтап, барысы мен нәтижесі туралы зерттейді

**Құндылықтар**

Әділдік және жауапкершілік айы;

**Апта дәйексөзі**

Тәннің ләззаты – саулығында, Жанның ләззаты – білімінде

## САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

САБАҚТЫҢ КЕЗЕҢІ/УАҚЫТ ПЕДАГОГТІҢ ӘРЕКЕТИ

ОҚУШЫНЫҢ ӘРЕКЕТИ

БАҒАЛАУ

РЕСУРСТАР

### Сабақтың басы

#### 1. Ұйымдастыру

Сәлемдесу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Психологиялық ахуал орнаты. «Castlots» әдісі бойынша топқа бөлеміз

Дескриптор:  
сұрақтарға оқыған  
деректері бойынша  
жауап айтады.

Мұғалімнің  
мадақтау сөздері

[wordwall.net/  
ru/resource/  
39339775](http://wordwall.net/ru/resource/39339775)

#### 2. «Флэш-карта» әдісі «1836-1838 жылдардағы Бөкей Ордасындағы қазақтардың көтерілісі» тақырыбы бойынша [wordwall.net/ru/resource/39339775](http://wordwall.net/ru/resource/39339775)

сервисі арқылы сұрақтар ұсынылады  
атты тақырыбында үй тапсырмасы бойынша сұрақтарға  
жауап ала отырып, тақырыппен жаңа сабақтың тікелей  
байланысты екенін түсіндіреді.

Тамаша! Жарайсың!  
Өте жақсы

Тақырыптық  
суреттер  
[e-history.kz](http://e-history.kz)

Суреттер  
топтамасы

«Суреттерді жандардыр» айдары бойынша Сыныпта суреттер топтамасын ұйымдастырып, оқушыларға төмендегідей сұрақ қойылады:



ЕББҚ оқушы  
сұрақтарға жауап  
береді.

Топтар бірін -бірі  
дескриптор арқылы  
бағалайды.

ЕББҚ оқушыға  
қолдау көретіледі.

- Суреттерде не көріп отырсыздар?
- Не ерекше болды?

Тақырыпты болжап көріңіз....  
Болжамдарын негіздейді  
Оқушылар жауаптары тыңдалып болған сон, осы сабакта басты зерттелетін мәселеге ойларын шоғырландыруға назар аударылады. Жаңа сабақтың тақырыбы ашылады, сабак мақсаты мен бағалау критерийлері таныстырылады. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады.

**Сабақтың ортасы****1-тапсырма**

**«Кинометафора»** Бейнеказба жұмыс

Берілген мәтін мен бейнеказбадан алған білімдерінді қолданып, сұрақтарға жауап бередің

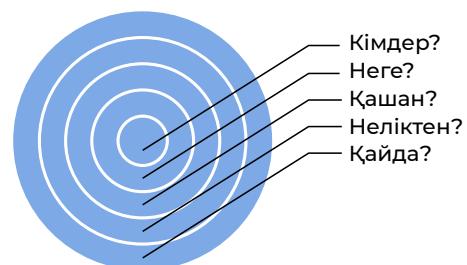
**Топтық жұмыс**

«Түсін, талда, жеткіз»-мәтінмен жұмыс

Оқушыларға мәтін таратады, тапсырма мәнін түсіндіреді  
Мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, Кенесары Қасымұлы  
бастаған ұлт-азаттық қозғалыс ерекшеліктері мен  
маңыздылығына талдау жасайды;

**1-топ: «5 W»**

стратегиясы бойынша  
Кімдер? Неге? Қашан?  
Қайда? сұрақтарға  
жауап жаза отырып  
Кенесары Қасымұлы  
бастаған ұлт-азаттық  
қозғалыстың барысын  
сипаттайды;

**3-топ «Кинолента»**

әдісі арқылы Кенесары  
Қасымұлы бастаған  
отаршылдыққа  
ұлт-азаттық  
қозғалыстың  
женіліске ұшырауының  
 себептері мен салдары  
анықтайды;



Оқушылар  
бейнебаян  
көреді, бейнебаян  
бойынша берілген  
сұрақтарға  
жауап береді,  
оқушылар бір-  
бірінің жауаптарын  
тындалап,  
толықтырады.

Кенесары  
Қасымұлы бастаған  
ұлт-азаттық  
қозғалыстың  
барысын  
сипаттайды;

Кенесары  
Қасымұлы бастаған  
отаршылдыққа  
ұлт-азаттық  
қозғалыстың  
женіліске  
ұшырауының  
 себептері мен  
салдары анық  
тайды;

Кенесары  
Қасымұлы бастаған  
отаршылдыққа  
ұлт-азаттық  
қозғалыстың  
ерекшелігін,  
жетістіктерін  
атайды

Дескриптор:  
Көтерілістің болған  
жыл аралығын  
анықтайды;  
Көтеріліс қамтыған  
территорияны  
картаға белгілейді;  
Көтерілістің  
қозғауышы күштерін  
атайды  
Көтеріліс мақсатын  
сипаттайды;

Дескриптор:  
Кенесары  
Қасымұлы бастаған  
отаршылдыққа  
ұлт-азаттық  
қозғалыстың  
барысын  
сипаттайды;

Кенесары  
Қасымұлы бастаған  
отаршылдыққа  
ұлт-азаттық  
қозғалыстың  
женіліске  
ұшырауының  
 себептері  
анықтайды  
Кенесары  
Қасымұлы бастаған  
отаршылдыққа  
ұлт-азаттық  
қозғалыстың  
женіліске  
ұшырауының  
 себептері мен  
салдары анық  
тайды;

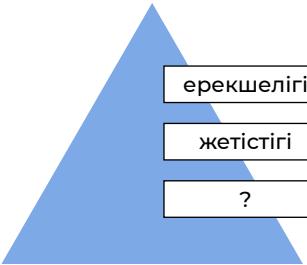
Дескриптор:  
Кенесары  
Қасымұлы бастаған  
отаршылдыққа  
ұлт-азаттық

Жалпы білім  
беретін  
мектептің  
8(7)-  
сыныбына  
арналған  
окулық  
З.Е. Қабыл-  
динов,  
Ж.Н. Қалиев,  
А.Т. Бейсем-  
баева  
Алматы  
«Атамұра»  
2018  
88-90 беттер

Тірек-  
сызбалар

«Екі жақты  
түсіндірме  
күнделігі»

**3-топ:** «Мәтін пирамидасы»  
әдісімен Кенесары Қасымұлы бастаған отаршылдыққа үлт-азаттық қозғалыстың ерекшелігін, жетістіктерін атайды



### Интерпретация

«Кенесары батырлар бастаған үлт-азаттық күрес неліктен жалпы үлттық сипатқа ие болды?»

### Жұптық жұмыс

[learningapps.org/25158049](https://learningapps.org/25158049) бағдарламасы бойынша оқушылар Кенесары Қасымұлы бастаған үлт-азаттық қозғалыстағы тарихи оқиғаларды уақыт сзығына орналастыру

### «Ауызба-ауыз» ойыны-Дәйексөздермен жұмыс.

Оқушыларға белгілі тұлғалардың Кенесары Қасымұлы туралы айтқан сөздерінен цитаталар ұсынылады.  
Оқушылар тәменде берілген цитаталарды негізге алып, алдымен жұпта, кейін топта кеңесіп, Кенесары тұлғасына баға береді.

1. Л.Мейер
2. Аткинсон. Т.В
3. Коншин Н.

«Біздің даладағы билік соңғы уақытқа дейін өзін қазақ халқы мойындаған бір адамның қолында шоғырланды. Бұл адам жоғарыда аты аталған Кенесары Қасымов еді... Жалпы оның адамдарды тарта билетін ерекше қабілеті бар.....Кенесарыға көзсіз ерлік тән еді» Л.Мейер.

«Кенесары қазақтардан тамаша жауынгерлерді даярлап шығатынға үқсайд .....Шыңғысханның тарихта әйгілі болып

Оқушыларға белгілі тұлғалардың Кенесары Қасымұлы туралы айтқан сөздерінен цитаталар ұсынылады.  
Оқушылар тәменде берілген цитаталарды негізге алып, алдымен жұпта, кейінтопта кеңесіп, Кенесары тұлғасына баға береді.

Оқушылар тәменде берілген цитаталарды негізге алып, алдымен жұпта, кейінтопта кеңесіп, Кенесары тұлғасына баға береді.  
Кенесары Қасымұлының тарихи портретін

Оқушылар тәменде берілген цитаталарды негізге алып, алдымен жұпта, кейінтопта кеңесіп, Кенесары тұлғасына баға береді.  
Кенесары Қасымұлының тарихи портретін

қозғалыстың 3 ерекшелігін атайды Кенесары Қасымұлы бастаған отаршылдыққа үлт-азаттық қозғалыстың 3 жетістіктерін атайды

Дескриптор:  
Жеке қасиетін сипаттайтың  
Әскери қабілетін анықтайтың  
Әділдігі мен батырлығын нақтылайтың

Дескриптор:  
Көтерілістің бастанған уақытын анықтайтың;  
Көтерілістің барысын сипаттайтың;  
Кенесары жасақтарының белсенді әскери іс-қимылын жазады;  
Көтерілістің нәтижесін анықтайтың;

Дескриптор:  
– Кенесары өмір сүрген дәуірді сипаттайтың;

«Балықтың қаңқасы»

[learningapps.org/25158049](https://learningapps.org/25158049)

Тақырыптық кесте

Қосымша дереккөздер

қалған әскерлерінің барлық қасиеттері олардың бойында мол екен» Аткинсон. Т.В.

«Ол барлық жағынан ерекше адам болды. Өзінің қолдаушылардан әлдекайда жоғары тұрган ол жеке бас даулары мен рулық қатынастардың шиеленісүін әрқашан әділ шешіп беріп отырды. ...Кенесары шын мәнінде бүкіл қазақ ұлтының батыры болған басқа ешкімді де айта алмаймыз» Коншин Н.

### Жеке жұмыс

Төмендегі тапсырманы орындау арқылы Кенесары Қасымұлының тарихи портретін жасаңыз

- Тұлғаның өмір сүріп отырған дәуіріне сипаттама;
- Тұлғаның өмір сүрген ортасы;
- Қоғамда алатын орны, іс-әрекеті, тұлға ретіндегі қызметі.
- Адами қасиеті, ерекшеліктері;
- Тұлғаға тарихи баға беріп қорытындылау;
- Тұлға туралы оқушы пікірі, көзқарасы.

- Тұлғаның өмір сүрген ортасын анықтайды;
- Қоғамда алатын орнын, тұлға ретіндегі іс-әрекетін талдайды;
- Адами қасиеті мен ерекшеліктерін анықтайды;

Тұлғаға тарихи баға беріп, қорытынды лайды;

Тұлға туралы пікірі мен көзқарасын ұсынады

### Сабактың аяғы

#### Сабакты қорытындылау

Хан тағы «Қазіргі заманда не өзгертер едіңіз?»

**Кері байланыс.**« Padlet» әдісі  
Нені білдім, нені үйрәндім?  
Нені толық түсінбедім?  
Нені білгім келеді?

#### Үйге тапсырма

Оқушылар «Кенесары хан -намыс пен кектің ұшқыны»

Тақырыбында эссе жазады  
критерийлері:

- Батырлар хан ролін бағалау;
- кем дегенде үш дәлел дейек келтіру.
- Қорытынды ой;

Сөз саны 150.

Оқушы тақырып бойынша не білдім?, не қызықты болды? не білгім келеді?-деп жазады

Әлеуметтік жауапкершілікке тәрбиелеу, оқушылардың белсенді азаматтық үстанымын қалыптастыру

Дескриптор:  
арқылы мұғалім бағалайды.

A4 паралы

## Приложение 4

Педагог **Серікханұлы Әліби**

### Краткосрочный план. История Казахстана

---

**Раздел:** Торговля, производство и освоение мира

**Класс:** 6

**Тема урока:**  
**Каким образом Шелковый путь соединял Восток и Запад?**

**Цели обучения  
в соответствии  
с учебной  
программой**

6.4.1.2 – объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века.

**Цели урока**

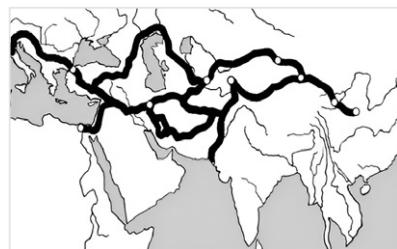
Объяснять предпосылки возникновения Великого шелкового пути; его функции и значение в развитии международной торговли и путешествий в средние века

**Цели Устойчивого  
развития:**

1-Ликвидация нищеты  
8-Достойная работа и экономический рост  
17-Партнерство в интересах устойчивого развития

## ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА/ ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
<b>Этап I Организационно – мотивационный</b>	<p><b>Организационный момент. Приветствие.</b> Класс делится на 4 группы по карточкам с названием группы: «История», «Торговля», «География».</p> <p><b>Мозговой штурм.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К чему привели успехи в хозяйстве и развитии ремесла в странах мира?</li> </ol> <p><b>Цель УС №8</b> – благодаря ВШП умелые мастера стали получать за свои труды справедливую плату и повышать свой уровень жизни и улучшать экономику в своей стране.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Какими видами деятельности занимались жители городов?</li> <li>3. Приведите ассоциации со словом «торговля»?</li> <li>4. С какими целями устойчивого развития можно связать сегодняшнюю тему? Объясните, почему.</li> </ol> <p>Посмотрите на данный слайд и ответьте на вопросы (слайд 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую информацию можно извлечь из этой карты?</li> <li>• Какие отношения связывали страны мира?</li> <li>• Какова тема урока и цели обучения?</li> </ul>	<p>Рассматривают слайд, делают выводы, высказывают свое мнение</p> 	<p>История развития, артефакты</p> <p>История подъема и упадка Шелкового пути</p> <p>Изображения Шелкового пути</p> <p>Презентация</p>	<p>Видео. Великий Шелковый путь <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wKnNzPZcV2E">www.youtube.com/watch?v=wKnNzPZcV2E</a></p>



Обучающиеся записывают новую тему в тетради.

Вопрос классу перед просмотром видео.

- Какова взаимосвязь между Великим Шелковым путем и «Старым светом»?

Просмотр видео.  
Обучающиеся отвечают на вопрос и обмениваются мнениями.

Обратная связь педагога

ЭТАП УРОКА/ ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
<b>Этап II Теоретически-практический</b>	<p>Работа в группах (по рядам) по станциям (Приложения 1-5)</p> <p><b>Задание 1. Станция. «История»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Почему путь назывался Великим и Шелковым? В какой стране впервые появилось производство шелковой ткани?</li> <li>С какого времени возник ВШП? Выделите в тексте 2-3 причины появления ВШП. Какие имеются сведения о его появлении. Работа с источником.</li> <li>Какое значение имел ВШП? Приведите 3-4 аргумента. (Тексты 1-2)</li> </ol> <p><b>Задание 2. Станция. «Торговля»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие товары выставлялись для международной торговли? (сукно, шелк, вина, хлеб, железо и золото, коней и верблюдов)</li> <li>Какими товарами торговали жители Востока и Средней Азии, селившиеся вдоль Шелкового пути? (китайские зеркала, предметы и вещи, сделанные и привезенные из Средней Азии и Ирана)</li> <li>Какие товары везли в Китай? (арабских скакунов, верблюдов, слонов, носорогов, павлинов, виноград, персики, дыни, пряности, сахар, овощи, ягоды, сушеные фрукты)</li> <li>Какое влияние оказал ВШП на хозяйство и культуру? Укажите 2-3 примера. (Текст 3)</li> </ol> <p><b>Цель УС № 1</b> – продавая свои излишки товаров на рынках люди начали поднимать свой уровень жизни, и нищета в городах на ВПШ снизилась к минимуму</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>дают правильные ответы на вопросы</li> <li>определяют 4-5 стран, участвующих в ВШП;</li> <li>называют товары, провозимые по ВШП;</li> <li>правильно наносят на контурную карту основные направления и трассы ВШП;</li> <li>приводят 2-3 примера (аргумента), свидетельствующих об экономических, культурных, политических связях, установленных в результате торговли по ВШП</li> <li>делают аргументированные выводы (3-4)</li> </ol> <p>(И) Обучающиеся выполняют работу по станциям, используя тексты в приложениях.</p>	<p>Само оценивание по оценочному листу. (Приложение 5)</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Содержательность</li> <li>Краткость изложения</li> <li>Эстетичность</li> </ol> <p>Взаимооценивание по приему «Две звезды и одно пожелание»</p>	Приложение 1-5

ЭТАП УРОКА/ ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
	<p><b>Задание 3. Станция. «География»</b></p> <p>1. Какие страны были вовлечены в торговлю? Нанесите на контурную карту маршрут Великого Шелкового пути.</p> <p><b>Цель УС № 17</b> – все страны на ВШП были заинтересованы в развитии своих государств, а для устойчивого развития нужно было сохранять хорошие отношения и продолжать торговлю со своими соседями.</p> <p>2. Укажите на карте трассы ВШП. Жетысу – основной регион прохождения ВШП на восток. Южный Казахстан – главные ворота прохождения на запад. (Приложение 2)</p> <p>3. Где брал свое начало ВШП?</p> <p>4. Какова общая протяженность ВШП?</p> <p>5. Можете ли на основе изученного текста говорить о прогрессе взаимодействия разных культур и поднять проблемы ликвидации бедности, нищеты. (Текст 4)</p>	<p>После выполнения заданий в группах составляют общий кластер по теме. Защита постеров.</p> <p>Обсудите решения проблем ликвидации нищеты и голода</p>		
<b>Этап III Рефлексивно- завершающий</b>	<p><b>Каким образом Шелковый путь соединял Восток и Запад?</b></p> <p>Выводы:</p> <p>A) Установление торгово-дипломатических отношений;</p> <p>B) Взаимовлияние и взаимообогащение культур;</p> <p>C) Религиозный обмен.</p> <p>Великий Шелковый путь – был одним из основных форм культурного, экономического, политического, религиозного обмена между цивилизациями Старого Света.</p>			

Вопросы:

- Почему и сегодня мы говорим об огромной исторической важности ВШП?
- Как складываются современные международные отношения в плане дальнейшего развития Великого Шелкового пути с участием различных государств мира?

В последнее время стали возвращаться к дальнейшему исследованию и изучению Шелкового пути, его реконструкции, расширению, развитию политических, экономических и культурных связей между народами Евразии. В 1987 году на XXIV сессии ЮНЕСКО был одобрен Международный проект по комплексному исследованию Великого Шелкового пути. В нем приняли участие Греция, Шри-Ланка и бывший Советский Союз, а также Португалия, Египет, Италия, Китай, Индонезия, Монголия, Оман. Осуществляются две крупные программы: «Человек, окружающая среда, ресурсы земли и морей\*» и проект «Культура и будущее». В связи с реализацией этого проекта в 1991 году в Казахстане был создан Национальный комитет «Жибек жолы» («Шелковый путь»).

Была проведена реконструкция казахстанского участка древних караванных дорог. Будет возрождена и сама атмосфера Шелкового пути лавки ремесленников, восточные базары, праздничные представления факиров, канатоходцев и т. д.

С 2008 года началось строительство трансконтинентальной автомагистрали «Западная Европа – Западный Китай» как один из первых примеров реального воплощения идеи «Нового шёлкового пути». Для народов Евразии Великий Шелковый путь всегда был местом диалога, культурного взаимообмена, взаимообогащения духовными ценностями, дорогой от прошлого к будущему.

ЭТАП УРОКА/ ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
<b>Рефлексия «Дерево успеха».</b>	<p>В конце урока проводится рефлексия по методу «Дерево успеха».</p> <p>На доске размещена картинка с изображением дерева, каждый ученик пытается оценить себя, приклеивая стикер «яблоко» со своим именем там, где он оценивает свои знания по итогам урока.</p>	<p>Определите и оцените ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств по межкультурному взаимодействию</p> <p>Соберите источники по межкультурному взаимодействию и правильно составьте библиографический список литературы по теме</p>		Картина Дерево стикеры
<b>Д/З</b>	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы влияют на обеспечение коллективного благополучия и устойчивого развития?</li> <li>2. Какую роль играют местные, национальные и глобальные инициативы в обеспечении межкультурного сотрудничества и взаимодействия?</li> <li>3. Национальная идентичность: есть ли плюсы и минусы?</li> </ol>			

### Текст 1. Открытие Шелкового пути. «Крылатые» кони Давани или начало Великого Шелкового пути

Основание Шелкового пути относят ко II веку до н.э., когда китайский посол Чжан Цянь посетил страны Центральной Азии с дипломатической миссией. До II в. до н.э. путь из Европы в Азию обрывался у границ Китая, так как горные системы Азии – Тянь-Шань, Кунь-Лунь, Каракорум, Гиндукуш, Гималаи – скрывали древнейшую китайскую цивилизацию от остального мира. Открыть богатейшее западное направление помог случай. Одно из кочевых союзных Китаю племен было вытеснено другим племенем, открыто враждебным Китаю. Бывший союзник ушел на Запад. Китайский император послал вдогонку посольство во главе с Чжан Цянем. Пройдя тяжелейшую пустыню Такла-Макан, горы Тянь-Шаня, пережив десятилетний плен, Чжан Цянь нашел бывших союзников в оазисах Средней Азии. Чжан Цянь был поражен увиденным: только в Ферганской долине он насчитал более 70 больших и малых городских поселений с развитым ремеслом, земледелием. Жители городов – оазисов вели широкую торговлю с Индией, Ближним и Средним Востоком, античным миром. Возвратившись в Китай, Чжан Цянь рассказал императору о странах к западу от Китая, о том, чем они богаты. Сообщил о породистых «крылатых» конях Давани, не идущих ни в какое сравнение с мелкими китайскими лошадками. Император тут же захотел иметь таких лошадей, так как обладание ими давало огромные преимущества в борьбе против кочевников. Вскоре в Среднюю Азию были отправлены посольства. Среди прочих даров они везли китайский шелк.

Так встретились древние цивилизации Средней Азии и Китая, а позже Средиземноморских стран и Индии. Сошлись в единое целое две великие дороги. Одна, шедшая с Запада, из стран Средиземноморья в Среднюю Азию, разведенная и пройденная греками в процессе походов Александра Македонского. Другая, ведущая с Востока, из Ханьской империи в Центральную Азию, разведенная Чжан Цянем, который прошел эту область с севера на юг через Давань, Кангюй, Согд, Бактрию.

Однако еще раньше существовали дороги, по которым уже велась торговля Востока с Западом. Это были отдельные отрезки будущего Великого пути. Возникновению торговых связей способствовала разработка в горах Центральной Азии месторождений полудрагоценных камней – лазурита, нефрита, сердолика, бирюзы, ценимых на Востоке. Так, существовал «лазуритовый» путь, по которому из Центральной Азии в Иран, Месопотамию и даже в Египет доставляли этот камень. Одновременно с ним складывался «нефритовый» путь, связывающий области Хотана и Яркенда с районами Северного Китая. Кроме того, в страны Передней Азии из Согдианы и Бактрии вывозился сердолик, а из Хорезма – бирюза. Все эти маршруты, в конце концов, влились в трассу Великого Шелкового пути.

В истории этого пути были три периода, когда он почти полностью контролировался одним государством: Туркским каганатом в VI веке, империей Чингиз-хана во второй четверти XIII века и империей Тимура в последней трети XIV века. Однако из-за высокой протяженности путей объединить их под единым контролем было чрезвычайно трудно.

## **2. Легенды**

---

1. По одной из версий открытие шелка приписывают четырнадцатилетней императрице, супруге легендарного Желтого Владыки, Владычице Су-Лииг Лао-тсу. Во время чаепития под тутовым деревом кокон шелкопряда случайно упал ей в чашку. Обнаружив червячка девушка раскрыла его секрет. Легенда гласит, что именно она приказала разводить тутовых шелкопрядов. Пишут, что секрет шелка очень тщательно охранялся, пока в 140 году до н. э. о нем не узнали в королевстве Хотан на Тибете. Это случилось, когда китайская принцесса, ставшая позднее супругой принца Хотана, провезла контрабандой в своем головном уборе яйца тутовых шелкопрядов.
2. Другая легенда гласит, что примерно в 550 году н. э. византийский император Юстиниан послал в Хотан двоих персидских монахов (сейчас это городок в провинции в Синьцзян-Уйгурском автономном районе на западе Китая) выведать секрет этой новой таинственной ткани. Монахи вернулись с семенами шелковицы, а позднее несколько шелкопрядов были найдены в бамбуковой палке, которую они тайно провезли в Японию через Корею. Император Юстиниан в свою очередь попытался сохранить секрет шелка, но к IX веку н. э. известие о нем и способе его получения достигло Европы. Впоследствии историки нарекли путь, по которому торговцы перевозили шелк на Запад Шелковым путем.

## **Текст 3. Товары Великого Шелкового Пути**

---

Товары по Великому Шелковому Пути шли в основном с востока на запад. И, как это следует из названия, главным товаром в этом списке был шелк. Благодаря своей легкости, компактности, громадному спросу и дороговизне, он являлся идеальным предметом торговли для перевозки на дальние расстояния.

Еще в средние века венецианский купец Марко Поло назвал эти караванные пути шелковыми. А в научный оборот термин «Великий шелковый путь» в 1877 году ввел немецкий исследователь Фердинанд Рихтгофен в своем фундаментальном труде «Китай»





На начальном этапе развития Шелкового Пути китайцы получили из Центральной Азии высоко ценимых коней, а также семена люцерны и культуру винограда. Античный мир с древних времен культивировал виноградную лозу и производил вина. Для китайцев, прежде всего отделенных от других цивилизаций, виноград был новинкой. Более того, китайские посланники были крайне удивлены, что вино можно делать не из риса, а вот из таких неизвестных им ягод. Позже китайцы освоили за счет караванной торговли еще несколько сельскохозяйственных культур – фасоль, лук, огурцы, морковь, гранат, грецкий орех, инжир и др.

Из Центральной Азии и Восточного Средиземноморья в Китай поступали разнообразные шерстяные изделия – ковры, завесы, покрывала, паласы. Они произвели огромное впечатление на китайцев, незнакомых с техниками обработки шерсти, льна, ковровым производством и паласным плетением. Высоко ценились в Древнем Китае парфянские гобеленовые ткани и ковры.

Из Центральной Азии вывозились верблюды, весьма ценные в Китае, военное снаряжение, золото и серебро, полурагоценные камни и изделия из стекла. Особенно ценилось своим высоким качеством самаркандское стекло. Раньше оно рассматривалось как предмет роскоши. А также кожа и шерсть, хлопчатобумажные ткани, золотошвейные ткани, экзотические фрукты – арбузы, дыни и персики, курдючные овцы и охотничьи собаки, леопарды и львы.

Из Китая же караваны везли на Запад знаменитую китайскую фарфоровую посуду – вазы, чаши, бокалы, блюда снежной белизны с изящными рисунками. Только в Китае владели секретом изготовления тончайшего и звонкого фарфора, поэтому он очень дорого стоил на рынках Европы. Вывозились также бронзовые украшения и другие изделия из этого металла, бронзовые зеркала с разнообразным орнаментом, зонты, изделия из знаменитого китайского лака, лекарства, парфюмерия. Высоко ценилась и китайская бумага – одно из замечательных изобретений китайского технического гения. Предметами вывоза были золото, кожи и многое другое. Купцы везли также чай и рис, шерстяные ткани и лен, коралл, янтарь, асбест. В дорожных мешках купцов можно было найти слоновые бивни, носорожьи рога, черепаховые панцири, пряности, изделия из керамики и железа, глазурь и корицу, имбирь, оружие из бронзы и зеркала.

Из Индии доставлялись ткани, пряности и самоцветы, красители, слоновая кость. Из Ирана серебряные изделия. В Рим везли пряности, благовония, драгоценные камни, слоновую кость, сахар. Оттуда – европейские картины и предметы роскоши.

В Восточную Европу из Центральной Азии поставлялись рис, хлопчатобумажные, шерстяные и шелковые ткани. Из Восточной Европы в Хорезм привозили большое количество кож, меха, пушных зверей, кору для дубления кож, скот и рабы. Из Северной Европы, помимо мехов и кож, везли мед и невольников.

#### Текст 4. Страны на Великом Шелковом Пути

Китай –  
Кыргызстан –  
Казахстан –  
Таджикистан –  
Узбекистан –  
Туркмения –  
Иран –  
Азербайджан –  
Грузия



Маршруты Великого Шелкового пути

Великий Шелковый Путь никогда не был единой магистралью. В его систему входило несколько ветвей караванных дорог, которые проходили через разные перевалы в горных хребтах, в обход пустынь.

Первоначально Шелковый путь брал свое начало в Чаньани – древней столице Китая – и шел вдоль северного Тянь-Шаня к Дуньхуа – городу у окраины Великой Китайской стены. Здесь единая дорога разветвлялась, окаймляя с севера и юга пустыню Такла-Макан. Северная шла через Турфан в долину реки Или. Средняя (так называемый Южный путь) от Чаочана к южному берегу Иссык-Куля – через Хотан и Яркенд, вела в Бактрию (северный Афганистан). Здесь Южный путь расходился на два другие маршрута: один вел в Индию, другой на Запад и в Мерв, где сливался с Северным Путем. Далее, он проходил через Нису – столицу Парфии, Иран, Месопотамию и далее через Багдад шел в Дамаск, доходил до Средиземноморья.

В VI-VIII вв. основной была трасса Сирия – Иран – Средняя Азия – Южный Казахстан – Таласская долина – Чуйская долина – Иссык-Кульская котловина – Восточный Туркестан.

Особенно интенсивной магистралью стал участок, пролегающий через Центральную Азию. На пути караванов стали возникать и расцветать богатые города, торгово-ремесленные поселения, караван сараи. В Туркмении – Мерв; в Узбекистане – Бухара, Самарканд, Ургенч, Хива; в Казахстане – Оттар, Туркестан, Тараз, Испеджаб, в Киргизии – Джуль, Суяб, Новокент, Баласагун, Борскоон, Таш-Рабат, Ош, Узген. В наши дни они составляют ожерелье, по которому проходят основные туристические маршруты Средней Азии.

## 5. Оценочный лист по теме: Великий Шелковый путь

---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	ГРУППА № ИМЕНА		1 – СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ 1 – РЕКОМЕНДАЦИИ
	ДОСТИГ	ВОЗМОЖНОСТИ	
Обучающийся определяет 4-5 стран, участвующих в ВШП;			
Обучающийся правильно наносит на контурную карту основные направления и трассы ВШП			
Обучающийся приводит 2-3 примера (аргумента), свидетельствующих об экономических, культурных, политических связях, установленных в результате торговли по ВШП и значении межкультурного взаимодействия			
Обучающийся правильно представляет информацию и доказательства, обосновывая важность коллективного благополучия и устойчивого развития			
Обучающийся правильно определяет происхождение товара.			
Обучающийся правильно делает аргументированные выводы о необходимости активного участия в местных, национальных и глобальных инициативах (3-4)			
Обучающийся смог аргументировано связать тему урока с проблемами устойчивого развития (2-3 примера)			

## Приложение 5

Педагог **Мумбаева А.С.**

КГУ «Алтынсаринская общеобразовательная школа» Костанайского района

### Краткосрочный план. Курс «Глобальные компетенции»

**Раздел:** Безопасность жизнедеятельности

**Класс:** 6

**Тема урока:**  
**Безопасность. Подозрительные предметы. Служба спасения.**

**Цель:** Способствовать формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

**Задачи:** Формировать у обучающихся культуру безопасности и навыки безопасного поведения в жизненных ситуациях.

#### ХОД УРОКА

ЭТАПЫ УРОКА	ЗАПЛАНИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	РЕСУРСЫ
<b>1. Организационный момент.</b>	Человек придумал и установил много правил для удобства и безопасности в каждой конкретной ситуации. И сегодня мы поговорим о правилах поведения при обнаружении вами незнакомого предмета в транспорте, на улице. Зачастую отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться опасными для общества. Похожие предметы обнаруживаются в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?	Презентация
<b>Решение ситуационных задач.</b>	Помните: в качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.	

**2. Ввод в тему.**

1. Как вы думаете, почему любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность?

2. Какие правила поведения при обнаружении подозрительных предметов вы знаете?

Правило при обнаружении подозрительного предмета:

- Категорически запрещается трогать, вскрывать, передвигать или предпринимать какие-либо иные действия с обнаруженным предметом.
- Не рекомендуется использовать мобильные телефоны и другие средства радиосвязи вблизи такого предмета.
- Необходимо немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета взрослым.

3. Какие опасности могут быть вне дома и каким образом их можно предотвратить?

**«Мозговой штурм»**

Вы ежедневно выходите из дома на улицу.

- Какие опасности могут подстерегать детей вашего возраста по дороге в школу или во время прогулок?

Дети будут перечислять всевозможные опасности, а учитель просит объяснить, в чем именно состоит опасность и составляет список опасностей на доске или ватмане цветными маркерами. Этот список должен дополняться во время последующей работы и сохраняться на видном месте во время всего занятия

**3. Беседа о предмете****Формула безопасности**

- предвидеть опасность, т.е. будьте осмотрительны к окружающим, не соглашайтесь на выполнение каких-либо просьб о передаче непонятных предметов;
- по возможности избегать опасность, не появляться в незнакомых местах без сопровождения взрослых;
- при необходимости – действовать решительно и четко;

ТЕЛЕФОНЫ ВЫЗОВА ЭКСТРЕМНЫХ СЛУЖБ		
ПОЖАРНАЯ (МЧС)	101	ЕДИНАЯ СЛУЖБА СПАСЕНИЯ
ПОЛИЦИЯ	102	
СКОРНАЯ ПОМОЩЬ	103	
СЛУЖБА ГАЗА	104	112

При любой чрезвычайной ситуации звоните в службу спасения по телефону «112». Спасатели всегда придут к вам на помощь! Категорически запрещается трогать, вскрывать, передвигать или предпринимать какие-либо иные действия с обнаруженным предметом.

Обсуждение после просмотра видео фильма «Глобальные проблемы человечества»  
[www.youtube.com/watch?v=B9cIMfpbBlw](http://www.youtube.com/watch?v=B9cIMfpbBlw)

1. Какие глобальные проблемы необходимо решать в современном мире?
  2. Как можно обеспечить безопасность в жизнедеятельности человека?
- 

#### 4. Творческая деятельность, групповая работа

##### Групповая работа

Карточки с  
заданиями

##### Разбор ситуации «Если бы ...»

- Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье будильника, но вокруг ничего не увидел. Твои действия.
- Если бы ты зашёл в подъезд и увидел подозрительный предмет (свёрток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра). Твои действия.
- Если бы незнакомый человек стал предлагать тебе сладости, дорогой телефон, игрушку... Твои действия

##### Задание группам:

1. Какие Цели устойчивого развития, соответствующие нашей сегодняшней теме, вы можете назвать. Объясните почему они связаны.
2. Составьте памятку безопасного поведения на улице.
  - 1 группа: безопасность по дороге в школу;
  - 2 группа: безопасность во дворе;
  - 3 группа: безопасность при переходе дороги;
  - 4 группа: безопасность при общении с незнакомцами на улице.

По завершении работы обучающимся предлагается вернуться к списку опасностей и наклеить листы с памятками на постер

---

## Краткосрочный план. Курс «Глобальные компетенции»

**Раздел:** Основы предпринимательства

**Тема урока:**  
**Стартап-культура и устойчивое развитие**

### Цели обучения в соответствии с учебной программой

Понимать суть явления и понятия: «Стартап-культура», «Устойчивое развитие», их взаимосвязь

Знать историю возникновения стартап-культуры.

Уметь реализовывать принцип разумного риска в воплощении собственных стартап-идей и учета принципов устойчивого развития

### Цели урока

- понимать, что такое устойчивое развитие и стартапы
- научиться разграничивать понятия стартап и действующий бизнес
- понять, как устроена бизнес-модель стартапа
- разъяснять, почему необходимо при разработке стартапов учитывать

### ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА/ ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	РЕСУРСЫ
<b>Начало урока</b> 5 мин	<b>Приветствие.</b>  Педагог приветствует учеников.	Дети приветствуют учителя.	Цветная бумага, фломастеры
Этап подготовки к активному и сознательному усвоению материала	Здравствуйте, ребята! Мы, как всегда, рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас.		

ЭТАП УРОКА/ ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	РЕСУРСЫ
	<p>Красный цвет – вы полны энергии, готовы активно работать.      Зеленый цвет – вы спокойны, вам всё равно, что будет происходить на уроке.      Синий цвет – вы хотите узнать что-то новое. Спасибо! Надеюсь, что сегодня на уроке все будут хорошо работать и к концу урока у всех будет хорошее настроение!</p>		
5 мин.	<p><b>Содержание урока:</b> на уроке обучающиеся познакомятся с понятием стартапа, устойчивого развития, научатся различать стартап и действующий бизнес, узнают, в чем состоит методология «бережливого стартапа» и как учитывать при разработке устойчивое развитие.</p> <p>После озвучивания темы можно предложить обучающимся объяснить понятия: «устойчивое развитие», «стартап». Результаты такого толкования можно записать в виде ментальной карты на доске или на флипчарте. Следует обратить внимание обучающихся на то, что существует несколько толкований понятия «стартап». Обсуждаются соответствующие определения терминов. Спросите, противоречат ли друг другу такие определения либо они дополняют друг друга?</p>	<p>Обучающиеся слушают учителя</p>	<p>Слайд № 2 определения понятий:      «Устойчивое развитие»,      «Стартап-культура»</p>
5 мин.	<p><b>Вопрос:</b> Когда впервые, на ваш взгляд, появился термин «Устойчивое развитие» и почему вы так считаете?</p> <p><b>Текст для обсуждения:</b> «Мысли об ограниченности природных ресурсов и необходимости сдерживать бесконтрольный рост потребления впервые были высказаны еще древнегреческими философами. Понятие устойчивого развития связывают с английским священником и экономистом Томасом Робертом Мальтусом. В начале XVIII века Мальтус высказал гипотезу о том, что рост населения происходит в геометрической прогрессии, а рост производства продуктов питания и ресурсов – в арифметической и это в долгосрочном периоде приводит к бедствиям: голоду, войнам и даже революциям.</p>		
5 мин.	<p>Особо бурный всплеск идей об ограниченности природных ресурсов и важности осознанного производства и потребления произошел спустя 170 лет после публикации первых работ Мальтуса. В 1972 году международная общественная организация «Римский клуб» выпустила первый доклад – знаменитые «Пределы роста» (The Limits to Growth) – результаты математического моделирования исчерпания природных ресурсов вследствие роста населения. Модель содержала 12 сценариев, пять из которых описывали катастрофическое снижение населения до 1-3 млрд человек из-за избыточного роста потребления, а семь сценариев были</p>		

5 мин.

благоприятнее и опирались на повышение экологической, демографической и социальной осознанности человечества.

**Устойчивое развитие** (англ. *sustainable development*), также гармоничное развитие, сбалансированное развитие – процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

**Стартап** – добровольное объединение людей с общими целями, ценностями и идеями. Стартап объединяет усилия людей для того, чтобы создать новый продукт, отличающийся от альтернативных продуктов на рынке. Во главе угла в стартапе находится инновационная идея, либо недавно созданная технология.

### **Разница между стартапом и действующим бизнесом**

**Стартап** (от англ. *startup company; startup* – букв. «стартующий») – компания с короткой историей операционной деятельности.

Дайте и запишите определение к слову «стартап-культура», опираясь на ваши личные знания. На работу отводится 2 минуты. Обсудите с классом цели стартапа, подробнее остановитесь на решении проблем клиентов.

### **Задание 1**

Подумайте и определите, какие проблемы потребителей могут решать следующие продукты.

- а) сервис такси;
- б) фотошкола;
- в) мобильное приложение для составления коллажей из фотографий;
- г) сервис, объединяющий все рестораны в городе в одном приложении;
- д) мобильное приложение для общения с сотрудниками городского акимата.

*Ответы к заданию могут разниться, выполнение задания предполагает четкое понимание потребности клиента и суть ее удовлетворения.*

## Задание 2

Приведите пример стартапа и объясните, почему вы считаете, что это именно стартап, а не компания.

Чтобы понимание того, что такое стартап, стало более ясным, необходимо сравнить некоторые аспекты его функционирования с особенностями работы компании. Просмотрите таблицу 1 в учебнике и обсудите сходства и различия работы стартапа и компании. Обучающимся следует дать достаточно времени на размышление. Поощряйте учащихся приводить как можно больше аргументов в пользу того, что то или иное предприятие является стартапом.

15 мин.

Обмен мнениями по методу «Вопрос по кругу».

1. Какой бы ты открыл стартап? Опиши свою бизнес-идею.
2. Как ты думаешь, для чего нужны стартапы в нашей стране?

Обучающиеся аргументируют свои мысли

Придумайте модель развития бизнеса, основываясь на принципах «бережливого стартапа».

- а) школа для обучения детей программированию;
- б) платформа, позволяющая найти попутчиков для походов в горы;
- в) сервис для обмена прочитанными книгами;
- г) сервис, продающий пробники духов;
- д) приложение, позволяющее просчитать стоимость отпуска за границей.

Для того чтобы понять, как действует стартап, необходимо рассмотреть его бизнес-модель – ответы на вопросы о том, как стартап может заработать прибыль, решив проблемы и удовлетворив нужды клиентов.

Укажите классу на то, что существует особенный вид стартапа – бережливый. Попросите предположить, что это значит. Обсудите с классом схему бережливого стартапа:

- 
1. Обобщение возможных вариантов бизнеса (measure).
  2. Проверка гипотез и получение обратной связи с помощью «выхода за пределы офиса» (learn).
  3. Создание минимальных жизнеспособных продуктов и их тестирование (build).

Для выполнения задания можно разделить обучающихся на группы, использовав в качестве средства деления карточки, содержащие названия стартапов.

### **Задание 3**

В 2015 году на саммите ООН были разработаны 17 целей устойчивого развития. Документ с этими целями согласовали лидеры 193 стран.

Прочтите и объясните, о чём говорится в тексте: «Длительное глобальное развитие экономики, нацеленное только на максимизацию прибыли и минимизацию издержек и не имеющее других фундаментальных основ, привело к серьезной деградации природной, социальной и даже духовной среды. Экологические проблемы, глобальное изменение климата, социальное и гендерное неравенство – только часть системных кризисов и глобальных вызовов, с обострением которых столкнулись страны, корпорации и люди в конце XX – начале XXI века. Это столкновение привело к пересмотру глобального взгляда на мир и осознанию важности устойчивого развития.

Что такое устойчивое развитие, которое обсуждается на международном уровне под эгидой ООН уже 40 лет, но в последние годы стало особенно актуальным для бизнеса и государственного управления».

Вопросы:

1. Зачем всем странам и нашей стране устойчивое развитие?
2. Как ведение бизнеса связано с устойчивым развитием?
3. Что Вы предлагаете для достижения устойчивого развития в Казахстане?

**Задание 4**

Как могут быть связаны разрабатываемые стартапы с целями устойчивого развития?

Выберите тему для разработки стартапа и соответствующие Цели устойчивого развития в таблице:

Тема стартапа	Цель устойчивого развития	Обоснование

---

5 мин.

«Итак, вы познакомились с разными трактовками понятия «стартап» и сформировали представление о том, какими особенностями отличаются такие «временные структуры». Сравнивая работу компаний и стартапов, вы поняли, чем они отличаются. Кроме того, описание бизнес-модели стартапа, приведённое на данном уроке, поможет вам лучше разобраться в тонкостях его функционирования и его влиянии на устойчивое развитие. Вы узнали о методологии «бережливого стартапа» и теперь знаете, как правильно создавать продукты с использованием наименьшего количества ресурсов. А также поняли, что изменения к лучшему и работа стартапа может быть скорректирована с помощью пивотов».

---

5 мин.

**Рефлексия**

Синквейн по теме урока.

---

## Глоссарий

---

<b>Устойчивое развитие</b>	(англ. <i>sustainable development</i> ), также гармоничное развитие, сбалансированное развитие – процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.
<b>Бизнес-модель</b>	концептуальное описание предпринимательской деятельности. Концепция бизнес-модели тесно связана с другими подходами к описанию бизнеса – например, корпоративной стратегией, бизнес-процессами и цепочкой ценности.
<b>Бизнес-идея</b>	идея, которая может быть использована для построения новой компании или нового направления деятельности в уже работающей компании.  Как правило, бизнес-идея направлена на создание товаров или услуг, которые могут быть проданы за деньги, благодаря сформулированной в бизнес-идее новой бизнес-модели.
<b>Бизнес-план</b>	план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.
<b>Бизнес-стратегия</b>	совокупность мер, планов и управлеченческих решений для достижения предприятием выигрышного положения на рынке, удовлетворения потребительского спроса и максимизации прибыли. Бизнес-стратегия позволяет создавать оптимальные условия для долгосрочного развития компании на рынке. Она включает в себя определение миссии и постановку целей, выбор способов коммуникации с потребителями и разработку позиционирования компании на рынке.
<b>Канал распределения</b>	это совокупность фирм или отдельных лиц, которые принимают на себя или помогают передать кому-то другому право собственности на конкретный товар или услугу на их пути от производителя к потребителю.
<b>Прототип</b>	быстрая, черновая реализация будущей системы.

---

## Используемые источники

1. Материалы (видеоуроки) образовательной онлайн-платформы Atameken Akademy ([atameken.co](http://atameken.co)).
2. Основы экономических знаний. Предпринимательство и бизнес. Учебник для 10 –11 классов. – Алматы, 2002.

## Приложение 6

Педагог **Максутова Айжан**

### Краткосрочный план. Русский язык.

**Раздел:** IV. Кем я хочу стать, когда вырасту

**Класс:** 5

**Тема урока:**

**Чем пахнут ремесла?**

**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**

#### Цели обучения в соответствии с учебной программой

5С.1. понимать общее содержание сообщение продолжительностью не более 3-5 минут, определяя тему текста;

5Г3. соблюдать орфоэпические нормы.

#### Цели урока

- Углубить знания учащихся о собственных и нарицательных существительных;
- Научить различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Развивать навыки чтения, анализа текста и устного высказывания.
- Формировать экологическое мышление и уважение к труду.
- Воспитывать уважение к национальным ремёслам и традициям через примеры из культуры.

#### Цели устойчивого развития (ЦУР)

ЦУР 4: Качественное образование

ЦУР 5: Гендерное равенство

ЦУР 8: Достойный труд и экономический рост

ЦУР 12: Ответственное потребление и производство

## ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА/ ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
<b>Начало урока</b> 5 мин.	<p><b>I. Организационный момент. Приветствие.</b></p> <p>“Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие по миру ремёсел и узнаем, чем они пахнут, а также разберём, как существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые.”</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b></p> <p>вопрос к классу: «Как вы думаете, что такое ремёсла? Чем они «пахнут»?»</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на работу.</p> <p>Высказывают предположения на вопрос учителя.</p> <p>Обучающиеся активно слушают и дополняют.</p>	<p>ФО. Устная похвала учителя за активность.</p>	Презентация (слайд с названием урока).
	<p><b>II. Актуализация знаний (ЦУР 4)</b></p> <p>Блиц-опрос: Повторение темы «Имена существительные».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое имя существительное?</li> <li>• Какие бывают существительные? Приведите примеры.</li> </ul> <p>Учитель: Так как вы уже знаете, что такое существительные, сегодня мы добавим к нашим знаниям новую грань и узнаем, что такое одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>Краткий рассказ о ремёслах Казахстана (ювелирное дело, изготовление ковров, кожевенное мастерство).</p>	<p>Обучающиеся вспоминают ранее изученное о существительных, приводят примеры.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Критерии оценивания: отвечает на вопрос;</p> <p>Дескрипторы: обучающийся приводит примеры-1 б.</p> <p>ФО. Стратегия «2 звезды и 1 пожелание»</p>	Демонстрация изображений или предметов, связанных с ремёслами.

ЭТАП УРОКА/ ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
<b>Середина урока</b> 10 мин.	<b>III. Изучение нового материала.</b>  - Что такое ремесло?  Ремесло – это дело, которым занимается человек. Ремесло – это и есть профессия, только ремесло – это слово устаревшее, сейчас его в речи употребляют редко, чаще профессия.  Действия учителя:  Объяснение темы: «Одушевлённые существительные – это те, кто живёт (люди, животные), а неодушевлённые – предметы и явления природы».  Примеры из мира ремёсел:  • Одушевлённые: пекарь, кузнец, мастер, ткач • Неодушевлённые: глина, юрта, молоток, асык.	Ученики знакомятся с опорной схемой «Одушевленные и неодушевленные существительные»; «Собственные и нарицательные»  Ученики внимательно слушают объяснение новой темы.	<b>Критерий оценивания:</b> отвечают на вопрос, рассматривая картинки.  <b>Дескрипторы:</b> обучающийся знает предметы, которые относятся к определенной профессии-1б.	Учебник Опорная схема  Презентация с примерами одушевленных и неодушевленных существительных на основе казахских ремесел
	<b>Игра «Живое и неживое»:</b> Ученики называют слова, а класс определяет, к какой категории они относятся.  <b>Чтение и работа с текстом (ЦУР 5)</b>  Чтение стихотворения «Чем пахнут ремёсла?» (Дж. Родари)	Ученики определяют категории предложенных слов.  Ученики внимательно читают стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	<b>Критерий оценивания:</b> Определяют имена существительные по вопросам.	Игра «Живое и неживое»  Учебник Стр.132, упр.280
	<b>Задание:</b>  1. Найдите в тексте одушевлённые и неодушевлённые существительные.  2. Вопрос для дискуссии: «Могут ли мужчины и женщины заниматься любыми ремёслами? Обсудить разнообразие профессий независимо от пола (например, «швея» и «механик», «врач» и «учитель»).	Находят и выписывают из стихотворения существительные. Затем они делят эти существительные на <b>одушевлённые</b> (обозначающие живые существа) и <b>неодушевлённые</b> (обозначающие предметы и явления).	<b>Дескрипторы:</b> обучающийся называет одушевлённые и неодушевленные имена существительные-1б.  ФО. «Сигналы рукой»	Карточки с заданиями

ЭТАП УРОКА/ ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
10 мин.	<p>Подчеркнуть, что сегодня все профессии доступны как мужчинам, так и женщинам (ЦУР 5).</p> <p><b>Групповая работа</b> (ЦУР 8 и ЦУР 12)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>В группах разработайте мини-проект на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как ремёсла помогают экономике?» (ЦУР 8)</li> <li>• «Какие материалы используют мастера? Какие из них экологичные?» (ЦУР 12)</li> </ul> <p>Презентация результатов: Каждая группа представляет свои выводы (устно или с плакатом).</p>	<p>Ученики формулируют, что узнали из обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии и ремёсла не имеют гендерных границ.</li> <li>• Любой человек может стать как учителем, так и механиком, врачом или швеей, если ему это интересно и он готов учиться.</li> </ul> <p>Ученики делятся на две группы.</p> <p><b>Группа 1:</b> обсуждение идей, затрагивающих проблемы устойчивого развития, как ремёсла и другие виды деятельности влияют на экономику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают рабочие места (ремесленники, мастера, помощники).</li> <li>• Поддерживают местное производство и малый бизнес.</li> <li>• Сохраняют традиции и привлекают туристов (ремесленные ярмарки, сувениры).</li> <li>• Помогают развивать уникальные продукты и экспорттировать их.</li> </ul> <p><b>Группа 2:</b> ученики перечисляют материалы, которые используют мастера:</p>	<p><b>Критерий оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняют правописание собственных и нарицательных существительных.</li> <li>• Заполняют анкету места жительства.</li> </ul> <p><b>Дескрипторы:</b> Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находит и подчеркивает соответствующей линией одушевленные и неодушевленные существительные-26.</li> <li>• знает свой адрес проживания- 16.</li> </ul> <p>ФО. Словесное поощрение учителя</p>	<p>Маркеры, карточки с заданиями.</p>

8 мин.

**IV. Закрепление изученного.**

Учитель предлагает ученикам поиграть в интерактивную игру «**Bowling Quiz**», чтобы проверить и закрепить их знания по теме.

дерево, металл, глина, ткань, пластик, бумага.

Делят их на экологичные (дерево, глина, бумага) и неэкологичные (пластик, некоторые химикаты).

Обсуждают, почему экологичные материалы важны (сохранение природы, уменьшение отходов).

Bowling Quiz объединяет элементы игры в боулинг и викторины. Ученики делятся на команды и отвечают на вопросы

ФО.  
Словесная  
похвала  
учителя

[view.genially.com/  
6750a0f6d664da  
32e00a957f/  
interactive-  
content-bowling-  
quiz](http://view.genially.com/6750a0f6d664da32e00a957f/interactive-content-bowling-quiz)

Конец урока

5 мин.

**V. Подведение итогов урока.**

О чем мы сегодня говорили на занятии? Правильно, о ремеслах, а именно, о профессиях. Посмотрите, сколько профессий мы вспомнили, а также познакомились с новыми.

О ремеслах, о новых профессиях

ФО.  
Словесная  
похвала  
учителя

Карточки

**Рефлексия. «Сообщение учителю».**

- Опишите глаголами, что вы делали на уроке?
- Опишите прилагательными, какие вы были на уроке?
- Опишите существительными кем вы были на уроке?

Рефлексия  
«Сообщение  
учителю»

**Д/З:** Упражнение 279, Выучить стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Ученики записывают д/з в дневниках.

## **РАЗДЕЛ 2.**

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Использование компонента «устойчивое развитие» во внеклассной работе актуально для каждой организации образования, так как возможности интеграции ОУР в воспитательной работе не ограничены и открывают широкие возможности для формирования у обучающихся глобальных и необходимых им в реальной жизни практических навыков.

Неоспорим тот факт, что от уровня понимания обучающимися важности баланса между экономическим ростом, социальным благополучием и охраной окружающей среды, влияния человеческой цивилизации на перспективы развития общества, государства, необходимости достижения социальной справедливости в мире и защиты прав каждого человека, необходимости решения глобальных проблем человечества зависит и будущее человеческой цивилизации.

**Преимущество **внеклассной работы по интеграции компонента ОУР** в том, что она предоставляет уникальную площадку для интеграции знаний, умений и навыков, приобретённых на уроках, в реальную жизнь, навыки применения компетенций, направленных на достижение устойчивого развития в разных сферах жизнедеятельности.**

Интеграция компонента ОУР во внеклассную работу возможна через:

1. Участие в конкурсах и грантах, направленных на реализацию проектов в области устойчивого развития.
2. Социальные инициативы. Волонтёрская работа, участие в социальных проектах, помощь малоимущим семьям, пожилым людям и другим уязвимым категориям граждан, создание зелёных отрядов, проведение зелёных акций и акций по энергосбережению, сбор вторсырья, сортировка мусора и др.
3. Проведение благотворительных мероприятий, сбор средств и вещей для нуждающихся.
4. Проведение конференций, выставок и фестивалей, дискуссий и дебатов на темы устойчивого развития, где обучающиеся смогут аргументированно выражать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению других.
5. Партнёрство школы с организациями и бизнесом, занимающимися вопросами устойчивого развития, для проведения совместных мероприятий.
6. Привлечение представителей бизнеса для организации мастер-классов и лекций, рассказывающих о практике внедрения принципов устойчивого развития в компаниях.
7. Посещение эко-центров, заповедников, музеев природы и других организаций для знакомства с успешным применением принципов устойчивого развития на практике.
8. Стажировки в организациях, работающих в сфере охраны окружающей среды и социального предпринимательства.
9. Выпуск школьной газеты или журнала, освещающего темы устойчивого развития.
10. Подготовку интерактивных заданий, таких как викторины, квесты, симуляции и онлайн-игры, чтобы формат урока был более увлекательным и мотивирующим для обучающихся (виртуальные туры по экологическим объектам или

интерактивные карты для изучения влияния изменения климата на разные регионы мира и др.).

11. Создание и поддержку школьных сайтов и блогов, где публикуются новости и результаты проектной деятельности по устойчивому развитию.

Успешные практики педагогов продемонстрировали их умения находить разные способы включения компонента ОУР вне урока.

Например, разработки представленных внеклассных мероприятий, разработанных педагогами, включают:

1. Проведение экологических акций и защиту окружающей среды (уборка парков, посадка деревьев, очистка берегов рек, раздельный сбор мусора, посадка саженцев и др.), которые не только способствуют улучшению экологической ситуации в регионе, стране, мире, но и развивают чувство причастности к устойчивому развитию, ответственности за будущее своей страны, всего человечества. Так, обучающиеся в рамках акции «Чистый берег» (школы Восточно-Казахстанской, Алматинской, Павлодарской областей, области Абай) очищали прибрежные территории от мусора, сортировали отходы и привлекали внимание общественности к проблемам экологии, загрязнения воздуха, воды.
2. Реализацию проектов в рамках созданных эко-клубов, кружков, отрядов безопасности с целью привлечения обучающихся к изучению устойчивого развития, проблем индустриализации и урбанизации, сохранения энергии, экологии, изменения климата и других, что способствует углублённому изучению ими данных тем и выполнению практических коллективных или индивидуальных проектов. Кроме того, в ряд разработок классных руководителей включено проведение исследования (по энергосбережению, вторичной переработке отходов и др.) (в разработках педагогов по ОУР для обучающихся 6-9 классов). Коллективные проекты могут включать разработку проектов по альтернативной энергетике и вторичной переработке, созданию экопродуктов, проведению социокультурных исследований.
3. Вовлечение в волонтерское движение. Примеры социальной активности и волонтёрской деятельности, связанной с поддержкой местных сообществ и защитой окружающей среды, сортировкой мусора, и другие помогают школьникам осознать значимость личного участия в решении глобальных проблем. Волонтёры помогают в уходе за животными, проводят информационные кампании по энергосбережению и сортировке отходов (восстановление лесных массивов после пожаров, уход за редкими растениями в ботанических садах).
4. Проведение конкурсов и олимпиад по теме устойчивого развития стимулирует обучающихся к погружению в тему и поиску инновационных решений. Олимпиада «Энергия будущего», на которой представлены модели энергоэффективных домов, возобновляемых источников энергии, выполненные обучающимися.
5. Организация мастер-классов и воркшопов по изготовлению экопродукции, использованию вторичного сырья и устойчивому потреблению, по обеспечению межкультурной коммуникации и управлению конфликтами помогают обучающимся освоить практические навыки, которые они могут применять в повседневной жизни, расширять собственный опыт и передавать другим. В разработке внеклассного мероприятия педагог совместно с учениками инициировал воркшоп «Вторая жизнь вещей», ученики учатся использовать старые вещи в новые полезные изделия, например, делать сумки из старых джинсов или светильники из пластиковых бутылок.

В разработках педагогов представлено не так много творческих конкурсов и фестивалей, посвящённых теме устойчивого развития. Это хороший ресурс и возможность, позволяющая ученикам выразить своё видение устойчивого развития через искусство (выставки рисунков, фотоконкурсы, театральные постановки и музыкальные выступления, посвящённые устойчивому развитию и ответственному отношению к планете). Такую разработку представил учитель по изобразительному искусству.

Аспекты устойчивого развития отражены в разработках педагогов (школы г. Алматы, г. Усть-Каменогорск) через организацию экскурсий и поездок в национальные парки, музеи природы и другие природные зоны и экологические объекты. Например, поездка в национальный парк позволила познакомить обучающихся с уникальной флорой и фауной, обсудить с ними проблему сохранения редких животных, сбережения экологии и природных ресурсов, предложить способы сохранения богатства страны.

Примером вовлечения обучающихся в озеленение региона и своего родного города являются инициативы, поддержанные педагогами, по созданию эко-отрядов, проведению мини-исследований по озеленению региона, созданию зелёных зон в городе, разработке «Зеленої карты», открытию школьных теплиц и оранжерей, а также реализации школьных проектов по озеленению территории школы.

Подготовка обучающимися проектной работы по устойчивому развитию предусматривает планирование, выбор цели, изучение и учет разнообразных факторов. Так, в представленные разработки педагогов (школы гг. Алматы, Астана, Костанайской области, области Абай) включены конкретные, измеримые, достижимые в ограниченной по времени (SMART) цели проектные работы. Например, целью одного из проектов стала разработка плана по сокращению энергопотребления в школе.

Другим примером проектной работы, поддержанной педагогом, является прогнозирование возможных глобальных последствий изменения климата для конкретного региона.

При планировании тематики внеклассных мероприятий педагог может преобразовывать темы с использованием компонента устойчивого развития, уточнять у обучающихся удобный для них формат мероприятия.

**РАЗДЕЛ 3.**

**МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЙ  
ПОДХОД И  
МЕЖДИСЦИПЛИНАР-  
НОСТЬ В ПРОЦЕССЕ  
ИНТЕГРАЦИИ  
КОМПОНЕНТА  
УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС**

---

**Мультикультурный подход** играет важную роль в процессе, так как он подразумевает учет культурного многообразия и признание ценности различных культурных традиций и опыта.

Он помогает формировать у обучающихся уважительное отношение к другим культурам и способствует развитию глобальной гражданской идентичности. Рассмотрим, как мультикультурный подход может быть применен в обучении с использованием компонента устойчивого развития.

**1. Признание культурного контекста.**

Каждая культура имеет свой уникальный взгляд на природу, общество и экономику. Мультикультурный подход учитывает различия и помогает обучающимся понять множество путей к достижению устойчивого развития. Например, традиционные знания коренных народов могут предоставить ценные инсайты в области охраны природы и рационального использования ресурсов.

**2. Межкультурное взаимодействие.**

Создание условий для межкультурного диалога и сотрудничества способствует развитию у обучающихся навыков коммуникации и взаимопонимания. Это особенно важно в контексте устойчивого развития, так как многие проблемы требуют совместных усилий на международном уровне. Уроки могут включать обсуждение международных соглашений и проектов, направленных на защиту окружающей среды и социальную справедливость.

На уроках географии педагог предлагает организовать дискуссию о том, как разные страны решают проблемы изменения климата. Ученики представляют свои исследования о национальных стратегиях борьбы с глобальным потеплением, обмениваются мнениями и предлагают совместные инициативы. Такой подход развивает у них понимание того, что устойчивое развитие – это глобальная задача, требующая международного сотрудничества.

Традиционные знания многих культур полезны для достижения устойчивого развития. Например, в некоторых африканских культурах существуют традиции бережного отношения к земле и водным ресурсам. Педагоги включают такие примеры в краткосрочные планы уроков, показывая, как древние традиции могут быть применены в современном мире.

Междисциплинарный подход используют педагоги во многих разработках уроков и классных часов, объединяя знания из различных сфер науки и искусства для изучения вопросов устойчивого развития. Например, на уроках литературы анализируют произведения авторов из разных стран, которые затрагивают темы экологии и социальной справедливости, неравенства, ликвидации голода, качественного образования. Это помогает ученикам увидеть, как разные культуры подходят к решению общих проблем.

Мультикультурный подход в процессе интеграции компонента устойчивого развития в обучение способствует формированию глобально ориентированного мировоззрения обучающихся и развивает у них навыки межкультурного взаимодействия.

Разработки подобных уроков помогли сделать образовательный процесс более интересным и актуальным для учеников, готовить молодых людей к жизни в многогранным мире, где сотрудничество и взаимное уважение являются ключевыми факторами успеха ([приложение 7](#)).

Мультикультурный подход и межпредметные связи четко прослеживаются в разработках педагогов, которые в процессе интеграции компонента устойчивое развитие в процесс обучения и воспитания используют кейсы ([приложение 8](#)).

Приведенные к в качестве примера кейсы демонстрируют, как различные стратегии и подходы могут быть использованы для достижения устойчивого развития в разных контекстах на основе комплексного подхода с учетом экономических, экологических и социальных аспектов.

Успешным опытом в практике педагогов является использование в процессе обучения кейсов для обсуждения и анализа и достижения понимания обучающимися принципов устойчивого развития и навыков применения их в реальной жизни.

## Приложение 7

Педагог **Садыбекова Анар Жұмасияқызы**

Абай ауданы Қарауыл ауылы “Жалпы орта білім беретін мектеп” КММ

### Краткосрочный план урока. Русский язык и литература

---

**Раздел:** Ценности: дружба и любовь

**Класс:** 5

**Тема урока:** «**Дружба – это дар**»

#### **Цели обучения:**

5.1.3.1 – понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему

5.2.5.1 – участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и представляя обратную связь

5.2.4.1 – создавать высказывание на основе иллюстрации

5.3.4.1 – владеть видами чтения (комментированное), читать по ролям

5.3.7.1 – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников

---

#### **Цели Устойчивого развития:**

3 – здоровье и благополучие

4 – качественное образование

5 – гендерное равенство

8 - достойная работа и экономический рост

10 – снижение неравенства

## ХОД УРОКА

ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
<b>Начало урока</b>	<b>Организационный момент.</b>	Проверка домашнего задания.		Эмоциональный настрой.
	Какое слово зашифровано: РАДБУЖ? <b>Составить ассоциацию к слову «дружба»</b>	Составляют ассоциацию	взаимопроверка	Маркер, А3
	<b>Показ видеофильма</b> «Почему люди дружат и какие бывают друзья»	Дополняют кластер и делятся своим мнением		<a href="https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2023/11/11.-Pochemu-lyudi-druzhat-i-kakie-byvayut-druzya.mp4">iite.unesco.org/wp-content/uploads/2023/11/11.-Pochemu-lyudi-druzhat-i-kakie-byvayut-druzya.mp4</a>
	Вопросы:	Обсуждение в группах		
	1. Слышали ли вы об устойчивом развитии? Что это означает?	Презентация групп		
	2. Почему важно, чтобы народы мира были дружны и поддерживали друг друга?			
	3. Почему нужно уменьшать неравенство между людьми?			
<b>II. Актуализация знаний</b>		Закончить предложения:		
	Что нового мы узнали из видеофильма «Почему люди дружат и какие бывают друзья»?	Дружба – это когда...		
	Какие новые слова узнали?	Друг/подруга – это тот или та, кто...		
	Сколько друзей может быть у человека?	С другом/подругой я готов/готова...		
	Сколько у вас друзей?			

ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
<b>Середина урока</b>	<p><b>III. Изучение нового материала</b></p> <p>Упр. 192. Ознакомьтесь со значением слова <b>дружба</b>. Как называется словарь, в котором можно узнать значение слова?</p> <p>Упр.193. Прочитайте предложения. Сравните выделенные слова. Почему такие слова называются родственными?</p> <p>Работа с «Вашим помощником»</p> <p><b>Корень слова. Однокоренные слова.</b></p> <p>Подберите однокоренные слова к слову «друг»</p>	Подбирают однокоренные слова к слову «друг»	 <p>Поставь себе оценку</p> <p>Молодец Надо постараться! Можешь лучше Отлично! Умница!</p>	<p><b>Полиязычие:</b> однокоренные слова – түбірлес сөздер; формы одного того же слова – бір сөздің түрлері; корень слова – сөздің түбірі</p> <p><b>Основные термины и словосочетания:</b> дар – подарок, друг, подруга, подружка, дружный, дружить, подружиться, дружба, дружно</p>
	<p><b>Физминутка «Родственные слова»</b></p> <p>Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете.</p>	Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо. Зима-зимушка, грибы-грибы, трава-травяной, ребенок-дети, друг-подруга, друг-дружба, друг-товарищ, помогать-помогают, дуб-дубок, друг-другу	 <p>Взаимооценивание</p> <p>Критерии:</p> <p>0 ошибок – &lt;5&gt; 1 ошибка – &lt;4&gt; 2 ошибки – &lt;3&gt; 3 ошибки – &lt;2&gt;</p>	Физминутка «Родственные слова»
	<b>IV. Освоение изученного материала</b>	<p><b>Задание 1</b> Выпишите сначала ряды однокоренных слов, затем формы одного и того же слова. Обозначьте корень и окончание во всех словах.</p> <p><b>Задание 2</b> Найдите родственные слова и формы одного и того же слова. Выпишите их. Обозначьте в них корни. Как выдумаете, с какой целью в скороговорке и пословицах используются однокоренные слова?</p>	 <p>Рефлексия</p> <p>«Две звезды – одно пожелание»</p>	<p>Лингвистическая игра. Являются ли данные ряды слов родственными? Исправьте ошибки.</p>

**Задание 3**

Подумайте, какие слова ассоциируются с понятием «Устойчивое развитие»

Учитель на базе текста задает вопросы, использует прием «Атака вопросами».

**Задание по видеофильму:**

- Какие новые слова узнали?
- Что такое дружба?
- Какими бывают настоящие друзья?
- Как можно приобрести новых друзей?

Прием «Атака вопросами»

**Конец урока**

**Прием «Верные и неверные утверждения»** позволяет выявить уровень усвоения полученной информации на данном уроке.

Для самостоятельного изучения предлагается «УС».

Составляют синквейн к слову **«дружба»**

**Рефлексия**

- Как проходило занятие?
- Что было удачно?
- Что было неудачно?
- Что Вы хотите изменить?
- В какой поддержке Вы нуждаетесь?

## Қысқа мерзімді жоспар. Су мөлшерін реттеу. Нысананың мүшелер

**Белімі:** Заттардың тасымалдануы

**Сыныбы:** 10

**Сабактың тақырыбы:**

**Су мөлшерін реттеу.  
Нысананың мүшелер**

**Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты**

10.1.5.2- су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның (АДГ) ролін түсіндіру;

**Сабактың мақсаты**

- ағзадағы су деңгейінің шөлдеуге әсерін түсіндіре алу
- сусыздандының негізгі себептерін түсіндіру
- АДГ жұмыс механизмін нефронның сывбасында түсіндіру
- нысананың мүшелер туралы оқып үйрену

**Құндылықтар**

- тәртіп, мақсатқа талпынушылық, өзін-өзі бақылау
- байсалдылық, парасаттылық, заңға бағынушылық,
- басқаларды құрметтеу, өзгенін пікірін құрметтеу
- адалдық, объективтілік, риясыздық

## САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

САБАҚ БАРЫСЫ/УАҚЫТЫ	МҰҒАЛІМНІҢ ӘРЕКЕТІ	ОҚУШЫНЫҢ ӘРЕКЕТІ	БАҒАЛАУ	РЕСУРСТАР
<b>Сабактың басы</b> 2 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b>  a) « <b>Кубик</b> » ойыны арқылы жағымды психологиялық ахуал орнатады  b) « <b>Стикерлер түсі</b> » бойынша топқа бірігуге нұсқау береді.	Оқушылар « <b>Кубик</b> » ойыны арқылы сыныпта жағымды ахуал орнатады  <b>«Стикерлер түсі»</b> бойынша топтарға бірігеді.	<i>Көрі байланыс:</i> Мадақтау арқылы бағаланады.	Түрлі түсті стикерлер
4 мин.	<b>II. ҰЙ ТАПСЫРМАСЫ</b>  Цифрлық платформа тәсілі арқылы сұралады.  Реабсорбция <a href="http://wordwall.net/resource/65338546">wordwall.net/resource/65338546</a>  « <b>Миға шабуыл</b> » тәсілімен сұрақтар қою арқыл жаңа тақырыпты таныстырады	Оқушылар <b>цифрлық платформа</b> тәсілі арқылы жауп береді, өткен тақырыптар бойынша білімдерін еске түсіреді.  <b>«Миға шабуыл»</b> тәсілі арқылы сабактың тақырыбын, мақсатын анықтайды	<i>Көрі байланыс:</i> Мадақтау арқылы бағаланады. «Жарайсың!» «Тамаша жауп» т.б	бейнебаян
<b>Саабактың ортасы</b> 15 мин.	<b>IV. Топтық жұмыс.</b>  Мұғалім жаңа тақырып бойынша қысқаша ақпарат береді, топтық жұмыс ұйымдастырады.  1 – топ «Су алмасуын реттеу» 2 – топ «Нысанан мүшелер»  туралы талдап, түсіндіреді.	Оқушылар топтарда мұғалімнің бағыт берумен парақтарға жазылған сипаттамаларды талдап, қайсысына тиісті екенін анықтап, флипчартқа орналастырады, салыстырып, түсіндіреді	<i>Көрі байланыс:</i> «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы беріледі	A4 парағы Маркер флипчарт

15 мин.

**Сабакты бекіту тапсырмалары.****1-тапсырма**

«Шындық» немесе «Жалған» тәсілі

Тұжырымдар	Ш	Ж
Орталық буындар гипоталамустың алдыңғы бөлігіндегі нейрондер	Ш	
Афференттік буынға бүйрек, тер бездері, ішек, өкпе кіреді		Ж
Нысана мүшелер бұл жоғары қан қысымынан бәрінен де көп зардап шегетін мүшелер	Ш	
Миокардтан бүйрек зардап шегеді		Ж

**2-тапсырма**

Тақырыпты 17 жаһандық тұрақты даму мақсаттарына сәйкес байланыстыру

17 ТҰРАҚТЫ ДАМУ МАҚСАТТАРЫ



Тұжырымның «шындық» екенін анықтайды.

Тұжырымның «жалған» екенін анықтайды.

Дескриптор:

тұжырымның «шындық» екенін анықтайды;

тұжырымның «жалған» екенін анықтайды;

Жалпы балл-4

2-косымша

Тапсырма жазылған парапттар

А3 форматты ақ бет

**3-тапсырм**

Тест

1. Организмде судың негізгі функциясы қандай?
  - a) Энергия көзі ретінде
  - b) Заттарды тасымалдау және еріткіш ретінде
  - c) Жылу энергиясын өндіру
  - d) Қоректік заттарды қорға жинау

*Дұрыс жауап: b)*

2. Адам организміндегі негізгі су реттегіш гормонды көрсетіңіз:

- a) Инсулин
- b) Адреналин
- c) Антидиуретикалық гормон (АДГ)
- d) Тироксин

*Дұрыс жауап: c)*

3. Нысана мүше деп қандай мүшелерді атайды?

- a) Гормондарды бөлөтін мүшелер
- b) Қоректік заттарды тасымалдайтын мүшелер
- c) Белгілі бір гормондарға жауап беретін мүшелер
- d) Иммундық жүйе мүшелері

*Дұрыс жауап: c)*

4. Бүйректе суды қайта сіңіруді күшеттептін гормон қалай аталады?

- a) Кортизол
- b) Альдостерон
- c) Тестостерон
- d) Инсулин

*Дұрыс жауап: b)*

5. АДГ гормоны жетіспегендеге қандай жағдай орын алады?

- a) Гипогликемия
- b) Қандағы қант деңгейінің жоғарылауы
- c) Диабет
- d) Қантсыз диабет

*Дұрыс жауап: d)*

6. Қанның осмостық қысымы көтерілгенде қандай гормон бөлінеді?

- a) Адреналин
- b) Антидиуретикалық гормон (АДГ)
- c) Глюкагон
- d) Өсу гормоны

*Дұрыс жауап: b)*

**(ЕБК бірge)**

Цифрлық платформада тапсырма үсіну

[wordwall.net/resource/39552465](http://wordwall.net/resource/39552465)

Су алмасу реттеу

[wordwall.net/resource/82112973](http://wordwall.net/resource/82112973)

**Сабактың соңы**

4 мин.

**Кері байланыс**

«СМС» арқылы кері байланыс жасауды үсінады

**Кері байланыс**

«СМС» арқылы кері байланыс жасайды

*Кері байланыс:*

«СМС» арқылы

1мин.

**Үй тапсырмасы** § 54 оку

## Қысқа мерзімді жоспар. Қазақ тілі

---

**Бөлімі:** 5. Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы. Морфология

**Сыныбы:** 7

**Сабактың тақырыбы:**

**Музыка – әлемдегі ең жоғарғы өнер.**  
**Қазақ музыка өнерінің ең алғашқы туындылары**

**Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары**

7.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау

7.3.6.1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен аудио-видео көрсеткіштердің түзетулер енгізу, редакциялау

**Сабактың мақсаты**

Ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолданып, авторына сілтеме жасай алады. Мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеріп, синонимдік қатармен аудио-видео көрсеткіштердің түзетулер енгізе алады, редакциялай алады.

**Тұрақты даму мақсаттары**

4) Сапалы білім қазақ музыка өнерін ең алғашқы туындыны біледі  
5) Гендерлік теңдік. Майра Мұхаметқызы әлемді мойындаған өнші, Шара Жиенқұлова әлемді мойындаған 19 ғасырда қазақ қыздарының ішінен шықкан тұңғыш биши  
8) Еңбек және экономикалық өсу. Димаш Құдайбергенов өз еңбегімен әлемді мойындағатты және қазақ өнін шет елге танытып, экономикалық және рухани жағынан да өсті.  
16) Бейбітшілік, әділеттілік және тиімді институттар

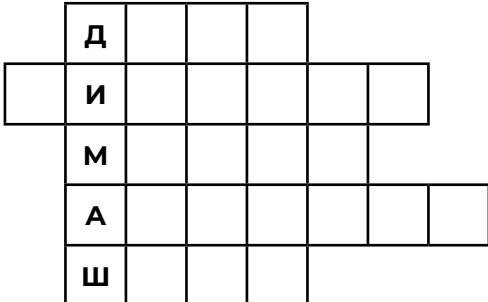
«Нан болса, ән де болады » дегендегі ән салу – бейбітшіліктің арқасы. Қазақ тәрбие мен қазақтың «Салт-дәстүрі» институтын қалыптастыру

**Құндылықтарға баулу**

Құндылық: әділдік және жауапкершілік -оқу тапсырмасын орындауда табандылық таныту;

Құндылық: еңбеккорлық және кәсіби біліктілік -өз уақытын тиімді жоспарлай білу және кез келген қызметтің нәтижелеріне қол жеткізу үшін күш салу;

## САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

САБАҚТЫҢ КЕЗЕҢІ/УАҚЫТЫ	ПЕДАГОГТІҢ ӘРЕКЕТИ	БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ӘРЕКЕТИ	БАҒАЛАУ	РЕСУРСТАР
<b>Сабактың басталуы</b> 5 мин.	<b>Оқушылармен амандасу, қатысусын түгендөу.</b>  Сабактың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлері айтылады.  Топқа бөледі	«Домбыра», «Қобыз» болып бөлінеді  Домбыра пернелерінен алады	Ауызша мадақтау  Жарайсың! Керемет шешім!	Оқулық 7-сынып «Атамұра» баспасы 2017жы Оқытудағы Жана әдіс-тәсілдер қоржынынан Есбосын Нагиша Қожақ Қызы
<b>Сабактың ортасы</b> 15 мин.	<b>Жаңа сабак Ойқозғау</b>  Сөзжұмбақты шешіндер, айрықша торкөздегі сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырындар. Сөзжұмбақты дұрыс шешкенде, «Димаш» сөзі шығады.  	Сөзжұмбақты шешеді, айрықша торкөздегі сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады. Сөзжұмбақты дұрыс шешкенде, «Димаш» сөзі шығады.  Жауабы: 1) Дина 2) Витебск 3) Майкл 4) Айтимов 5) Шара	Ойлы шешім!  Мұндай ойлы пікірлерді ешқашан естімеппін!  <b>Жарайсың!</b>   <b>Керемет</b> 	ТДМ 8) Еңбек және экономикалық өсу. Димаш Құдайбергенов өз еңбегімен әлемді мойындаатты және қазақ әнін шет елге танытып, экономикалық және рухани жағынан да есті.

1. Қазақ халқының әйгілі қүйшісі.
2. XXIV Халықаралық эстрадалық ән орындаушылар «Славян базары-2015» байқауы өткізілген қала
3. Димаш әнін орындаған американдық әнші
4. Димаштың ұстазы.
5. Қазақ би өнерінің падишасы.



**САБАҚТЫҢ  
КЕЗЕҢІ/УАҚЫТЫ**

**ПЕДАГОГТІҢ ӘРЕКЕТИ**

**БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ӘРЕКЕТИ**

**БАҒАЛАУ**

**РЕСУРСТАР**

20 мин.

**4-тапсырма**

Мәтінді оқып, жоспар  
құрады

Жалпы бағалау  
жұмысты  
бағалау

ТДМ

5) Гендерлік теңдік

Майра Мұхамет

қызы әлемді

мойында

қан әнші, Мәскеу,

Париждегі «ГРАНД

операда» тұнғыш

және әзірге ән

салған жалғыз әнші

**5- тапсырма**

«Музыкалық терапия» тренингі

«Музыкалық терапия»  
тренингі арқылы оның  
пайдасының алгоритмін  
ұсынады

Асықпен

Алшы –

(9-10 балл)

(9-10 балл)

**7- тапсырма** сұрақтар коржыны

Майра Мұхаметқызының естелігі

Балғын мен Айсель

«Көрүғлұ» күйін тартады.

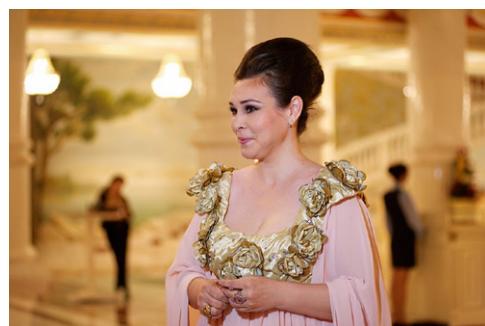
Тәйке (тауа) –

(7-8 балл)

«Қазақтың

дәстүрлері-ай! »

Әні қосылады.



**8-тапсырма**

Тірек сыйбаны толтыру

Рай жүрнақтарын

Шіге (шік) –

(1-4 балл)

ТДМ

16) Бейбітшілік,

әділеттілік және

тиімді институттар

«Нан болса, ән де

болады » дегендей

был – бейбітшіліктің

арқасы. Қазақи

тәрбие мен

қазақтың «Салт-

дәстүр» институтын

қалыптасты ру

**10- тапсырма**

Толтырады

Әдет ғұрып

Ш	Т	С
---	---	---

**Сабактың соңы**

5 мин.

Корытынды:

«Шығу парапы»

Топтық асықпен бағалайды

Шілдехана

ТДМ 16

Бейбітшілік,

әділеттілік және

тиімді институттар

Бағалау

Топтық бағалауда «Шығу

Тұсаукесер

Қазақтың

Үйге тапсырма: **9- тапсырма**

парапында» парапы

Сұндет той

дәстүрлері-ай!

арқылы сабактан қандай

Үйлену тойы

Әні қосылады.

әсер алғанын, қандай

жаңа нәрсе үйренгенін

немесе не түсінбегенін,

қандай кедергі болғанын

жеткізеді.

«Ұлылықтардың музика

туралы пікірлері»

тақырыбынды әссе жазу

## Приложение 8

### Кейсы по устойчивому развитию

**Кейсы** – это реальные примеры и сценарии, иллюстрирующие успешные стратегии устойчивого развития. Их задача – демонстрация практических решений и вызовов, связанных с устойчивым развитием.

#### Кейс «Переход на возобновляемые источники энергии»

**Описание:** Город А принял стратегию перехода на возобновляемые источники энергии для удовлетворения своих энергетических потребностей. Для реализации этой стратегии были установлены солнечные панели на крышах государственных зданий, построены ветряные электростанции и введены стимулы для частных домовладельцев, чтобы они тоже переходили на солнечную энергию.

**Результаты:** Через пять лет город сократил выбросы углекислого газа на 20%, снизил зависимость от ископаемого топлива и создал новые рабочие места в секторе зеленой энергетики. Кроме того, экономия на счетах за электроэнергию позволила направить дополнительные средства на другие социальные программы.

#### Кейс «Сохранение водных ресурсов»

**Описание:** Регион С столкнулся с проблемой нехватки пресной воды из-за засухи и демографического роста населения. Местные власти приняли решение о введении системы капельного орошения в сельском хозяйстве, установке систем сбора дождевой воды и модернизации водопроводных сетей для сокращения утечек.

**Результаты:** Благодаря новым технологиям, регион смог сократить потребление воды на 30% без ущерба для сельскохозяйственного производства. Улучшение инфраструктуры водоснабжения позволило обеспечить доступ к чистой воде для большего числа жителей, а также снизить риск заболеваний, связанных с некачественными источниками воды.

#### Кейс «Поддержка локальной экономики»

**Описание:** Небольшой городок Х решил сосредоточиться на поддержке местных производителей и предпринимателей. Организованы фермерские рынки, продажа собственной продукции фермеров напрямую потребителям. Создана программа грантов для малого бизнеса, чтобы помочь предпринимателям развивать свои предприятия.

**Результаты:** Локальная экономика получила значительную поддержку, создание новых рабочих мест и увеличение доходов, выгодные цены, а жители города стали поддерживать местное производство, что привело к снижению углеродного следа за счет сокращения транспортных расходов.

#### Кейс «Образование и просвещение»

**Описание:** Школа А внедрила программу по обучению устойчивому развитию, включающую курсы по экологии, экономике и социальным наукам. Проекты по озеленению школьных территорий, разработка экологичных продуктов, волонтерские акции и проведение кампаний по повышению осведомленности среди сверстников и местного сообщества.

**Результаты:** Обучающиеся получили глубокие знания о принципах устойчивого развития и стали активными участниками общественных инициатив. Выпускники продолжили карьеру в сфере энергосбережения, сохранения здоровья, обеспечения безопасности, экологии и устойчивого развития, а школа стала примером для других организаций образования региона.

## **РАЗДЕЛ 4.**

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ИНТЕГРАЦИИ КОМПОНЕНТА «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

Важным этапом по включению компонента ОУР в содержание среднего образования и в школьную практику является оценка результатов обучения по интеграции ОУР, уровень сформированности глобальных компетенций и эффективная обратная связь в процессе обучения.

Оценка эффективности интегрированных подходов и разработка педагогами авторских занятий на основе использования ОУР в процессе реализации учебных программ по предметам могут стать основой системной интеграции концепции устойчивого развития в содержание казахстанского образования.

Представленные практики и разработки педагогов Казахстана по ОУР демонстрируют комплексный подход к глобальным проблемам цивилизации, достижению ОУР, пониманию обучающимися важности достижения 17 целей устойчивого развития как в государственном масштабе, так и в личностном плане.

Обучение педагогов интеграции компонента устойчивого развития в содержание краткосрочных планов уроков по разным школьным предметам и занятий по курсу «Глобальных компетенций» позволило создать **базу авторских разработок педагогов организаций среднего образования страны**.

Внедрение компонента устойчивого развития в содержание уроков дало ряд значительных преимуществ в процессе обучения, затрагивая вопросы личностного развития и ответственности за судьбу своего родного края, города, села, страны и всего мира, здоровье и общее благополучие как самих обучающихся, так и других людей. Обучающиеся получали возможность в школе изучать новые темы по разным предметам непосредственно связывая их с реальной жизнью, существующей действительностью, при этом учитывая и собственные точки зрения, и свои индивидуальные траектории, что увеличивает их вовлечённость в обучение и понимание важности устойчивого развития для каждого гражданина.

Интерактивный и нестандартный формат обучения (например, в музее, на производстве, на выставке и др.), обсуждение важных и глобальных проблем жизнедеятельности человека, рисков и угроз в современном мире, свободный формат высказывания своей точки зрения и проведение исследований были доступными, эффективными и позволили добиться повышения интереса обучающихся к изучению данных проблем, а также способствовали самообучению и саморазвитию самих учеников.

Результатами интеграции компонента устойчивого развития в процесс обучения могут также стать следующие характеристики:

1. Адаптация обучающихся и готовность к реальным жизненным ситуациям.
2. Формирование гражданской ответственности и повышение самооценки обучающихся.
3. Снижение уровня стресса и тревожности, понимание возможности и эффективного решения проблем.
4. Формирование культуры сбережения здоровья и заботы о физическом, ментальном здоровье.
5. Развитие чувства общности и сотрудничества между обучающимися, формирование социальных навыков.

Обучение с использованием компонента устойчивого развития создаёт школьную среду, которая не только даёт знания, но и помогает обучающимся гармонично развиваться, заботиться о себе, своём здоровье, своей семье, обществе и формировать успешное будущее.

Можно выделить несколько ключевых моментов по итогам анализа разработанных уроков и занятий педагогов с включением компонента устойчивого развития:

- Возможность использовать индивидуальный подход – залог успешного обучения. Не всегда стандартные методы обучения эффективны для всех обучающихся. Разработки педагогов по ОУР связаны с конкретными фактами, процессами, жизненными ситуациями и являются креативными и творческими.
- Формат занятий, использование цифровых технологий и разнообразных ресурсов направлены на раскрытие потенциала каждого ребенка.

- Повышение заинтересованности и мотивация обучающихся к изучению проблем устойчивого развития.
- Повышение у обучающихся уровня причастности к событиям, происходящим переменам, возможность прогнозировать и видеть перспективы развития цивилизации, общества, а также повышение социальной ответственности.
- Организация творческого пространства, снижение чрезмерного контроля и оценочного давления позволяет обеспечить большую самостоятельность и вовлеченность обучающихся в обучение и обсуждение данных проблем.

Успешные практики позволяют педагогам не только формировать знания и умения, гибкие компетенции, развивать критическое и креативное мышление обучающихся, необходимые для устойчивого развития, но и воспитывать и развивать у обучающихся понимание глобальных процессов, ответственное отношение к природе, обществу и своему будущему.

### **Рекомендации по совершенствованию уроков с интеграцией компонента ОУР и организации внеклассной работы**

---

- Включение материалов по устойчивому развитию в процесс обучения по всем учебным предметам и в воспитательную работу.
- Предоставление обязательной обратной связи обучающимся и проведение рефлексии при обсуждении вопросов устойчивого развития.
- Регулярное обсуждение успехов и трудностей в процессе изучения тематики по устойчивому развитию на уроках и при реализации проектов по устойчивому развитию.
- Выполнение практической работы по ОУР на основе предложенных рекомендаций и решений самих обучающихся.
- Включение элементов межпредметной интеграции (например, использование математических расчетов для оценки перспектив развития городов и населенных пунктов, энергосбережения, снижения неравенства, экологического воздействия и др.)
- Проведение регулярных исследований, реализация проектов, направленных на практическое применение знаний об устойчивом развитии.
- Привлечение родителей и местного сообщества в процесс обучения по теме устойчивого развития. Проведение совместных акций, семинаров и мастер-классов для обмена опытом и идеями.
- Регулярный мониторинг и оценка достижений обучающихся по итогам интеграции компонента устойчивого развития в образовательный процесс.
- Обеспечение гибкости и адаптивности подходов и методов работы по устойчивому развитию.

Интеграция компонента устойчивого развития в процесс обучения и воспитания требует комплексного подхода и вовлечения всех участников образовательного процесса. Для построения устойчивого будущего важно использовать концепцию ОУР и интегрировать ее основные положения, предлагающие гармоничное сочетание политической стабильности, экономического роста, социального благополучия, охраны окружающей среды, совершенствования правовых институтов, обеспечения безопасности.

Формирование у обучающихся глобальных компетенций и жизненных навыков, необходимых для решения современных проблем и обеспечения устойчивого будущего, важно и востребовано в контексте образования.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

Образовательная среда играет ключевую роль в личностном развитии, здоровье и благополучии обучающихся, создавая условия для их гармоничного роста и личностного развития.

В этой связи актуально вовлечение учеников в обучение с использованием Целей устойчивого развития, формирование критического и креативного мышления, гражданской позиции и обсуждение основных видов глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем.

Современные методики обучения, обзоры международных и отечественных источников, анализ событий и явлений, планирование и прогнозирование, проведение исследований и реализация проектов в рамках интегрированных уроков и занятий с концепцией устойчивого развития направлены на то, чтобы научить учеников анализировать информацию и принимать взвешенные решения, формировать социальные навыки, развивать культуру командной работы, вести дискуссии и реализовывать инновационные проекты, повысить мотивацию и уровень ответственности за решение местных, страновых, глобальных проблем.

Самооценка и мотивация, позитивная атмосфера занятий с включением компонента устойчивого развития помогает обучающимся раскрывать свой потенциал, повышает самооценку обучающихся, уверенность в себе и в возможности повлиять на происходящие события.

Современная образовательная среда должна быть не только источником знаний, но и пространством, в котором обучающиеся чувствуя себя комфортно, уверенно и счастливо, готовятся к жизни в обществе, принимают активное участие в обсуждении глобальных проблем и их решении, оценивают сильные и слабые стороны того или иного явления, процесса, высказывают собственную точку зрения, исследуют и анализируют аргументировано, доказательно.

Также немаловажно, чтобы обучающиеся уважали многообразие мировоззрений и точек зрения, различные культуры, понимали важность и необходимость взаимодействия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития.

Авторские разработки педагогов с интеграцией компонента ОУР показали, что в рамках урока можно опираться на исследования, анализ и оценку, которые способствуют:

- развитию у обучающихся критического, проблемно-ориентированного, системного мышления;
- пониманию проблем регионального и глобального значения;
- поиску доказательств и аргументов, используемых для поддержки различных точек зрения;
- налаживанию позитивного взаимодействия в разных жизненных ситуациях;
- развитию инициативы и конкретных действий в интересах благополучия семьи, школы, общества и государства;

- системному и структурированному выбору и представлению соответствующих аргументов, доказательств и точек зрения;
- внесению вклада в достижение общей цели и результата командной работы.

При планировании процесса обучения с использованием компонента ОУР педагог имеет возможность самостоятельно определять какую из Целей устойчивого развития можно интегрировать в рамках конкретного урока, выбирать наиболее эффективные методики и технологии обучения, вовлечь обучающихся в заинтересованный и полезный диалог по актуальным проблемам жизнедеятельности и развития общества.

Созданный банк лучших практик и разработок педагогов по ОУР позволит обеспечить обмен опытом, взаимообмен эффективными методами и технологиями обучения, позволит продемонстрировать возможности процесса интеграции компонента устойчивого развития в школьное образование.